

Дисграфия — это частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Виды дисграфии.

Акустическая дисграфия.

Причиной возникновения этого является нарушение дифференциации, распознавания близких звуков речи. На письме проявляется в заменах букв, обозначающих свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие (б-п, д-т, з-с, в-ф, г-к, ж-ш, ц-с, ц-т, ч-щ, о-у е-и).

Пример: 1. Замена букв, соответствующих фонетически близким звукам: свистящие-шипящие (САПКА – ШАПКА) звонкие-глухие (ТЫМ – ДЫМ) 2. Неправильное обозначения мягкости согласных на письме: "письмо", "любит", "болит" и т.д.

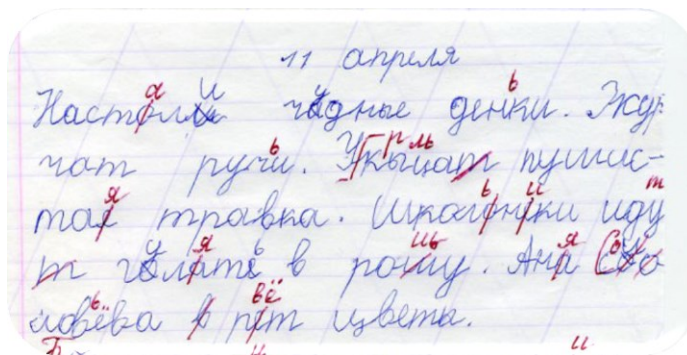
Артикуляторно-акустическая дисграфия.

Причиной возникновения этого вида нарушений является неправильное произношение звуков речи. Ребенок пишет слова так, как их произносит. Отражает дефектное произношение на письме.

Пример: если ребёнок говорит САРФ вместо ШАРФ или ЛАКЕТА вместо РАКЕТА, то чаще всего именно так он и пишет эти слова.

Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Причина возникновения – затруднения при делении предложений на слова, слов на слоги,



звуки. Характерные ошибки: пропуски согласных; пропуски гласных; перестановки букв; добавления букв; пропуски, добавления, перестановки слогов; слитное написание слов; раздельное написание слов; слитное написание предлогов с другими словами; раздельное написание приставки и корня.

Пример: Белка сидит НАВЕТКЕ. Миша вышел на У ЛИЦУ. Плюшевого -плюшегово, ковром - корвом, на лугах – на галух санки - снки, кричат – кичат весна - весена, школа – шекола, ноябрь - ноябарь, дружно - дружено, Александр – Александар.

Аграмматическая дисграфия.

Причина возникновения – недоразвитие грамматического строя речи. Характерные ошибки: изменение падежных окончаний; неправильное употребление предлогов, рода, числа; пропуск членов предложения; нарушение последовательности слов в

предложении; нарушение смысловых связей в предложении и между предложениями.

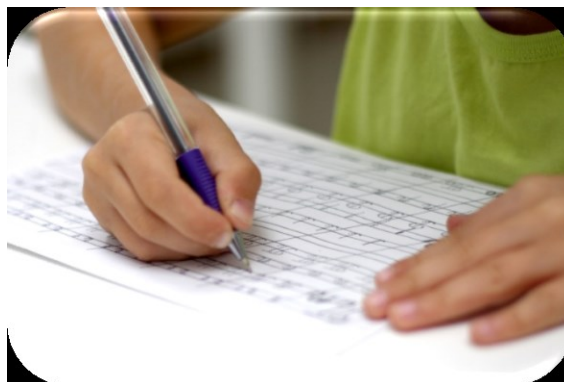
Пример: козлята – козлёнки, много деревьев, над столом – на столе, около него – около ним, дети бежит . С большими трудностями для таких учащихся дается изучение склонений имён существительных, прилагательных, числительных, а так же усвоение правил согласования слов в роде, числе, падеже. И до тех пор, пока у ребёнка не будут сформированы необходимые грамматические обобщения, такого рода аграмматизмы не исчезнут у него ни в устной речи, ни на письме

Оптическая дисграфия.

Причина возникновения – несформированность зрительно-пространственных функций. Характерные ошибки: замена букв, состоящего из одного количества одинаковых элементов (И и Ш, Ц и Ч, П и Т, А и М); Замена похожих, но по-разному расположенных в

пространстве элементов (В и Д, Б и Д, Ш и Т) – не полностью дописывание элементов буквы - «зеркальное» изображение букв.

Пример: не полностью дописывание элементов букв: «и» вместо «ш», «ш» вместо «щ», «л» вместо «м», «х» вместо «ж», «и» вместо «у» добавление лишних элементов «ш» вместо «и», четыре палочки у «ш» или «щ» и т.д. неправильное расположение элементов букв в пространстве по отношению друг к другу с возможными видоизменениями самих элементов «в» вместо «д», «б» вместо «д», включая сюда и зеркальное изображение букв.



МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»

БУКЛЕТ

для учителей начальных классов



Составила: учитель – логопед
Тимошенко М.В.

2022 г.