

**Анализ работы психолого-педагогической службы
МБОУ «Кривошеинская СОШ»
за 2023-2024 учебный год**

1. Основная цель психолого-педагогической службы в школе является: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

2. Задачи психолого-педагогической службы:

- предупредить возникновение проблем развития ребенка;
- помочь (содействовать) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации;
- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формировать у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
- оказывать психолого-педагогическую помощь в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- содействовать повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей, обучающихся и воспитанников.
- создавать условия для своевременной коррективной сопровождения индивидуального развития обучающихся и воспитанников с проблемами речи, профилактики и устранения дисграфии и дислексии.

3. Анализ профессиональной деятельности по направлениям работы педагога-психолога, учителя-логопеда.

<i>№ п/ п</i>	<i>Количество, проведенных работ по направлению</i>	<i>Количество обучающихся, педагогов, родителей, включенных в работу</i>	<i>ФИО специалиста</i>
1. Психодиагностическое направление			
1	0	0 человек (дети с РАС) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Коваленко Е.В.
2	6	74 человека (дети, 1-е классы) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Беляева А.П.
3	6	74 человека (дети, 1-е классы) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Тимошенко М.В.
4	24	452 человек (дети, 3 класс, 5-11 классы) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Богданова А.Н.
5	10	319 человек (дети, 1-4 классы) 6 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Швадленко М.К.

В ходе анализа психодиагностического направления узкими специалистами ППС-службы были своевременно выявлены дети, нуждающиеся в специальных образовательных условиях, сформулированы рекомендации для направления на уточнение формы и условий их обучения, а также необходимости психолого-педагогического и логопедического сопровождения; выявлены дети, имеющие трудности в обучении и адаптации; организовано и проведено комплексное изучение индивидуальных, возрастных, психофизиологических, речевых особенностей развития ребенка с использованием диагностических методик углубленного и скринингового обследования; интерпретированы полученные в ходе обследования результаты, являющиеся неотъемлемой составной частью комплексного психолого-педагогического и логопедического заключения; изучен индивидуальный профиль развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью отслеживания динамики коррекционно-педагогической работы, скорректированы рабочие программы курса внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР, ТНР, слабовидящих, СИПР для детей с РАС, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, ТНР, слабовидящих, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); выявлены резервные возможности ребенка, разработаны рекомендации по построению образовательного процесса и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и подготовлены необходимые рекомендации по оказанию им психолого-педагогической и логопедической помощи в условиях образовательной организации.

<i>№ п/ п</i>	<i>Количество, проведенных работ по направлению</i>	<i>Количество обучающихся, включенных в работу</i>	<i>ФИО специалиста</i>
2. Психокоррекционное направление			
1	12	46 человек (дети 1-9 классы из них: 3 человека с РАС) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Коваленко Е.В.
2	16	49 человек (дети, 1-9 классы из них: 2 человека с РАС) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Беляева А.П.
3	12	58 человека (дети, 1-7 классы из них: 2 человека с РАС) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Тимошенко М.В.
4	9	46 человек (дети, 5-9 классы) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Богданова А.Н.
5	8	58 человек (дети, 1-9 классы) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Швадленко М.К.

В результате анализа психокоррекционного направления была своевременно оказана специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации, а также способствовало формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). В этом учебном году была оказана качественная и системная помощь детям «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования: были проведены индивидуальные консультации с обучающимися и индивидуальные занятия по антирисковой программе.

<i>№ п/ п</i>	<i>Количество, проведенных работ</i>	<i>Количество обучающихся, включенных в работу</i>	<i>ФИО специалиста</i>
-----------------------	--	--	------------------------

<i>n</i>	<i>по направлению</i>		
3. Профилактическое направление			
1	1	5 человек (дети, 5-9 классы) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Коваленко Е.В.
2	3	40 человек (дети, 1-9 классы) 20 человек (педагоги) 25 человек (родители)	Беляева А.П.
3	3	51 человека (дети, 1-7 классы) 20 человек (педагоги) 32 человека (родители)	Тимошенко М.В.
4	7	61 человек (дети, 5-11 классы) 54 человека (педагоги) 420 человек (родители)	Богданова А.Н.
5	8	233 человека (дети, 1-9 классы) 50 человек (педагоги) 87 человек (родители)	Швадленко М.К.

По результатам анализа профилактического направления была выявлена плодотворная профилактическая работа всех специалистов ППС-службы по реализации согласованной деятельности со всеми участниками образовательного процесса. С обучающимися работа в этом направлении нацелена была на:

- содействие по формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, с адекватной самооценкой, навыками саморегуляции, позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли;
- профилактику, предупреждение и коррекцию девиантного и делинквентного поведения, школьного насилия, агрессии и буллинга.

С родителями (законными представителями) работа в этом направлении была нацелена на:

- развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций, готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию;
- консультирование по вопросам воспитания ребёнка, взаимодействия с ним, развития гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, профилактики неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения.

С педагогами работа в этом направлении была нацелена на:

- помощь в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся;
- консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей;
- оказание помощи при мониторинге результатов формирования личности обучающихся и их социализации;
- консультирование по вопросам профилактики, предупреждению и коррекции девиантного и делинквентного поведения, школьного насилия, агрессии и буллинга.

С представителями администрации работа в этом направлении была направлена на помощь в планировании, проектировании воспитательной и адаптированных программ школы, способствующих духовно-нравственному становлению личности и формированию у

обучающихся с ОВЗ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладению учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

<i>№ п/п</i>	<i>Количество, проведенных работ по направлению</i>	<i>Количество обучающихся, включенных в работу</i>	<i>ФИО специалиста</i>
4. Просветительское направление			
1	1	2 человека (дети, 5-9 классы) 0 человек (педагоги) 0 человек (родители)	Коваленко Е.В.
2	3	15 человек (дети, 0-4 классы) 9 человек (педагоги) 23 человека (родители)	Беляева А.П.
3	3	35 человек (дети, 1-7 классы) 19 человек (педагоги) 55 человека (родители)	Тимошенко М.В.
4	4	0 человек (дети, 1-11 классы) 60 человек (педагоги) 20 человек (родители)	Богданова А.Н.
5	5	22 человека (дети, 5-11 классы) 20 человек (педагоги) 55 человек (родители)	Швадленко М.К.

В результате анализа данного направления была зафиксирована конструктивная деятельность всеми специалистами ППС-службы с родителями обучающихся по проведению родительских собраний по адаптации первоклассников, пятиклассников, их психовозрастных особенностей, разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ (по темам: «Особенности развития речи и ВПФ обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), с ЗПР, ТНР»), и как помочь 11-м подготовиться к экзаменам; с педагогами был организован круглый стол в рамках работы с молодыми педагогами «Уверенно вперед!» (есть ли проблемы у молодого учителя?), тема: «Советы молодому педагогу», педагогическое совещание по преемственности 1-х классов по теме: «Результаты проведенного психодиагностического исследования «Выявления уровня развития учебной мотивации и готовности первоклассника к школе». Анализ психологического урока. «Результаты логопедической диагностики. Выявление уровня речевого развития первоклассников», совещание по преемственности в 5-х классах по теме: «Итоги адаптации пятиклассников», совещание по преемственности в 10-х классах по теме: «Итоги адаптации десятиклассников»; с обучающимися были проведены индивидуальные беседы по результатам социально-психологического тестирования (СПТ) и лектории по теме: «Осознанное негативное отношение молодежи к употреблению наркотиков и необходимости профилактики в образовательной среде» в рамках фестиваля реализованных проектов. Также, регулярно на сайте школы, в разделе учителей – логопедов и педагогов-психологов обновляется информация для родителей в виде рекомендаций, буклетов, информационных писем, подбирается материал с учётом тех или иных проблем обучающихся, зачисленных на логопедические и психологические занятия; для обучающихся и их родителей в школе имеется логопедический и психологический стенды со структурой и планом работы отдельного специалиста, информационно-правительской информацией для всех участников образовательного процесса.

4. Методическая работа.

4.1 Участие в работе методического объединения: участие в школьных методических

объединениях учителей начальных классов.

4.2 Участие в мероприятиях: (указать мероприятие и его уровень – районный, городской, областной и т.д.). Специалистами службы за 2023-2024 учебный год было принято участие в 73 мероприятиях (конкурсах) районного, областного и всероссийского уровнях.

№ п/п	Дата	Тема	Уровень, форма	Организатор
Богданова А.Н., педагог-психолог				
1	31.10.2023	Семинар на тему: «Функциональная грамотность»	школьный уровень, очно	ТГПУ
2	02.11.2023	Основные вопросы проведения профилактической работы с родителями и педагогами	областной уровень, онлайн	Благотворительный фонд «Меркурия», ДОО ТО
3	07-08 ноября 2023	Оказание первой помощи пострадавшим	областной уровень, онлайн	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Учебный центр «Атон»
4	22.11.2023	Обучающий семинар «Проект по матрице Движение Первых»	школьный уровень, очно	МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»
5	12.12.2023	Методический семинар по социально-психологическому тестированию	школьный уровень, очно	МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»
6	13.12.2023	Методический семинар по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	школьный уровень, очно	МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»
7	23.12.2023	Семинар «Повышение качества образования в образовательной организации»	школьный уровень, очно	МАОУ гимназия № 6 г. Томска
8	14.03.2024	Семинар «10 способов повысить уровень внимания детей на занятиях»	школьный уровень, очно с использованием дистанционных технологий	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», Институт психологии Сарги (республика Башкортостан)

9	25.03.2024	Семинар «Организация образования обучающихся с ОВЗ»	школьный уровень, очно	Ресурсный центр ТПМПК г.Томска
10	16.05.2024	Семинар «Обеспечение комфортной и безопасной среды для детей и подростков»	областной уровень, дистанционно	ТОИПКРО
11	март 2024	Районная научно-практическая конференция «Психология -Новый век», исследовательская работа «Темперамент, его влияние на взаимоотношения»	районный уровень, очно	МБОУ ДО «Дом детского творчества» с. Кривошеина, диплом участника
Швадленко М.К., педагог-психолог				
12	21.08.2023	Областной Форум «Август-PRO: Год педагога и наставника» Круглый стол «Актуальные векторы коррекционный педагогики»	областной уровень, очно	ТОИПКРО
13	21.08.2023	Областной Форум «Август-PRO: Год педагога и наставника» Интенсив «Коррекционно-развивающая образовательная среда»	областной уровень, очно	ТОИПКРО
14	24.08.2023	Областной Форум «Август-PRO: Год педагога и наставника» Прямая трансляция «ПМПК в вопросах и ответах. Основное общее образование»	областной уровень, очно	ТОИПКРО
15	23.10.2023	V Всероссийской научно-практической конференцию «Семья особого ребенка»	всероссийский уровень, дистанционно	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»
16	16.11.2023	Городской практико-ориентированный семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в МБОУ Академическом лицее г. Томска им. Г.А. Псахье» Открытые уроки в	городской уровень, очно	МБОУ Академическом лицее г. Томска им. Г.А. Псахье

		автономном классах с РАС в НОО И ООО, инклюзивные переменки, коррекционно-развивающее занятие (логопед)/ коррекционно-развивающее занятие логопед (психолог)		
17	21.11.2023	Круглый стол «Взаимодействие органов профилактики по вопросам создания безопасной среды в образовательных учреждениях» в рамках региональной «Недели психологии»	областной уровень, дистанционно	ТОИПКРО
18	21.11.2023	<p>Мастер-классы в рамках региональной «Недели психологии»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии работы по формированию «жизнестойкости» у обучающихся. 2. Практическая реализация «антибуллинговых» мер в образовательных организациях. 3. Психологические технологии и приемы в организации работы педагогов с родителями. 4. «Островок безопасности» приемы по созданию прочных отношений в коллективе. 	областной уровень, дистанционно	ТОИПКРО
19	22.11 2023	Социальный театр «Из жизни школы» в рамках региональной «Недели психологии»	областной уровень, дистанционно	ТОИПКРО
20	22.11.2023	<p>Мастер-классы победителя и призеров Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» в рамках региональной «Недели психологии»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформационная психологическая игра «Поезд перемен». 2. Эффективные методы работы с родителями. 	областной уровень, дистанционно	ТОИПКРО
21	23.11.2023	«Важность формирования благоприятной среды в образовательных организациях».	областной уровень, дистанционно	ТОИПКРО

		<p>Знакомство с образовательными организациями г.Томска: ТГПК в рамках региональной «Недели психологии»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая игра для подростков «Свой среди своих». 2. Интерактивное занятие с обучающимися по профилактике предэкзаменационного стресса. 3. Лекция «Организация профилактики суицидального поведения подростков в деятельности педагога-психолога. 		
22	24.11.2023	<p>Закрытие «Недели психологии» в Томской области.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Просмотр мастер-классов педагогов-психологов ДОУ и ОУ.</p>	<p>областной уровень, дистанционно</p>	ТОИПКРО
23	декабрь 2023г.	<p>Региональный конкурс «Цифровые образовательные ресурсы», номинация «Лучший сайт педагога образовательной организации»</p>	<p>областной уровень, дистанционно</p>	ТОИПКРО
24	26.01.2024	<p>Семинар по теме: «Конкурсный мастер-класс – занятие по совершенствованию практического мастерства» в рамках деятельности районной площадки «Школа конкурсантов»</p>	<p>районный уровень, очно</p>	МБОУ ДО «Дом детского творчества» с. Кривошеина
25	08.02.2024 - 14.03.2024	<p>Всероссийский дистанционный конкурс разработчиков дидактических инклюзивных игр.</p> <p>Разработана методическая разработка инклюзивной дидактической игры для учащихся начальной школы</p>	<p>всероссийский уровень, дистанционно</p>	ГБПОУ ВО «ВГПК имени В.М. Пескова», Центр цифрового образования детей «IT-куб»
26	20.02.2024	<p>Обучающий семинар по теме: «Анализ и самоанализ современного урока/занятия- путь к его совершенствованию» в</p>	<p>районный уровень, очно</p>	МБОУ ДО «Дом детского творчества» с. Кривошеина

		рамках деятельности районной площадки «Школа конкурсантов»		
27	25.03.2024	Научно-практический семинар «Особенности образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в свете реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)».	школьный уровень, очно	ТПМПК г. Томска
28	31.03.2024	Научно–практическая конференция «Аутизм. Врачи, пациенты, родители: вместе в интересах людей с РАС» в рамках недели аутизма. Мастер-класс по теме: «Психологические подходы в сопровождении людей с РАС»	всероссийский уровень, дистанционно	«Институт коррекционной педагогики» (ИКП)
29	1.04.2024	Научно–практическая конференция «Аутизм. Врачи, пациенты, родители: вместе в интересах людей с РАС» в рамках недели аутизма. Мастер-класс по теме: «Психологические подходы в сопровождении людей с РАС»	всероссийский уровень, дистанционно	«Институт коррекционной педагогики» (ИКП)
30	16.05.2024	Методический семинар «Обеспечение комфортной и безопасной среды для детей и подростков: практический опыт психологического сопровождения в образовании». Презентации на темы: - оказание экстренной, психологической помощи детям в ситуации аффективных состояний (алгоритм действий); - развитие навыков жизнестойкости (практический инструментарий); - семейные каникулы: время с пользой (методические рекомендации для проведения родительского	областной уровень, дистанционно	ТОИПКРО

		собрания)		
Тимошенко М.В., учитель-логопед				
31	02.10.2023- 07.12.2023	Конкурс «Символ Нового года»	всероссийский уровень, дистанционно	ТОИПКРО
32	02.10.2023- 26.11.2023	Региональный конкурс «Учитель методист». «Лучший конспект занятия» Конспект занятия «Дело о пропавших буквах б и п»	областной уровень, дистанционно	ТОИПКРО
33	31.10.2023	Семинар на тему: «Функциональная грамотность»	школьный уровень, очно	ТГПУ
34	01.11.2023	Финансовый фестиваль «Ваши личные финансы (ведущая локация)»	районный уровень, очно	РЦФГ
35	02.11.2023	Оказание первой помощи пострадавшим	областной уровень, онлайн	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Учебный центр «Атон»
36	04.11.2023	«Большой этнографический диктант»	областной уровень, онлайн	ФАДН России
37	07.11.2023	Всероссийский онлайн - конкурс «30 лет Конституции России -проверь себя!»	всероссийский уровень, онлайн	Единая Россия
38	13.11.2023- 05.12.2023	Региональный конкурс творчества и исследований «Снежный город». «Зимняя сказка» Конспект занятия «В гостях у Снежинки»	областной уровень, дистанционно	ТОИПКРО
39	20.11.2023	Онлайн -семинар «Нейромифы в образовании».Цикл семинаров студенческого научного сообщества ИСОП МГПУ «Спроси учёного» в рамках V Недели осведомлённости о дислексии при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации	всероссийский уровень, онлайн	Министерство Просвещения Российской Федерации
40	22.11.2023	Обучающий семинар «Проект по матрице Движение Первых»	школьный уровень, очно	МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»

41	22.11.2023- 23.11.2023	Всероссийский онлайн - семинар «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии»	всероссийский уровень, онлайн	«Аутизм» ресурсный центр
42	28.11.2023	Всероссийское родительское собрание «Как учить ребёнка с трудностями в обучении: школа и родители». Цикл семинаров студенческого научного сообщества ИСОП МГПУ «Спроси учёного» в рамках V Недели осведомлённости о дислексии при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации	всероссийский уровень, онлайн	Министерство Просвещения Российской Федерации
43	13.12.2023	Методический семинар по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	школьный уровень, очно	МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»
44	13.12.2023	Онлайн – семинар «Организация работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью»	Областной уровень, дистанционно	РПСД ТО ТОИПКРО
45	20.12.2023	Вебинар «Нескучные занятия с логопедом: современные игровые технологии»	всероссийский уровень, онлайн	Ассоциация родителей детей с дислексией Городской психолого - педагогический центр Департамента науки и образования города Москвы
46	23.12.2023	Семинар «Повышение качества образования в образовательной организации»	школьный уровень, очно	МАОУ гимназия № 6 г. Томска
47	26.12.2023	Новогодний утренник для детей с ОВЗ	школьный уровень, очно	МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»
48	27.12.2023	Круглый стол по теме «Обучение первоклассников в адаптационный период к школе в соответствии с ФГОС НОО»	школьный уровень, очно	МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»
49	20.01.2024	Всероссийская научно - практическая конференция Аутизм «Конференция «Современные подходы в комплексном	всероссийский уровень, дистанционно	Министерство Просвещения Российской Федерации

		лечения и сопровождении детей с аутизмом»		
50	22.01.2024 - 07.03.2024	Конкурс «Птицы нашего края»	всероссийский уровень, дистанционно	ТОИПКРО
51	01.02.2024	«Самый лучший мастер - класс», итоги регионального профессионального конкурса для учителей -логопедов	областной уровень, онлайн	Сообщество дефектологов Томской области, ТОИПКРО
52	08.02.2024 - 14.03.2024	Всероссийский дистанционный конкурс разработчиков дидактических инклюзивных игр. Разработана методическая разработка инклюзивной дидактической игры для учащихся начальной школы	всероссийский уровень, дистанционно	ГБПОУ ВО «ВГПГК имени В.М. Пескова», Центр цифрового образования детей «IT-куб»
53	09.02.2024	Вебинар «Современные подходы к преодолению трудностей чтения и письма»	всероссийский уровень, онлайн	Ассоциация родителей детей с дислексией Городской психолого - педагогический центр Департамента науки и образования города Москвы
54	14.02.2024	Круглый стол «Ресурсы конкурсов профессионального мастерства. Учитель дефектолог России»	областной уровень, онлайн	Сообщество дефектологов Томской области, ТОИПКРО
55	22.01.2024 - 15.03.2024	Творческий конкурс, посвящённый ко Дню защитника отечества «Служу России»	межрегиональный конкурс, дистанционно	ТОИПКРО
56	05.03.2024	Образовательный марафон «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее»	всероссийский уровень, дистанционно	ТГПУ
57	25.03.2024	Научно-практический семинар «Особенности образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в свете реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)».	школьный уровень, очно	ТПМПК г. Томска
58	08.04.2024- 17.05.2024	Всероссийский конкурс для обучающихся «День Победы, Конспект занятия «Легенды, подвиги моей семьи»	всероссийский уровень, дистанционно	ТОИПКРО
59	25.04.2024	Всероссийский форум «Современное детство:	всероссийский уровень,	ТОИПКРО

		настоящее и будущее»	дистанционно	
60	26.04.2024	Региональный научно - методический семинар «Организация мониторинговых исследований в процессе профориентационной деятельности в сельской общеобразовательной организации»	областной уровень, дистанционно	ТГПУ
61	17.04.2024-31.05.2024	Творческий конкурс «Весна - время чудес»	всероссийский уровень, дистанционно	ТОИПКРО
Беляева А.П., учитель-логопед				
62	02.10.2023-26.11.2023	Региональный конкурс «Учитель методист»	областной уровень, дистанционно	ТОИПКРО
63	31.10.2023	Семинар на тему: «Функциональная грамотность»	школьный уровень, очно	ТГПУ
64	12.12.2023	Методический семинар по социально-психологическому тестированию	школьный уровень, очно	МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»
65	22.11.2023	Обучающий семинар «Проект по матрице Движение Первых»	школьный уровень, очно	МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»
66	13.12.2023	Методический семинар по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	школьный уровень, очно	МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»
67	22.01.2024 - 15.03.2024	Творческий конкурс, посвящённый ко Дню защитника отечества «Служу России»	межрегиональный конкурс, дистанционно	ТОИПКРО
68	22.01.2024 - 07.03.2024	Конкурс «Птицы нашего края»	всероссийский уровень, дистанционно	ТОИПКРО
69	08.04.2024-17.05.2024	Всероссийский конкурс для обучающихся «День Победы,	всероссийский уровень, дистанционно	ТОИПКРО
70	17.04.2024-31.05.2024	Творческий конкурс «Весна - время чудес»	всероссийский уровень, дистанционно	ТОИПКРО
Коваленко Е.В., учитель-логопед				
71	31.10.2023	Семинар на тему: «Функциональная грамотность»	школьный уровень, очно	ТГПУ

72	12.12.2023	Методический семинар по социально-психологическому тестированию	школьный уровень, очно	МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»
73	13.12.2023	Методический семинар по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	школьный уровень, очно	МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»

4.3 Разработка и/или апробация диагностических, коррекционных и развивающих программ.

Педагогами-психологами, учителями-логопедами за 2023-2024 учебный год было разработано и апробировано 41 коррекционных, развивающих, адаптированных программ и методических сборников.

№ п\п	Название программы/методички	Специалист
1	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1., 7.2), 6-9 классы.	Богданова А.Н., педагог-психолог
2	Разработка и апробация рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» 5-9 классов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, 5-9Е классы.	Богданова А.Н., педагог-психолог
3	Разработка и апробация коррекционно-развивающей программы «Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка», 5-9 классы.	Богданова А.Н., педагог-психолог
4	Разработка и апробация «Программы коррекционной работы с детьми, состоящими на ВШУ и входящими в «группу риска», 5-9 классы.	Богданова А.Н., педагог-психолог
5	Разработка и апробация коррекционно-развивающей программы «Путь к успеху» для обучающихся 5-6 классов, имеющих трудности в обучении.	Богданова А.Н., педагог-психолог
6	Разработка и апробация коррекционно-развивающей программы индивидуальных коррекционных занятий «Я все смогу», 5-9 классы.	Богданова А.Н., педагог-психолог
7	Апробация антирисковой программы индивидуальных коррекционных занятий «Мир вокруг меня» Лилейкина О.В., Попова Т.Н., 5-9 классы.	Богданова А.Н., педагог-психолог
8	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Эмоциональное и коммуникативно речевое развитие», 7 класс.	Тимошенко М.В., учитель-логопед
9	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия»,	Тимошенко М.В., учитель-логопед

	2Д-4Д классы, 5Д класс.	
10	Разработки апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающие занятия: логопедические занятия», 1-6 классы.	Тимошенко М.В., учитель-логопед
11	Разработки апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Развитие речи», 3-4 классы.	Тимошенко М.В., учитель-логопед
12	Разработки апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», 3-4 классы.	Тимошенко М.В., учитель-логопед
13	Разработки апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Логопедическая ритмика», 3-4 классы.	Тимошенко М.В., учитель-логопед
14	Методическая разработка инклюзивной дидактической игры для учащихся начальной школы.	Тимошенко М.В., учитель-логопед
15	Разработки апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Индивидуальные занятия. Коррекция развития устной и письменной речи» АООП НОО слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1), 1 класс.	Беляева А.П., учитель-логопед
16	Разработки апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» АООП НОО с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1., 5.2), 1-4 классы.	Беляева А.П., учитель-логопед
17	Разработки апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО с задержкой психического развития (Вариант 7.1., 7.2), 5-9 классы.	Беляева А.П., учитель-логопед
18	Разработки апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО с задержкой психического развития (Вариант 7.1., 7.2), 1-4 классы.	Беляева А.П., учитель-логопед
19	Разработки апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» (направленность: коррекционно-развивающая область) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), 1-4 классы.	Беляева А.П., учитель-логопед
20	Разработки апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» (направленность: коррекционно-развивающая область) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), 5-9 классы.	Беляева А.П., учитель-логопед
21	Разработки апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Развитие речи» (направленность: коррекционно-развивающая	Беляева А.П., учитель-логопед

	область)адаптированной основной образовательной программыначального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи(Вариант 5.2), 1-4 классы.	
22	Разработкаи апробация рабочей программыкурса внеурочной деятельности«Логопедическая ритмика»(направленность: коррекционно-развивающая область)адаптированной основной образовательной программыначального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи(Вариант 5.2), 1-4 классы.	Беляева А.П., учитель-логопед
23	Разработкаи апробация рабочей программыкурса внеурочной деятельности«Формирование коммуникативного поведения», 3Е класс.	Беляева А.П., учитель-логопед
24	Разработкаи апробация рабочей программыкурса внеурочной деятельности «Логопедические занятия», 5 класс.	Беляева А.П., учитель-логопед
25	Разработка и апробация коррекционно-развивающей программы «Мир развития и роста» для 1-4 классов (для детей испытывающие трудности в обучении).	Швадленко М.К., педагог-психолог
26	Разработка и апробация сборника коррекционных упражнений на развитие познавательных способностей к программе «Мир развития и роста», 1-4 классы.	Швадленко М.К., педагог-психолог
27	Разработка и апробация коррекционно-развивающей программы «Учись, действуй, выбирай!» для 1-4 классов (для детей испытывающие трудности в обучении в сфере социальной адаптации).	Швадленко М.К., педагог-психолог
28	Разработка и апробация сборника коррекционных упражнений на развитие социальной адаптации к программе «Учись, действуй, выбирай!», 1-4 классы.	Швадленко М.К., педагог-психолог
29	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Пространственная ориентировка» (направленность: коррекционно-развивающая область) 1-4 класс АООП НОО слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1).	Швадленко М.К., педагог-психолог
30	Разработка и апробация рабочей программыкурса внеурочной деятельности «Психокоррекционный курс: психокоррекционные занятия (психологические)» (направленность: коррекционно-развивающая область) 1-4 класс АООП НОО с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1).	Швадленко М.К., педагог-психолог
31	Разработка и апробация рабочей программыкурса внеурочной деятельности «Психокоррекционный курс: психокоррекционные занятия (психологические)» (направленность: коррекционно-развивающая область) 1-4 класс АООП НОО с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2).	Швадленко М.К., педагог-психолог
32	Разработка и апробация рабочей программыкурса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» (направленность: коррекционно-развивающая область) 1-4 класс АООП НОО с задержкой психического развития (Вариант 7.1).	Швадленко М.К., педагог-психолог
33	Разработка и апробация рабочей программыкурса	Швадленко М.К.,

	внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» (направленность: коррекционно-развивающая область) 1-4 класс АООП НОО с задержкой психического развития (Вариант 7.2).	педагог-психолог
34	Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (направленность: коррекционно-развивающая область) 1-4 класс АООП НОО с умственной отсталостью (Вариант 1).	Швадленко М.К., педагог-психолог
35	Разработка и апробация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) Панова В.О., 7Д класс.	Швадленко М.К., педагог-психолог
36	Разработка и апробация АООП НОО для слабовидящих обучающихся 1-4 класс (Вариант 4.1).	Швадленко М.К., педагог-психолог
37	Разработка и апробация АООП НОО с тяжёлыми нарушениями речи 1-4 класс (Вариант 5.1).	Швадленко М.К., педагог-психолог
38	Разработка и апробация АООП НОО с тяжёлыми нарушениями речи 1-4 класс (Вариант 5.2).	Швадленко М.К., педагог-психолог
39	Разработка и апробация АООП НОО с задержкой психического развития 1-4 класс (Вариант 7.1).	Швадленко М.К., педагог-психолог
40	Разработка и апробация АООП НОО с задержкой психического развития 1-4 класс (Вариант 7.2).	Швадленко М.К., педагог-психолог
41	Методическая разработка инклюзивной дидактической игры для учащихся начальной школы «Ты не один- мы вместе!».	Швадленко М.К., педагог-психолог

4.4 Состояние кабинета, пожелания к его усовершенствованию.

Хорошее оснащение кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов уже на протяжении многих лет позволяет повысить мотивацию и познавательную активность обучающихся, а также развить навыки критического и абстрактного мышления, умение обосновывать, рассказывать, доказывать, обсуждать на психолого-педагогических и логопедических занятиях. Ежегодно закупается новое оборудование и оснащаются кабинеты.

5. Повышение квалификации.

5.1 В текущем учебном году пройдена специалистами курсовая переподготовка/КПК:

- Томский региональный центр развития талантов «Пульсар», обучение по дополнительной профессиональной программе «Технологии организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников», 24.09.2023 г.- 30.09.2023 г., 48 часов.
- Томский региональный центр развития талантов «Пульсар», обучение по дополнительной профессиональной программе «Профилактическая работа с обучающимися по итогам социально-психологического тестирования», 19.12.2023 г.- 23.12.2023 г., 32 часа.
- Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус», обучение по дополнительной профессиональной программе «Расстройства аутистического спектра: наука и практика», 3.06.2024г. – 18.06.2024г., 72 часа.
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», обучение по программе «Реализация Федеральных адаптированных образовательных программ в общеобразовательной организации», 17.10.2023г. – 09.11.2023г., 16 часов.
- ТГПК, обучение по программе «Содержание и технологии работы с детьми с РАС в условиях инклюзивного образования», 20.05.2024г. – 22.05.2024г., 16 часов.

5.2 Потребность в повышении квалификации на будущий учебный год: есть
потребность у всех специалистов ППС-службы.

6. Эффективность деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда.

В процессе анализа деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов были выявлены следующие эффекты:

- созданы достаточно хорошие условия, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося;
- организована помощь в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов освоения обучающимися основных образовательных и коррекционных программ;
- оказана помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов;
- организованы предпосылки повышения уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- организовано сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию обучающихся, учёту их индивидуальных особенностей.

7. Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.

В процессе анализа работы были выявлены ряд проблем:

- недостаточный уровень развития справочно-аналитического материала;
- необходимость переложения теоретических знаний в практический материал;
- недостаточный уровень взаимодействия с родителями в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.

8. Перспективы направления работы на следующий учебный год.

На следующий 2024-2025 учебный год планируется:

- разработка и апробация дневников психолого-педагогического исследования определения уровня развития учебной мотивации и оценка регуляторно-личностных особенностей для 1-х классов;
- разработка и апробация дневников психолого-педагогического исследования определения уровня развития учебной мотивации, оценка регуляторно-личностных особенностей и определение уровня тревожности для 2-х классов;
- разработка и апробация дневников психолого-педагогического исследования определения уровня развития учебной мотивации, оценка регуляторно-личностных особенностей и определение уровня тревожности для 3-х классов;
- разработка и апробация дневников определения уровня развития всех видов УУД (коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные, определения уровня тревожности, навыка смыслового чтения текстов и определение уровня сформированности метапредметных компетенций для 4-х классов;
- продолжить совершенствовать методы и приёмы деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога;
- продолжить коррекцию устной и письменной речи учащихся начальных классов, в том числе детей с ОВЗ на логопедических занятиях;
- укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы и детских садов;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся, имеющих речевые нарушения.

Руководитель ППС ОУМ.К. Швадленко