

Приемы для профилактики и устранения акустической дисграфии:

1. Записать только гласные из слова, предложения.
2. Записать только те буквы, звуки которых граничат с заданным звуком (слон: л-н; дубок: б-к; гнездо: д-).
3. Повторение звукового ряда с оппозиционными звуками.
4. Повторение слогового ряда с оппозиционными звуками: са-ша-са, ла-ля-ла, ба-ба-па-па.
5. Прочитай слова, найди в них букву «ю», скажи, где она стоит: в начале слова или в конце (юрта, каюта, убираю).
6. Прочитай слова, найди в них букву «е», скажи, где она стоит: в начале слова, в середине или в конце (поездка, ежевика, учение).
7. Придумай слова с твердыми и мягкими звуками [т] [д]. (Такие же упражнения применяются для всех пар согласных).
8. Прочитай слова: поезд, самолет, самокат, пароход. Скажи, какое лишнее по смыслу? (Правильно, «самокат»). А теперь скажи, в каком слове есть мягкий звук? (Правильно, это слово «самолет»).

Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза:

1. Детям предлагается прочитать слова и найти другие слова, которые «прячутся» в них (бусы, гроза, чайник, снегирь).
2. Заменить подчёркнутую букву, чтобы получилось новое слово: лист (лифт), корона (ворона), город (горох).
3. Вставка букв в слова. Вставить разные гласные, чтобы слова не повторялись: Л_ПА, Л_ПА, Л_ПА. Вставить разные согласные, чтобы слова не повторялись: _ОДА, О_ДА, О_ДА.
4. Добавить букву, чтобы получилось новое слово: кот(р) - крот, стол(в) - ствол.
5. Прочитать 4 слова (столбик). Назвать буквы, которые пропущены в каждом из них.
__руг д__озд __венит __стреча д__уг др__зд
з__енит вс__реча др__г дро__д звен__т
вст__еча дру__дроз__звени__встр__ча
6. Восстановить слово, добавив одну или несколько гласных: лст, грз, грд, брбн.
7. Работа со слогами Последовательная запись слогов. Определение пропущенного слога (--буз, лод--, ка---даш). Составление слова из слогов, данных в беспорядке (па, кру). Нахождение лишнего слога в слове (ли-гав-са).

8. Составление слов из букв. Задание, развивающее навыки звукобуквенного синтеза. Может предлагаться как со зрительными опорами, так и без них. Использование кроссвордов или их элементов позволит ребенку проверить: не пропустил ли он букву (в этом случае останется пустая клетка). Можно выполнить, подобное задание, отгадав загадку. Слово-отгадка составляется из букв. Например: Не видна на грядке, играет с нами в прятки. (п, р, е, а, к)

Приемы для профилактики и устранения оптической дисграфии:

1. Складывание букв из составляющих их элементов; «переделка» одной буквы в другую (например, «И» в «Ш», «Ц»; «В» в «Д»; «П» в «Т» и т.д.).
2. Лепка смешиваемых букв из пластилина.
3. Письмо смешиваемых букв в воздухе.
4. Вырезание букв из картона или бумаги.
5. Обводка контуров букв.
6. Узнавание букв, наложенных друг на друга.
7. Узнавание букв, написанных разными шрифтами (печатные, рукописные, заглавные, строчные).

8. Узнавание букв по их верхней или нижней половине («домысливание»).

9. Письмо смешиваемых или неправильно изображаемых ребёнком букв под диктовку (на заключительных этапах работы).

10. Дополнение недостающего элемента в букве (по образцу и без).

11. Нахождение правильно изображённой буквы среди других.

12. Определение количества указанной буквы в различных пространственных положениях.

13. Нахождение букв, перечёркнутых дополнительными линиями.

14. Выделить буквы, наложенные друг на друга.

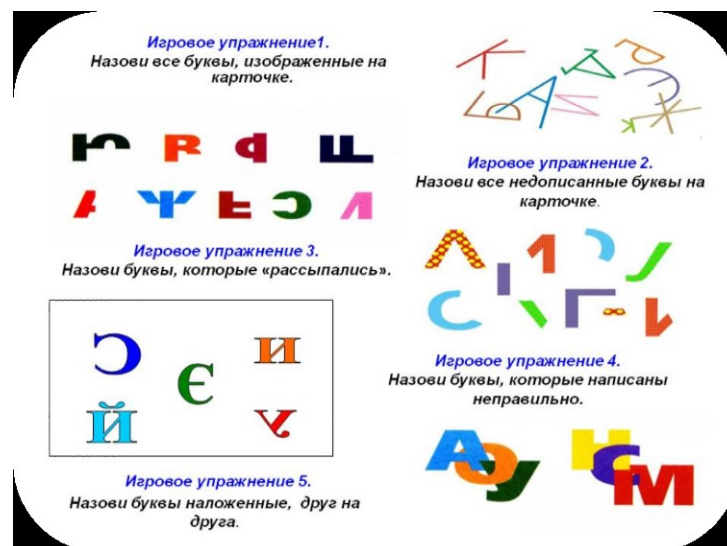
Чего нельзя делать?

Дети с дисграфией, как правило, имеют хорошую зрительную память. Поэтому нельзя предлагать им упражнения, где требуется исправить ошибки, изначально допущенные. Выполнение подобных упражнений может пагубно сказаться (из-за зрительной памяти) и на учащихся, имеющих навык грамотного письма.

НЕ ПРЕДЛАГАЙТЕ ДЕТЯМ ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ, НАУЧИТЕ ИХ НЕ ДЕЛАТЬ ОШИБОК.

Суть исправления дисграфии в том, чтобы искоренить саму мысль о том, что при письме можно эти самые ошибки допускать. Текст с ошибками лишней раз показывает ребенку, что ошибки возможны.

Да, таким ребятам вполне по силам овладеть чтением и письмом, если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобятся годы занятий, кому-то – месяцы. Суть уроков – тренировка речевого слуха и буквенного зрения. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.



МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя
Советского Союза Ф.М.Зинченко»

Буклет для учителей начальных классов

Игры и упражнения для профилактики дисграфии



Составила: учитель – логопед
Тимошенко М.В.

2022 г.