

**Анализ работы психолого-педагогической службы
МБОУ «Кривошеинская СОШ»
за 2024-2025 учебный год**

1. Основная цель психолого-педагогической службы в школе является: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

2. Задачи психолого-педагогической службы:

- предупредить возникновение проблем развития ребенка;
- помочь (содействовать) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации;
- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формировать у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
- оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- содействовать повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей, обучающихся и воспитанников.
- создавать условия для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития обучающихся и воспитанников с проблемами речи, профилактики и устранения дисграфии и дислексии.

3. Анализ профессиональной деятельности по направлениям работы педагога-психолога, учителя-логопеда.

<i>№ п/п</i>	<i>Количество, проведенных работ по направлению</i>	<i>Количество обучающихся, педагогов, родителей, включенных в работу</i>	<i>ФИО специалиста</i>
1. Психодиагностическое направление			
1	3	79 человек (дети 1-4, 6-8 кл.) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Коваленко Е.В.
2	3	86 человек (дети, 1-4, 5-9 кл.) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Беляева А.П.
3	3	77 человека (дети, 1-4, 5, 8 кл.) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Тимошенко М.В.
4	18	471 человек (дети, 5-11 классы) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Богданова А.Н.
5	8	108 человек (дети, 8-11 классы) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Лютъко Н.В.
6	0	0 человек (дети) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Дроздова О.Г.
7	16	304 человека (дети, 1-4, 7-11)	Швадленко М.К.

		классы) 6 человек (педагоги) 0 человек (родители)	
--	--	---	--

В ходе анализа психодиагностического направления узкими специалистами ППС-службы были своевременно выявлены дети, нуждающиеся в специальных образовательных условиях, сформулированы рекомендации для направления на уточнение формы и условий их обучения, а также необходимости психолого-педагогического и логопедического сопровождения; выявлены дети, имеющие трудности в обучении и адаптации; организовано и проведено комплексное изучение индивидуальных, возрастных, психофизиологических, речевых особенностей развития ребенка с использованием диагностических методик углубленного и скринингового обследования; интерпретированы полученные в ходе обследования результаты, являющиеся неотъемлемой составной частью комплексного психолого-педагогического и логопедического заключения; изучен индивидуальный профиль развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью отслеживания динамики коррекционно-педагогической работы, скорректированы рабочие программы курса внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР, ТНР, слабовидящих, СИПР для детей с РАС, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, ТНР, слабовидящих, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); выявлены резервные возможности ребенка, разработаны рекомендации по построению образовательного процесса и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и подготовлены необходимые рекомендации по оказанию им психолого-педагогической и логопедической помощи в условиях образовательной организации.

<i>№ п/ п</i>	<i>Количество, проведенных работ по направлению</i>	<i>Количество обучающихся, включенных в работу</i>	<i>ФИО специалиста</i>
2. Психокоррекционное направление			
1	9	26 человек (дети 1-4, 6-8 классы из них: 3 человека с РАС) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Коваленко Е.В.
2	12	31 человек (дети, 1-4, 5-9 классы из них: 2 человека с РАС) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Беляева А.П.
3	7	32 человека (дети, 1-4, 5,8 классы из них: 2 человека с РАС) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Тимошенко М.В.
4	10	42 человека (дети, 5-8 классы) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Богданова А.Н.
5	0	0 человек (дети) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Лютько Н.В.
6	1	15 человек (дети, 1-5 классы) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Дроздова О.Г.
7	7	39 человек (1-4, 6-8 кл) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Швадленко М.К.

В результате анализа психокоррекционного направления была своевременно оказана

специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации, а также способствовало формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

<i>№ п/п</i>	<i>Количество, проведенных работ по направлению</i>	<i>Количество обучающихся, включенных в работу</i>	<i>ФИО специалиста</i>
3. Профилактическое направление			
1	3	3 человека (дети, 6-8 классы) 4 человека (педагоги) 3 человека (родители)	Коваленко Е.В.
2	3	15 человек (дети, 1-4, 5-9 кл.) 4 человека (педагоги) 5 человек (родители)	Беляева А.П.
3	3	12 человек (дети, 1-5 классы) 5 человек (педагоги) 5 человек (родители)	Тимошенко М.В.
4	8	168 человек (дети, 1-11 классы) 11 человек (педагоги) 41 человек (родители)	Богданова А.Н.
5	4	100 человек (дети, 5-11 классы) 16 человек (педагоги) 157 человек (родители)	Лютыко Н.В.
6	3	423 человек (дети, 1-11 классы) 40 человек (педагоги) 345 человек (родители)	Дроздова О.Г.
7	2	43 человека (дети, 6,7, 11 кл.) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Швадленко М.К.

По результатам анализа профилактического направления была выявлена плодотворная профилактическая работа всех специалистов ППС-службы по реализации согласованной деятельности со всеми участниками образовательного процесса. С обучающимися работа в этом направлении нацелена была на:

- содействие по формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, с адекватной самооценкой, навыками саморегуляции, позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли;
- профилактику, предупреждение и коррекцию девиантного и делинквентного поведения, школьного насилия, агрессии и буллинга.

С родителями (законными представителями) работа в этом направлении была нацелена на:

- развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций, готовности и способности выразить и отстаивать свою общественную позицию;
- консультирование по вопросам воспитания ребёнка, взаимодействия с ним, развития гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных

установок и ценностей, качеств личности, профилактику неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения.

С педагогами работа в этом направлении была нацелена на:

- помощь в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся;
- консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурномировоззренческих особенностей обучающихся и их семей;
- оказание помощи при мониторинге результатов формирования личности обучающихся и их социализации;
- консультирование по вопросам профилактики, предупреждению и коррекции девиантного и делинквентного поведения, школьного насилия, агрессии и буллинга.

С представителями администрации работа в этом направлении была направлена на помощь в планировании, проектировании воспитательной и адаптированных программ школы, способствующих духовно-нравственному становлению личности и формированию у обучающихся с ОВЗ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладению учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

<i>№ п/ п</i>	<i>Количество, проведенных работ по направлению</i>	<i>Количество обучающихся, включенных в работу</i>	<i>ФИО специалиста</i>
4. Просветительское направление			
1	3	79 человек (дети 1-4, 6-8 кл.) 15 человек (педагоги) 32 человека (родители)	Коваленко Е.В.
2	3	86 человек (дети, 1-4, 5-9 кл.) 15 человек (педагоги) 32 человека (родители)	Беляева А.П.
3	3	77 человека (дети, 1-4, 5, 8 кл.) 17 человек (педагоги) 22 человека (родители)	Тимошенко М.В.
4	5	30 человек (дети, 1-8 классы) 100 человек (педагоги) 20 человек (родители)	Богданова А.Н.
5	4	95 человек (дети, 5-11 классы) 15 человек (педагоги) 157 человек (родители)	Лютко Н.В.
6	3	525 человек (дети, 1-11 классы) 40 человек (педагоги) 325 человек (родители)	Дроздова О.Г.
7	5	2 человека (дети, 11 класс) 4 человека (педагоги) 60 человек (родители)	Швадленко М.К.

В результате анализа данного направления была зафиксирована конструктивная деятельность всеми специалистами ППС-службы с родителями обучающихся по проведению родительских собраний по адаптации первоклассников, пятиклассников, их психовозрастных особенностей, разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ (по темам: «Особенности развития речи и ВПФ обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), с ЗПР, ТНР»), и как помочь 11-м подготовиться к экзаменам; с педагогами был организован круглый стол в рамках работы с

молодыми педагогами «Уверенно вперед!» (есть ли проблемы у молодого учителя?), тема: «Советы молодому педагогу», педагогическое совещание по преемственности 1-х классов по теме: «Результаты проведенного психодиагностического исследования «Выявления уровня развития учебной мотивации и готовности первоклассника к школе». Анализ психологического урока. «Результаты логопедической диагностики. Выявление уровня речевого развития первоклассников», совещание по преемственности в 5-х классах по теме: «Итоги адаптации пятиклассников», совещание по преемственности в 10-х классах по теме: «Итоги адаптации десятиклассников»; с обучающимися были проведены индивидуальные беседы по результатам социально-психологического тестирования (СПТ) и лектории по теме: «Осознанное негативное отношение молодежи к употреблению наркотиков и необходимости профилактики в образовательной среде» в рамках фестиваля реализованных проектов. Также, регулярно на сайте школы, в разделе учителей – логопедов и педагогов-психологов обновляется информация для родителей в виде рекомендаций, буклетов, информационных писем, подбирается материал с учётом тех или иных проблем обучающихся, зачисленных на логопедические и психологические занятия; для обучающихся и их родителей в школе имеется логопедический и психологический стенды со структурой и планом работы отдельного специалиста, информационно-правительской информацией для всех участников образовательного процесса.

4. Методическая работа.

4.1 Участие в работе методического объединения: участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов.

4.2 Участие в мероприятиях: (указать мероприятие и его уровень – районный, городской, областной и т.д.). Специалистами службы за 2024-2025 учебный год было принято участие в 25 мероприятиях (конкурсах) районного, областного и всероссийского уровнях.

№ п/п	Дата	Тема	Уровень, форма	Организатор	ФИО специалистов
1	22-23 августа 2024г.	Конференция «Август.PRO: матрица педагогических изменений»	Областной, конференция «Август.PRO: матрица педагогических изменений»	ТОИПКРО	Богданова А.Н., Беляева А.П., Тимошенко М.В., Коваленко Е.В., Лютко Н.В., Дроздова О.Г., Швадленко М.К.
2	Сентябрь-декабрь 2024г.	Всероссийский конкурс «Наставничество»	Презентация работы конкурсанта, всероссийский	ТОИПКРО	Швадленко М.К.
3	04.09.2024-20.12.2024	ППК «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное сопровождение»	дистанционно	ДО ФПК МГППУ	Богданова А.Н.
4	12.09.2024	Установочный вебинар по вопросам	дистанционно	«Пульсар»	Богданова А.Н.

		организации и проведения социально-психологического тестирования			
5	02.11.2024г	Круглый стол «Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста»	Круглый стол, школьный	МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»	Беляева А.П.
6	14.11.2024г	Чемпионат «Логоринг»	Чемпионат, областной	ТОИПКРО	Дроздова О.Г., Тимошенко М.В., Беляева А.П., Коваленко Е.В.
7	28.11.2024г	Районный семинар «Школа конкурсантов»	Семинар, районный	ДДТ с. Кривошеина	Тимошенко М.В.
8	25.11.2024-29.11.2024 г.г.	«Неделя психологии»	Декада, школьный	МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»	Богданова А.Н., Беляева А.П., Тимошенко М.В., Коваленко Е.В., Лютко Н.В., Дроздова О.Г., Швадленко М.К.
9	26.12.2024г	Фестиваль «Пластилиновый заяц»	Фестиваль, школьный	МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»	Богданова А.Н., Беляева А.П., Тимошенко М.В., Коваленко Е.В., Лютко Н.В., Дроздова О.Г., Швадленко М.К.
10	24.12.2024г	Совещание «Обеспечение успешной адаптации первоклассников»	совещание, школьный	МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»	Тимошенко М.В.
11	25.12.2024г	Новогодний утренник для детей с ОВЗ	утренник, школьный	МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»	Богданова А.Н., Беляева А.П., Тимошенко М.В., Коваленко Е.В., Лютко Н.В., Дроздова О.Г.,
12	24.01.2025г	Семинар «Школа конкурсантов»	Семинар, районный	ДДТ с. Кривошеина	Тимошенко М.В.
13	Январь 2025	Региональный конкурс творчества и исследований «Снежный город»,	заочно	ТОИПКРО, Диплом 1 степени, Ефременко Д (РАС)	Богданова А.Н.

		номинация «Снежинка -2025»			
14	29.01.2025г	Региональный семинар «Дефектологический десант»	Региональный семинар «Дефектологический десант: эффективные практики оказания логопедической и дефектологической помощи в образовательных организациях ЗАТО Северск», региональный	ТОИПКРО	Швадленко М.К.
15	10.02.25-28.03.25г.г.	Всероссийский конкурс «Путешествие в мир профессий»	Конкурс, региональный	ТОИПКРО	Тимошенко М.В., Беляева А.П.
16	19.02.2025г	Открытое мероприятие по адаптивной физкультуре «Агент социализации»	Образовательное событие, школьный	МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»	Богданова А.Н., Беляева А.П., Тимошенко М.В., Коваленко Е.В., Лютко Н.В., Дроздова О.Г., Швадленко М.К.
17	Март 2025	Всероссийский конкурс «Путешествие в мир профессий», номинация «Внеурочное занятие», Классный час «Кем я хочу быть»	заочно	ТОИПКРО, диплом участника	Богданова А.Н.
18	07.03.2025	«Педагогическая профилактика и формирование безопасной образовательной среды.	Семинар, региональный	ТОИПКРО	Лютко Н.В.
19	19.03.2025г	«Музыкальный батл» для детей с ОВЗ	Батл, школьный	МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»	Богданова А.Н., Беляева А.П., Тимошенко М.В., Коваленко Е.В., Лютко Н.В., Дроздова О.Г.,
20	26.04.2025.	Организация деятельности школьного клуба «Большая переменная», инструменты мотивации обучающихся для участия во	Клуб, региональный	ОГППОУ «Томский государственный педагогический колледж»	Лютко Н.В.

		Всероссийском конкурсе».			
21	Апрель 2025г.	Конкурс открытых уроков «Мой лучший урок»	Конкурс, школьный	МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»	Лютко Н.В.
22	Апрель 2025г.	Участник регионального научно – методического семинара «Организация мониторинговых исследований в процессе профориентационной деятельности.	Семинар, региональный	ТГПУ	Лютко Н.В.
23	8.04.2025-30.05.2025г .г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России» в Томской области	региональный	ТОИПКРО	Тимошенко М.В.
24	22.05.2025г .	«Мир чудес и улыбок» мероприятие для детей с ОВЗ	Образовательное событие, школьный	МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»	Тимошенко М.В.
25	Май 2025	Региональная дистанционная олимпиада по психологии среди обучающихся 3-11 классов общеобразовательных организаций Томской области 2025 году.	заочно	Департамент ТО, ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» Пильчук Т. 5 В Стреха П. 9 Б Результаты в июне	Богданова А.Н.

4.3 Разработка и/или апробация диагностических, коррекционных и развивающих программ.

Педагогами-психологами, учителями-логопедами за 2023-2024 учебный год было разработано и апробировано 41 коррекционных, развивающих, адаптированных программ и методических сборников.

№ п\п	Название программы/методички	Специалист
1	Апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)»	Богданова А.Н., педагог-психолог

	адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1., 7.2), 6-9 классы.	
2	Апробация рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» 5-9 классов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, 5-9Е классы.	Богданова А.Н., педагог-психолог
3	Апробация коррекционно-развивающей программы «Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка», 5-9 классы.	Богданова А.Н., педагог-психолог
4	Апробация «Программы коррекционной работы с детьми, состоящими на ВШУ и входящими в «группу риска», 5-9 классы.	Богданова А.Н., педагог-психолог
5	Разработка и апробация коррекционно-развивающей программы «Путь к успеху» для обучающихся 5-6 классов, имеющих трудности в обучении.	Богданова А.Н., педагог-психолог
6	Разработка и апробация коррекционно-развивающей программы индивидуальных коррекционных занятий «Я все смогу», 5-9 классы.	Богданова А.Н., педагог-психолог
7	Апробация антирисковой программы индивидуальных коррекционных занятий «Мир вокруг меня», 5-9 классы.	Богданова А.Н., педагог-психолог
8	Разработка и апробация рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» 1-4 класс АООП НОО с РАС, Вариант 8.3.	Богданова А.Н., педагог-психолог
9	Разработка и апробация рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» 5-9 класс АООП ООО с РАС, Вариант 8.4.	Богданова А.Н., педагог-психолог
10	Разработка и апробация рабочей программы по учебному предмету «Труд (Технология)» 1-4 класс АООП НОО с РАС, Вариант 8.3.	Богданова А.Н., педагог-психолог
11	Разработка и апробация рабочей программы по учебному предмету «Труд (Технология)» 5-9 класс АООП ООО с РАС, Вариант 8.4.	Богданова А.Н., педагог-психолог
12	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 1-4 класс, АООП НОО с РАС, Вариант 8.3.	Богданова А.Н., педагог-психолог
13	Разработка СИПР Ефременко Дарьи, 8Е класс	Богданова А.Н., педагог-психолог
14	Разработка СИПР Бабурина Алексея, 8Е класс	Богданова А.Н., педагог-психолог
15	Разработка СИПР Бабурина Алексея, 8Е класс	Тимошенко М.В., учитель-логопед
16	Разработка СИПР Панова Валерия, 8Е класс	Тимошенко М.В., учитель-логопед
17	Разработка и апробация рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 5-9 класс АООП ООО с РАС, Вариант 8.3.	Тимошенко М.В., учитель-логопед
18	Разработка и апробация рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная	Тимошенко М.В., учитель-логопед

	коммуникация» 5-9 класс АООП ООО с РАС, Вариант 8.4.	
19	Разработка и апробация рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 5-9 класс АООП ООО с РАС, Вариант 8.3.	Тимошенко М.В., учитель-логопед
20	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» 5-9 класс АООП ООО с РАС, Вариант 8.4.	Тимошенко М.В., учитель-логопед
21	Апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Развитие речи», 3-4 классы.	Тимошенко М.В., учитель-логопед
22	Апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», 3-4 классы.	Тимошенко М.В., учитель-логопед
23	Апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Логопедическая ритмика», 3-4 классы.	Тимошенко М.В., учитель-логопед
24	Апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Индивидуальные занятия. Коррекция развития устной и письменной речи» АООП НОО слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1), 1 класс.	Беляева А.П., учитель-логопед
25	Апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» АООП НОО с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1., 5.2), 1-4 классы.	Беляева А.П., учитель-логопед
26	Апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО с задержкой психического развития (Вариант 7.1., 7.2), 5-9 классы.	Беляева А.П., учитель-логопед
27	Апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО с задержкой психического развития (Вариант 7.1., 7.2), 1-4 классы.	Беляева А.П., учитель-логопед
28	Апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» (направленность: коррекционно-развивающая область) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), 1-4 классы.	Беляева А.П., учитель-логопед
29	Апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» (направленность: коррекционно-развивающая область) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), 5-9 классы.	Беляева А.П., учитель-логопед
30	Апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Развитие речи» (направленность: коррекционно-развивающая область) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2), 1-4 классы.	Беляева А.П., учитель-логопед

31	Апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Логопедическая ритмика» (направленность: коррекционно-развивающая область) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2), 1-4 классы.	Беляева А.П., учитель-логопед
32	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Формирование коммуникативного поведения», для обучающихся 1-4 класс АООП НОО с РАС, Вариант 8.4.	Беляева А.П., учитель-логопед
33	Разработка и апробация рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 5-9 класс АООП ООО с РАС, Вариант 8.3.	Беляева А.П., учитель-логопед
34	Разработка СИПР Ефременко Дарьи, 6Е класс	Беляева А.П., учитель-логопед
35	Разработка СИПР Сидоренко Варвары, 4Д класс	Беляева А.П., учитель-логопед
36	Апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия», 5 класс.	Беляева А.П., учитель-логопед
37	Разработка и апробация рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 4 класса.	Дроздова О.Г., учитель-дефектолог
38	Разработка СИПР Панова Валерия, 8Е класс	Дроздова О.Г., учитель-дефектолог
39	Разработка СИПР Ефременко Дарьи, 6Е класс	Дроздова О.Г., учитель-дефектолог
40	Разработка СИПР Сидоренко Варвары, 4Д класс	Дроздова О.Г., учитель-дефектолог
41	Разработка СИПР Бабурина Алексея, 8Е класс	Дроздова О.Г., учитель-дефектолог
42	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 1-4 класс АООП НОО с РАС, Вариант 8.4.	Коваленко Е.В., учитель-логопед
43	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Музыкально-ритмические занятия» 1-4 класс АООП НОО с РАС, Вариант 8.4.	Коваленко Е.В., учитель-логопед
44	Разработка и апробация рабочей программы по учебному предмету «Труд (Технология)» для обучающихся 1-4 класс АООП НОО с РАС, Вариант 8.4.	Коваленко Е.В., учитель-логопед
45	Разработка и апробация рабочей программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для обучающихся 1-4 класс АООП НОО с РАС, Вариант 8.4.	Коваленко Е.В.
46	Разработка и апробация рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 1-4 класс АООП НОО с РАС, Вариант 8.3.	Коваленко Е.В., учитель-логопед
47	Разработка и апробация рабочей программы по учебному предмету «Математические представления»	Коваленко Е.В., учитель-логопед

	для обучающихся 5-9 класс АООП ООО с РАС, Вариант 8.4.	
48	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Двигательное развитие» для обучающихся 1-4 класс АООП НОО с РАС, Вариант 8.3.	Коваленко Е.В., учитель-логопед
49	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Двигательное развитие» для обучающихся 5-9 класс АООП ООО с РАС, Вариант 8.4.	Коваленко Е.В., учитель-логопед
50	Разработка СИПР Ефременко Дарьи, 6Е класс	Коваленко Е.В., учитель-логопед
51	Разработка СИПР Сидоренко Варвары, 4Д класс	Коваленко Е.В., учитель-логопед
52	Разработка СИПР Бабурина Алексея, 8Е класс	Коваленко Е.В., учитель-логопед
53	Разработка и апробация коррекционно-развивающей программы «Мир развития и роста» для 1-4 классов (для детей испытывающие трудности в обучении).	Швадленко М.К., педагог-психолог
54	Разработка и апробация сборника коррекционных упражнений на развитие познавательных способностей к программе «Мир развития и роста», 1-4 классы.	Швадленко М.К., педагог-психолог
55	Разработка и апробация коррекционно-развивающей программы «Учись, действуй, выбирай!» для 1-4 классов (для детей испытывающие трудности в обучении в сфере социальной адаптации).	Швадленко М.К., педагог-психолог
56	Разработка и апробация сборника коррекционных упражнений на развитие социальной адаптации к программе «Учись, действуй, выбирай!», 1-4 классы.	Швадленко М.К., педагог-психолог
57	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Пространственная ориентировка» (направленность: коррекционно-развивающая область) 1-4 класс АООП НОО слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1).	Швадленко М.К., педагог-психолог
58	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Психокоррекционный курс: психокоррекционные занятия (психологические)» (направленность: коррекционно-развивающая область) 1-4 класс АООП НОО с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1).	Швадленко М.К., педагог-психолог
59	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Психокоррекционный курс: психокоррекционные занятия (психологические)» (направленность: коррекционно-развивающая область) 1-4 класс АООП НОО с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2).	Швадленко М.К., педагог-психолог
60	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» (направленность: коррекционно-развивающая область) 1-4 класс АООП НОО с задержкой психического развития (Вариант 7.1).	Швадленко М.К., педагог-психолог
61	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» (направленность: коррекционно-	Швадленко М.К., педагог-психолог

	развивающая область) 1-4 класс АООП НОО с задержкой психического развития (Вариант 7.2).	
62	Апробация АООП НОО с тяжёлыми нарушениями речи 1-4 класс (Вариант 5.1).	Швадленко М.К., педагог-психолог
63	Апробация АООП НОО с тяжёлыми нарушениями речи 1-4 класс (Вариант 5.2).	Швадленко М.К., педагог-психолог
64	Апробация АООП НОО с задержкой психического развития 1-4 класс (Вариант 7.1).	Швадленко М.К., педагог-психолог
65	Апробация АООП НОО с задержкой психического развития 1-4 класс (Вариант 7.2).	Швадленко М.К., педагог-психолог
66	Разработка и апробация рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 1-4 класс АООП НОО с РАС, Вариант 8.4.	Швадленко М.К., педагог-психолог
67	Разработка и апробация рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» 1-4 класс АООП НОО с РАС, Вариант 8.4.	Швадленко М.К., педагог-психолог
68	Разработка СИПР Панова Валерия, 8Е класс	Швадленко М.К., педагог-психолог
69	Разработка СИПР Ефременко Дарьи, 6Е класс	Швадленко М.К., педагог-психолог
70	Разработка СИПР Бабурина Алексея, 8Е класс	Швадленко М.К., педагог-психолог

4.4 Состояние кабинета, пожелания к его усовершенствованию.

Хорошее оснащение кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов уже на протяжении многих лет позволяет повысить мотивацию и познавательную активность обучающихся, а также развить навыки критического и абстрактного мышления, умению обосновывать, рассказывать, доказывать, обсуждать на психолого-педагогических и логопедических занятиях. Ежегодно закупается новое оборудование и оснащаются кабинеты.

5. Повышение квалификации.

5.1 В текущем учебном году пройдена специалистами курсовая переподготовка/КПК:

- Томский региональный центр развития талантов «Пульсар», обучение по дополнительной профессиональной программе «Эффективные технологии и доказательные практики наставничества», 28.10.2024г.- 31.10.2024г., 32 часа, рег.№ 11891.
- ДО ФПК МГППУ, обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное сопровождение», дистанционно, 04.09.2024г.-20.12.2024 г.
- ТУСУР, обучение по программе ««Нейросети в помощь учителю», 72 часа.

5.2 Потребность в повышении квалификации на будущий учебный год: есть потребность у всех специалистов ППС-службы.

6. Эффективность деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда.

В процессе анализа деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов были выявлены следующие эффекты:

- созданы достаточно хорошие условия, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося;
- организована помощь в достижении универсальных учебных действиях (УУД), предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов освоения обучающимися основных образовательных и коррекционных программ;
- оказана помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов;

- организованы предпосылки повышения уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- организовано сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию обучающихся, учёту их индивидуальных особенностей.

7. Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.

В процессе анализа работы были выявлены ряд проблем:

- недостаточный уровень развития справочно-аналитического материала;
- необходимость переложения теоретических знаний в практический материал;
- недостаточный уровень взаимодействия с родителями в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.

8. Перспективные направления работы на следующий учебный год.

На следующий 2025-2026 учебный год планируется:

- разработка и утверждение сборника коррекционных упражнений на развитие познавательных способностей к программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» для детей с задержкой психического развития для 1-4 классов (Вариант 7.2.);
- утверждение сборника для коррекционно-развивающей программы «Мир развития и роста» для 1-4 классов (для детей испытывающие трудности в обучении);
- утверждение сборника для коррекционно-развивающей программы «Учись, действуй, выбирай!» (для детей испытывающие трудности в обучении в сфере социальной адаптации);
- утверждение сборника коррекционных упражнений на развитие познавательных способностей к программе «Мир развития и роста»;
- утверждение сборника коррекционных упражнений на развитие социальной адаптации к программе «Учись, действуй, выбирай!».
- продолжить совершенствовать методы и приёмы деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога;
- продолжить коррекцию устной и письменной речи учащихся начальных классов, в том числе детей с ОВЗ на логопедических занятиях;
- укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы и детских садов;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся, имеющих речевые нарушения.

Руководитель ППС ОУ

М.К. Швадленко