

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА



ТРУДНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ ЧТЕНИЕМ

Часто родители недоумевают: «У меня ребенок смысленный и не глупый, а читает по слогам, как маленький. Что с ним происходит?»

На самом деле виной всему особенность речевого развития. Эта беда имеет имя.

Дислексия - специфическое расстройство чтения, проявляющееся в многочисленных ошибках стойкого характера.

Симптомы дислексии выражаются в трудностях:

- усвоение отдельных букв (чаще всего: т, п, к, с, л, н);
- неспособность одномоментного охвата слова, т.е. нарушение зрительной схемы слова;
- затруднения в речедвигательном воспроизводстве слогов, слов, фраз;
- затруднение в удержании в памяти артикуляторных поз;
- смешение букв, сходных по акустике (о-у, а-о и т.д.);
- пропуск гласных и согласных;
- замена звуков: мягких-твердых, звонких-глухих, свистящих-шипящих и т.д.);
- трудности членения слова на звуки, на слоги;
- трудности в чтении слияний;
- запинки в редко употребляемых или сложных по звуковой структуре словах;
- перестановка слов;
- неточность повторного воспроизведения фразы;
- трудности осмысления прочитанного;
- неспособность обобщить содержание прочитанного (фразы или текста);
- спонтанное чтение затруднено.

Одной из причин появления таких ошибок является недостаточно развитые фонематический слух и фонематическое восприятие. Речевой или фонематический слух позволяет понимать речь, чувствовать интонацию и оттенки сказанного.

Фонематический слух — это и умение различать все звуки родного языка, смысл слов, близких по звучанию. Для успешного овладения грамотой ребенок должен иметь хорошо развитый фонематический слух, развитое фонематическое восприятие — способность устанавливать, какие звуки слышны в слове, их последовательность, количество. Например, слово «дом» — звуки — д, о, м. Три звука. Первый звук — «д», второй — «о», третий звук в слове — «м». Если ребенок затрудняется в выделении звуков в слове, их последовательности, количестве, то это уже должно насторожить родителей. Ребенку нужна помощь!

Игры, задания на развитие фонематического слуха

1. Подобрать слова или отобрать картинки с заданным звуком.
2. Подбери и назови слова с заданным количеством звуков.
3. Определить наличие, место данного звука в слове. Взрослый произносит слово, выделяет в нем звук, а ребенку нужно определить его порядковый номер в слове.
4. Взрослый в правильной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок — составляет из них слово. Например, (р) (у) (ч,) (к) (а) - ручка
5. «Звукоедик» съел первый звук (последний) в словах, ребенку нужно восстановить слова.
6. «Буква заблудилась». Верни ее домой. РОАЗ (роза), КАРН (кран)
7. Игра «Слово рассыпалось». Составить из букв слово: Ы Ш Р А К (крыша)
8. «Буква потерялась». Найди её и вставь. КАРАНД?Ш
9. «Лесенка». Добавить недостающую букву. Па - , па - -, па- -, па - - - (паР, паРК, паРОМ)
10. Добавление недостающего слога
Коле... , пар ..., солда ..., сто ...
11. Деление слов на слоги, определение последовательности слогов, количества звуков в каждом слове.
12. Выделение ударного слога (отхлопать слово по слогам, ударный слог хлопнуть громче)
13. Отстукивание ритмических рисунков после однократного прослушивания.
14. Игра «Телеграф». Взрослый отстукивает слоговую структуру слова, а ребенок должен догадаться, какое это могло бы быть слово.
15. Подбор рифмы к слову: ёлка — полка, лук — жук, конфета — газета, мак — рак .

16. Игра «Любопытный». Взрослый задает вопросы, ребенок в ответ придумывают предложение, все слова в котором начинаются на заданный звук,
например:

Кто?	Что сделал?	Кому?	Что?
Папа	принес	Пете	пастилу.
Соня	связала	сестре	свитер.

17. Игра «Магнитофон». Взрослый поочередно с паузами называет слоги, из которых дети должны сложить слово.

18. Игра «Цепочка слов». Подобрать слова так, чтобы последний звук сказанного слова стал первым звуком следующего, например: мост - телефон носки - иголка - автобус...

У детей, страдающих дислексией, часто возникают проблемы с ориентацией в пространстве. Им свойственны пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, нарушение памяти (особенно слуховой), трудности в поведении и общении. Практически у всех таких детей есть проблемы с кровообращением сосудов ГМ.



Советы логопеда!

- ☐ Не думайте, что ошибки пройдут с течением времени по мере роста ребенка. Они многократно возрастут подобно снежному кому. Поэтому начинать коррекционную работу следует как можно раньше.
- ☐ Тактично и с пониманием относитесь к ребенку. Покажите, что вы знаете: его ошибки происходят не от глупости или лени, а из-за реальных проблем, решать которые вы будете вместе.
- ☐ Ваши занятия с ребенком должны давать ему ощущение успеха.
- ☐ Развивайте у ребенка навык рефлексии, приучайте его сравнивать свои последние достижения с собственными успехами за неделю, за месяц до происходящего. При этом сами не сравнивайте его со сверстниками!
- ☐ Всячески поощряйте упорство и трудолюбие. Если рядом любящая мама - все ребенку будет по плечу!
- ☐ Вашему ребёнку полезны занятия, развивающие мелкую моторику и активизирующие работу разных участков мозга: рисование, вырезание из бумаги, создание аппликаций из круп (фасоль, горох, скорлупки орехов), выкладывание узоров из мозаики, спичек, лепка.
- ☐ Если ребёнок плохо читает, не наказывайте его чтением. Читайте вместе с ним. Можно по очереди, хором, по 1 предложению. Для совместного чтения

подберите книги с небольшими рассказами с крупным шрифтом, в которых много картинок.

□ Когда вы с ребёнком (идёте из школы, магазина, поликлиники), читайте стихи, называйте предметы и обобщайте их по группам, развивая слуховое внимание. □ Попросите ребёнка 1 минуту помолчать, не объясняя причину, а затем спросите, что он услышал в это время, какие звуки, голоса.

□ Во время поездки на автомобиле предложите ребёнку назвать всё, что он видит за окном. Это развивает словарь ребёнка и улучшает звукопроизношение.

□ Когда вы собираетесь печь пироги или печенье, дайте ребёнку кусочек теста, чтобы он вылепил из него буквы. Попросите найти на полке предметы с заданным звуком.

Помните, что дислексия – это синдром, включающий функциональные особенности мозговых тканей, характеризующийся незрелостью ряда психических функций; возможно последствие раннее перенесенных заболеваний, нервно-психические расстройства, а потом уже непосредственно нарушения чтения. Поэтому без специально организованной, систематической помощи специалистов: невролога, психолога, логопеда эти нарушения не могут быть скомпенсированы