

Памятка для педагогов «Как работать с демотивированными неуспевающими учениками»

Основные рекомендации

1. Помните, что с демотивированными учениками любые наказания не срабатывают и дают обратный результат. Не надо критики и «террора оценками». Не воспитывайте, а давайте задания и знания.
2. Совершенствуйте технологию ведения уроков. Низкая мотивация учеников, как правило, говорит о неэффективных педагогических приемах, неумении подать материал, неверно подобранном темпе урока. Используйте элементы проблемного обучения. Давайте поисковые задания: соберите сведения, найдите материал, угадайте, выберите, предложите разные объяснения, найдите еще свойства, задайте еще вопросы, объясните это малышу и др. Включайте в урок задания практического типа: исследовать, рассмотреть, определить свойства, сформулировать собственные идеи и вопросы, сделать тест, зашифровать правило, подготовить краткую памятку. Давайте творческие и занимательные задания. Периодически проводите уроки нестандартных типов: урок-конференция, урок-ток-шоу, урок-игра, урок-взаимообучение и др.
3. Ставьте четкие цели урока и следите за тем, чтобы урок имел ясную структуру и допускал диалог между учениками и учителем. Избегайте монотонности. Слушайте ответы учеников, задавайте к ним вопросы, просите аргументировать разные точки зрения. Поощряйте вовлеченность: проявите интерес к вопросам и ответам, даже к невербальным проявлениям внимания, давайте содержательную обратную связь (по сути высказывания или действия ученика), говорите о позитивном влиянии активности на освоение материала. Вслух подводите содержательные итоги каждого структурного элемента урока. Кратко записывайте на доске основные идеи урока. Введите прием «Главные признаки»: в последние пять минут урока поручайте ученикам кратко и точно сформулировать главные признаки изученного (например, парабола – это...; главные черты Нового времени — это...).
4. Следите за тем, чтобы фон вашего взаимодействия с учениками был позитивный. Реакция учеников на вечно недовольного, раздраженного, ехидного или замученного учителя – скука, протест, провокации. Контролируйте внешнее выражение эмоций. Следите за своей внешностью, говорите громко, бодро, не переходите на крик и причитания. Кратко реагируйте на ответы учеников («верно», «разве?», «еще пример», «работаем» и проч.). Обращайтесь к ученикам по имени. Не высказывайтесь негативно ни о каких особенностях учеников – оценивайте только работу. Начинайте и заканчивайте урок вовремя. Используйте перемены для своего отдыха.
5. Давайте опыт успеха в обучении. Успех – самое мотивирующее условие обучения. Варьируйте сложность заданий, чтобы дать ученикам почувствовать, что они могут справиться с материалом. Поощряйте похвалой, вниманием, отметкой за активность и старание. Вслух отмечайте повышение вовлеченности, проявления любознательности, настойчивость учеников. Помогайте слабоуспевающим выполнить задания и выставляйте за это положительную оценку без комментариев о сложностях. Говорите о хороших сторонах ответа, вопроса, работы класса.

Используйте описательную похвалу: вслух перечислите все то, что сделано верно (правильно нашел условия, начал хорошо, это выписал).

Варианты заданий для получения положительных отметок

1. Выполни три задания на выбор из предложенных.
2. Выбери задание из трех предложенных: на тройку, на четверку или на пятерку. Отметка сразу ставится в журнал.
3. Выбери тему из нескольких предложенных, подготовься к ответу по теме, расскажи материал учителю.
4. Ответь на вопросы учителя по пройденному материалу в формате «да – нет»: учитель задает вопросы, ученик отвечает «да» или «нет», надо дать некоторое количество верных ответов (5—10), чтобы получить положительную отметку.
5. Подготовь презентацию 3—5 слайдов по теме урока.
6. Сделай памятку или схему о порядке выполнения заданий определенного типа.
7. Выполни часть задания, данного группе. Каждый член группы выполняет свою часть задания.
8. Сформулируй выводы по пройденному материалу.
9. Выполни занимательное задание (головоломка по предмету, зашифрованное понятие, установление логических связей, поиск пропущенных элементов, задание на сообразительность).
10. Подготовься и ответь по теме: накануне урока предупредите ученика, что завтра спросите его по определенной теме. Спросите и по возможности выставьте положительную отметку, назовите вслух сильные стороны ответа.
11. Составь словарь понятий/формул. По словарю найди нужное понятие/формулу в ответ на вопрос учителя.
12. Исправь ошибки в записи, сделанной учителем (другим учеником).
13. Найди недостающий факт: данные, которых не хватает для решения задания.
14. Составь классификацию понятий (кластер).
15. Ответь на вопрос, используя прием RAFT (Role – роль, Audiene – аудитория, Format – формат, Topic – тема). Например: ты – блогер, твой ответ станет видеороликом для учеников твоего возраста и младше. В формате 2-минутного видео расскажи о законах Ньютона; ты – участник конференции, тебя слушают другие молодые исследователи, аргументированно расскажи о причинах глобального потепления.

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://1zavuch.ru>

Дата копирования: 05.06.2020