



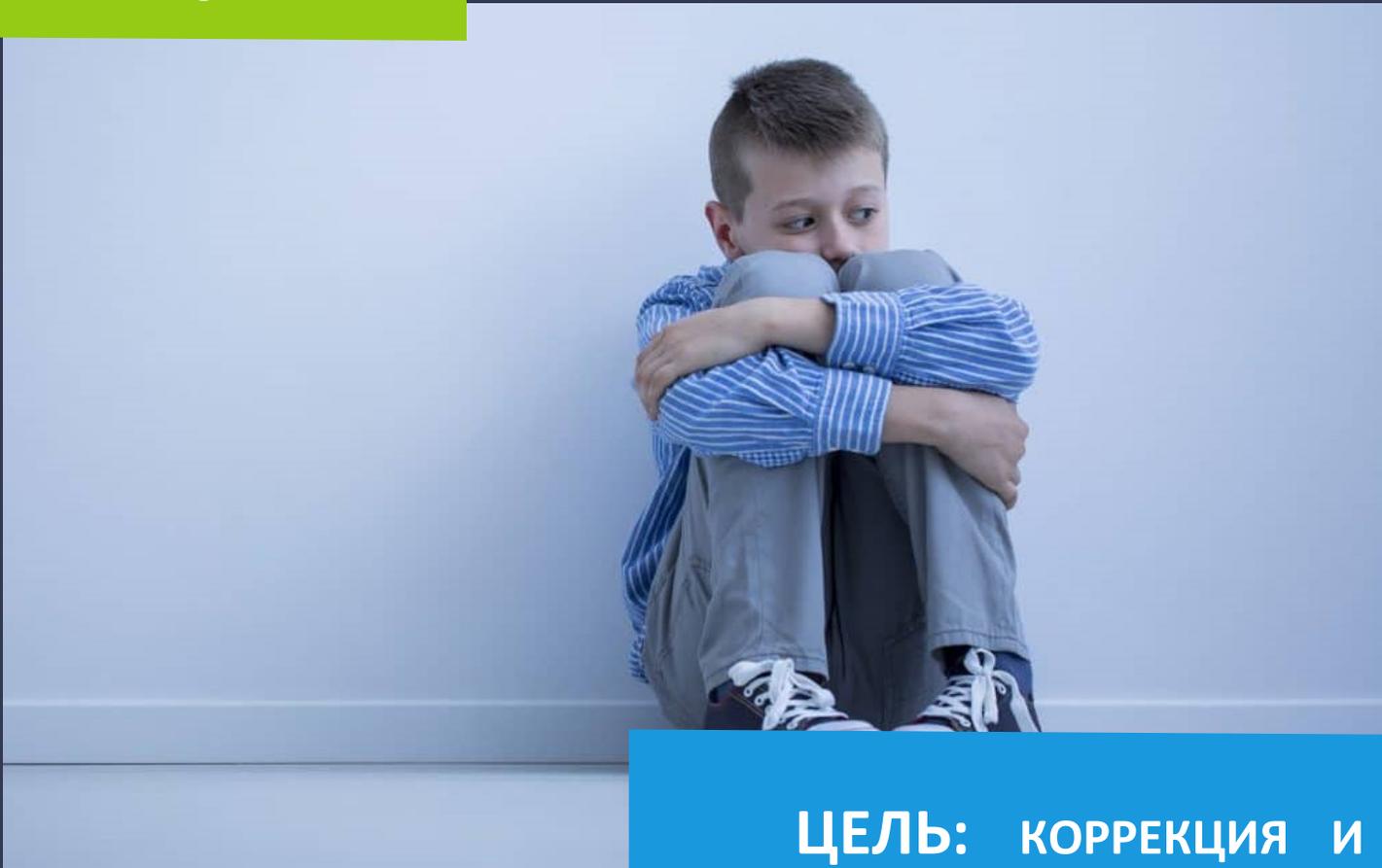
Департамент профессионального образования
Областное государственное бюджетное
профессиональное учреждение «Томский
государственный педагогический колледж»

Проект
«Агент социализации»
Адаптивная физическая культура
для детей с РАС
(расстройства аутистического
спектра)

Лютко Полина Олеговна

Студентка группы 7241

Цель проекта:



ЦЕЛЬ: КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ ПРИ ПОМОЩИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Задачи :

- 1. Изучить целевую аудиторию детей с РАС в Кривошеинской СОШ.**
- 2. Познакомиться с особенностями развития детей с РАС в Кривошеинской СОШ.**
- 3. Вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность при помощи физического воспитания.**
- 4. Способствовать формированию Я – концепции у детей с РАС.**



История адаптивной физической культуры для детей с РАС

Людвига Гуттмана первый доказал, что адаптивный спорт позволяет вернуться к полноценной жизни, не зависимо от недостатков!

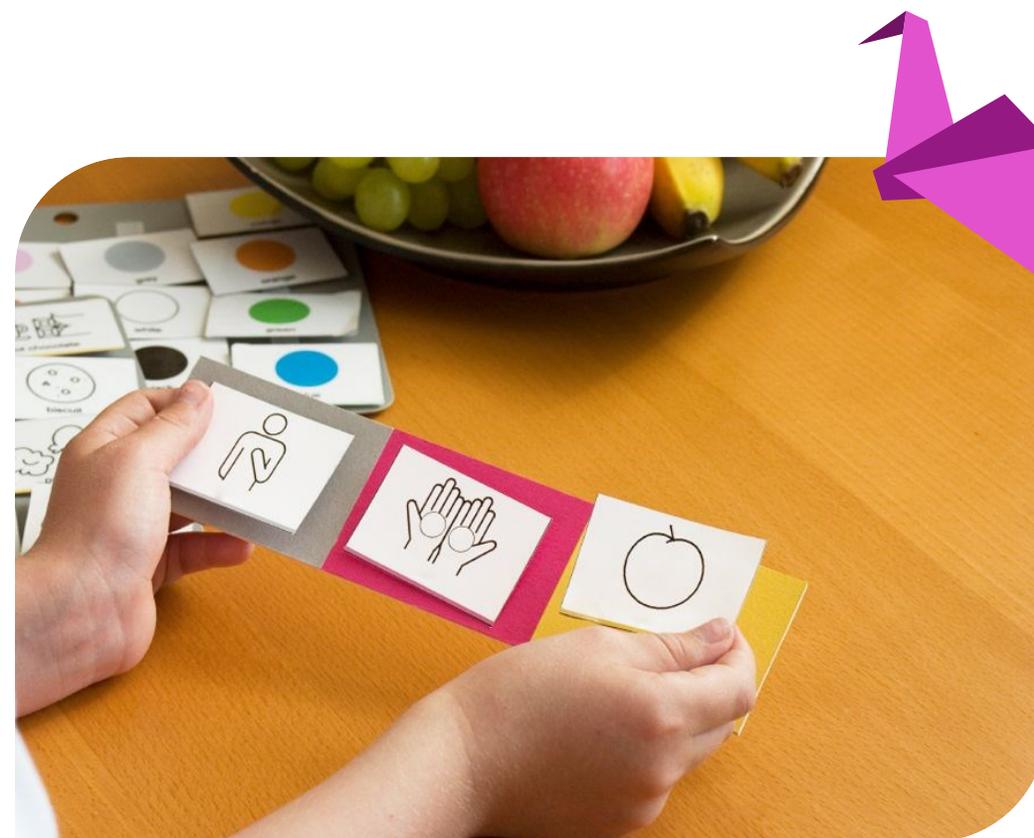


Правила поведения с ребенком с РАС

01 Принятие ребенка

02 Создание комфортной атмосферы

03 Использование наглядной информации



Адаптированная физическая культура

01

Коррекция
двигательных
нарушений

02

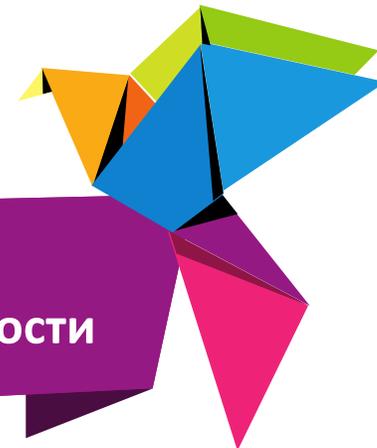
Стимуляция
физического
развития

03

Помощник в
социализации личности

04

Стимуляция моторного
развития



Дифференцированное **подкрепление** и информативная ответная реакция учителя

Правильная реакция ученика и должное внимание	Правильная реакция ученика, но внимание не сконцентрировано	Неправильная реакция ученика и должное внимание	Реакции ученика нет или реакция неправильная, внимание не сконцентрировано
Ух ты!	Правильно.	Неплохая попытка, но...	Тебе надо быть внимательнее.
Прекрасно!	Верно.	Почти	Тебе надо слушать внимательно.
Молодец!	Та-ак.	Используй обе руки.	Нет.
Отлично слушал /-а!	Да-а.	Делай, когда делаю я.	Проснись.
Превосходно!	Ты можешь и лучше.	Попробуй еще раз.	Ты не слушаешь.
Догадался /-лась!	Угу!	Теплее, теплее...	Ты невнимателен /-льна
Какой /-ая ты умница!	Хорошо.	Близко, но...	Тебе надо стараться.
Потрясающе!	Порядок!	Это не ...	Слушай!
Славно!	А-га	Не-а.	Будь внимательным /-ой!
Здорово!	Очень неплохо!	Не-ет.	Я задаю тебе вопрос.
Отлично!	Хорошо, но...	Не совсем.	Тебе надо дать ответ.
Замечательно!	Удачно.	(отрицательное покачивание головой)	Э-эй!

Массаж Су – Джок шарами



Су-Джок терапия — один из методов коррекционно-логопедической работы с детьми, в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Некоторые аспекты применения Су-Джок терапии для детей с РАС:

- **Снижение сенсорной гиперчувствительности.** Массажные техники помогают адаптировать детей к различным сенсорным стимулам.
- **Развитие коммуникативных навыков.** Упражнения с Су-Джок элементами интегрируют в игровые занятия, что способствует развитию социальных навыков.
- **Стимуляция моторных функций.** Развитие общей и мелкой моторики способствует улучшению координации и моторных навыков.

Мячи с массажными элементами

Массажные мячи с шипами для детей помогают стимулировать точки на проблемных участках тела, улучшают кровообращение, лимфоток и тонус мышц.

Мячи с массажными элементами могут использоваться для занятий с детьми, в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Некоторые преимущества применения таких мячей:

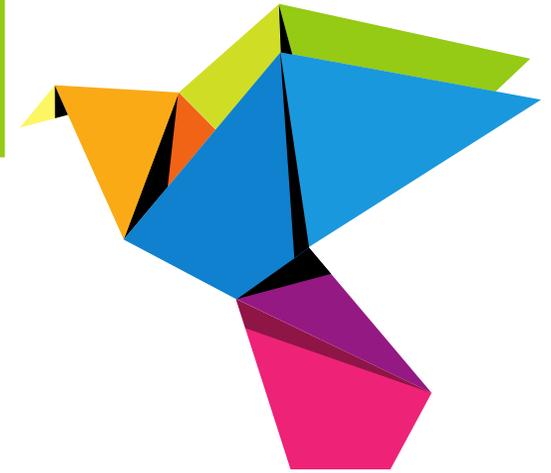
- оптимизируют рост и развитие опорно-двигательного аппарата;
- помогают в формировании правильной осанки;
- способствуют профилактике плоскостопия;
- развивают мышечную силу, гибкость и координационные способности;
- позволяют развивать ручную умелость и мелкую моторику.



Ортопедические коврики

Ортопедические коврики могут использоваться для коррекции речевых нарушений у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Упражнения на таких ковриках направлены на активизацию поверхности стопы, что стимулирует речевые области коры головного мозга. Кроме того, занятия с ортопедическими ковриками делают логопедические занятия интереснее и разнообразнее



Балансировочная доска

балансировочная доска Бильгоу — часть тренажёра для мозжечковой стимуляции, который используется в работе с детьми, в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС).

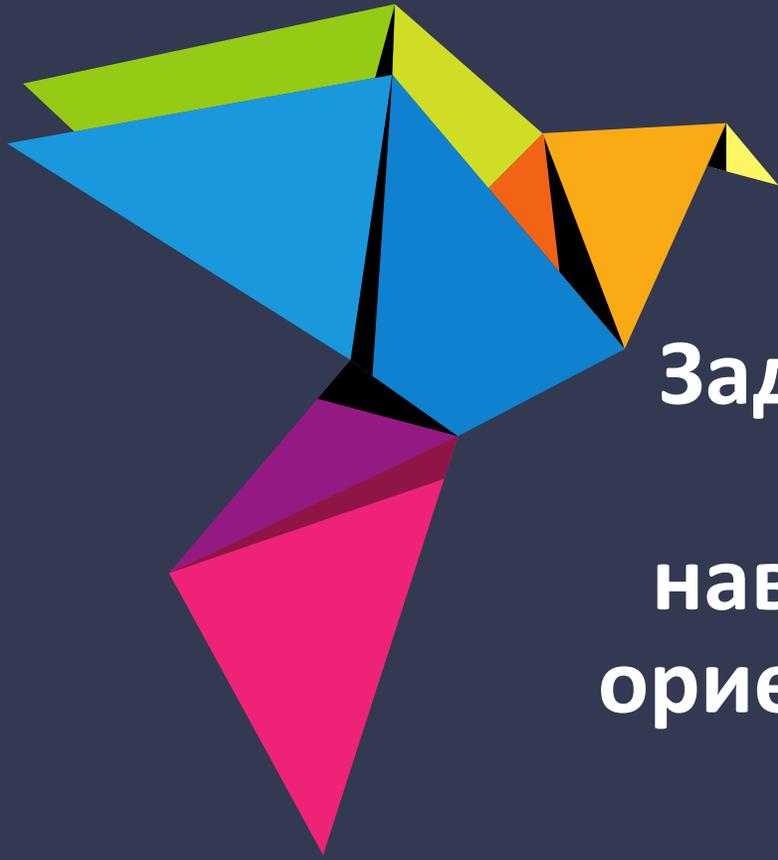
Занятия проходят поэтапно:

Ребёнок учится удерживать баланс в положении сидя на балансировочной доске.

Затем — удерживать баланс в положении стоя на доске.

Ребёнок выполняет различные упражнения с дополнительным инвентарём, балансируя на доске в положении стоя.





Задания, направленные на совершенствование навыков пространственной ориентации, развития памяти, внимания:

- Поднимись на носочки;
- Подпрыгни;
- Встань на пятки;
- Покружись в лево, вправо;
- Потопай, похлопай;

Вывод

Занятия для детей с РАС направлены на создание благоприятного климата, развитие коммуникативных навыков, воспитание интереса к окружающим людям и предоставление возможностей для проявления и развития способностей.

