

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА МАТВЕЕВИЧА ЗИНЧЕНКО»

Согласована:

Руководитель Управления образования
Администрации Кривошеинского района
Томской области
Л.А. Алеева
2023 г.



ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
МБОУ «Кривошеинская СОШ
им. Героя Советского Союза
Ф.М. Зинченко»
Протокол от 26.12.2023 № 4

СОГЛАСОВАНА:

на Управляющем совете МБОУ
«Кривошеинская СОШ им.
Героя Советского Союза Ф.М.
Зинченко»
Протокол от 26.12.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБОУ
«Кривошеинская СОШ им.
Героя Советского Союза Ф.М.
Зинченко»
Т.А. Зуева
Приказ от 26.12.2023 № 488а



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Федора Матвеевича Зинченко» на 2024-2026 гг.**

Кривошеино
2023

Содержание

Паспорт программы развития	3
Информационная справка об образовательной организации.....	7
Введение.....	14
Результаты самодиагностики.....	16
Интерпретация результатов самодиагностики.....	75
Описание дефицитов.....	81
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	83
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	85
Результаты проблемно ориентированного анализа.....	95
Механизмы реализации Программы развития.....	97
Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития на 2024-2026гг.....	98
Дорожная карта реализации Программы развития.....	107
Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	122

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Федора Матвеевича Зинченко» (далее – Программа) на 2024-2026 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; -Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"; - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года” -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); -Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

	- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; -Постановление главного санитарного врача российской Федерации от 8.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; -Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
Цель	Создание инновационной, гармоничной и эффективной образовательной среды, ориентированной на: обеспечение высокого качества образования; развитие личностного потенциала и формирование успешной, социально ответственной личности, готовой к постоянному самообразованию и саморазвитию; совершенствование системы профессиональной ориентации; воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные задачи Программы развития	1. Обновление содержания образования и внедрение современных педагогических технологий, направленных на развитие критического мышления, коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся. 2. Создание условий для равного доступа к качественному образованию всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и талантливых детей. 3. Повышение профессиональной компетентности учителей, поддержка и стимулирование их инициативы и творчества в педагогической деятельности. 4. Развитие системы оценки качества образования с учетом международных стандартов и подходов, направленных на обеспечение объективности и прозрачности результатов. 5. Формирование у учащихся активной гражданской позиции, воспитание патриотизма и уважения к истории и культуре своей страны, а также развитие межкультурного диалога. 6. Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства с целью расширения возможностей для реализации образовательных программ и проектов, а также повышения качества образования. 7. Улучшение материально-технической базы школы, создание комфортной и безопасной образовательной среды. 8. Внедрение современных цифровых инструментов и технологий в образовательный процесс для обеспечения доступности и непрерывности образования, а также для формирования у учащихся навыков работы с информацией и использования возможностей интернет-пространства. 9. Укрепление здоровья учащихся, формирование у них культуры здорового образа жизни и мотивации к занятиям физической культурой и спортом. 10. Совершенствование системы управления школой, направленное на обеспечение эффективности и результативности ее деятельности, а также на повышение открытости и прозрачности принятия решений.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»
Период реализации	2024-2026гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный,	Разработка документов, направленных на методическое,

январь 2024 – август 2024	кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап, реализационный, сентябрь 2024 – май 2026	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг выполнения мероприятий программы, коррекция программы.
III этап, обобщающий (итоговый) , июнь – декабрь 2026	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок управления реализацией Программы	1. Определение целей и задач программы развития. 2. Разработка плана мероприятий по реализации программы. 3. Создание рабочей группы для реализации программы. 4. Привлечение специалистов и экспертов для участия в реализации программы. 5. Мониторинг и контроль реализации программы. 6. Анализ результатов реализации программы и корректировка планов.
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации программы осуществляется через: - отслеживание выполнения планов, анализ результатов, выявление проблем и определение путей их решения; - оценка эффективности программы: измерение результатов обучения, развития учащихся и профессионального роста учителей, определение влияния программы на качество образования; - внутренний и внешний аудит: проверка соответствия деятельности школы требованиям программы, оценка качества образования, анализ использования ресурсов; - общественное участие в контроле: привлечение родителей, учащихся, общественных организаций к оценке результатов реализации программы, учет их мнения при принятии решений; - ежегодная отчетность перед Министерством просвещения и другими заинтересованными организациями: предоставление информации о ходе реализации программы, достигнутых результатах и планах на будущее. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание																																																																
Основные сведения об ОО	Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» ИНН: 7009002580 Учредитель: Администрация Кривошеинского района Дата основания: 8 января 1935 года Юридический адрес: 636300, Томская область, Кривошеинский район, село Кривошеино, ул. Коммунистическая, д. 43 Тел., e-mail: 8(38251)2-14-73, sosh-ksh@krivosheino.gov70.ru Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 28.10.2015г. Регистрационный номер лицензии № Л035-01263-70/00386670 Свидетельство о государственной аккредитации № 827 от 20.10.2015г. серия 70А01 № 0000626 Директор школы: Зуева Татьяна Анатольевна Коллегиальные органы управления школы: Управляющий совет, педагогический совет, Ученический совет, Общее собрание работников. Организационно – правовая форма учреждения – муниципальное бюджетное учреждение, тип учреждения – общеобразовательное.																																																																
Сведения об обучающихся	В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Кривошеинская СОШ» им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» сформировано 42 класса-комплекта с общей численностью 843 обучающихся по очной форме обучения. Средняя наполняемость классов по школе составила 20,07. Численность обучающихся по годам <table><tr><th>Учебный год</th><th>2019-2020</th><th>2020-2021</th><th>2021-2022</th><th>2022-2023</th><th>2023-2024</th></tr><tr><td>Количество обучающихся</td><td>825</td><td>829</td><td>850</td><td>851</td><td>843</td></tr></table> Распределение обучающихся по уровням общего образования осуществлено следующим образом: <table><tr><th>Структура контингента</th><th colspan="3">Начальное общее образование</th><th colspan="3">Основное общее образование</th><th colspan="3">Среднее общее образование</th><th colspan="3">Всего по школе</th></tr><tr><td>Учебный год</td><td>2021-2022</td><td>2022-2023</td><td>2023-2024</td><td>2021-2022</td><td>2022-2023</td><td>2023-2024</td><td>2021-2022</td><td>2022-2023</td><td>2023-2024</td><td>2021-2022</td><td>2022-2023</td><td>2023-2024</td></tr><tr><td></td><td>202</td><td>202</td><td>202</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td>1-2</td><td>22-23</td><td>23-24</td><td>1-20</td><td>22-23</td><td>23-24</td><td>21-22</td><td>22-23</td><td>23-24</td><td>21-22</td><td>22-23</td><td>23-24</td></tr></table>	Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Количество обучающихся	825	829	850	851	843	Структура контингента	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование			Всего по школе			Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024		202	202	202	20	20	20	20	20	20	20	20	20		1-2	22-23	23-24	1-20	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																												
Количество обучающихся	825	829	850	851	843																																																												
Структура контингента	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование			Всего по школе																																																							
Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																					
	202	202	202	20	20	20	20	20	20	20	20	20																																																					
	1-2	22-23	23-24	1-20	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24																																																					

					22								
	Количество обучающихся	381	372	347	413	431	441	56	48	57	850	851	
	Общее количество классов-комплектов	19	17	16	21	21	23	4	3	3	43	41	
	Количество детей с ОВЗ по всем уровням образования составляет 170 человек, что составляет 20% от общего количества учащихся по школе. В связи с превышением норматива по количеству обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах принято решение о создании специальных коррекционных классов в некоторых параллелях.												
	Уровни образования		Группы обучающихся с ОВЗ				количество обучающихся	Из них инвалидностью					
	Начальное общее образование	51 чел.	слабовидящие				1 чел.	1 чел.					
			с тяжёлыми нарушениями речи				9 чел.	1 чел.					
			с задержкой психического развития				25 чел.	0					
			с расстройствами аутистического спектра				1 чел.	1 чел. (СИПР)					
			с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				15 чел.	4 чел.					
	Количество обучающихся с ОВЗ						51 чел	7 чел.					
	Основное общее образование	119 чел.	слабовидящие				3 чел.	3 чел.					
			с тяжёлыми нарушениями речи				2 чел.	0					
			с задержкой психического развития				106 чел.	4 чел.					
			с расстройствами аутистического спектра				4 чел.	4 чел. (СИПР)					
			с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				4 чел.	0 чел.					
	Количество обучающихся с ОВЗ						119 чел.	11 чел.					
	Всего:	170 чел.					170 чел.	18 чел.					
Краткая характеристика организации	Учреждение имеет: - филиал начального общего образования. Основной целью деятельности филиала является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, а также реализация образовательных программ												

ионно-педагогических условий	начального общего образования. Место нахождения филиала: 636306, Томская область, Кривошеинский район, село Жуково, ул. Центральная, д. 21. Полное наименование: Филиал начального общего образования МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» в селе Жуково; - структурное подразделение «Кривошеинский районный ресурсный центр», созданное в 2015 году в целях: интеграции сетевых, информационных и образовательных сервисов учреждений образования Кривошеинского района; методической, консультативной и технической поддержки образовательных учреждений Кривошеинского района; внедрения новейших достижений в области информационных технологий в учебный процесс; выполнение функций, координирующих и поддерживающих дальнейшее развитие процессов информатизации на территории Томской области; формирование в Томской области единой информационной среды на основе интеграции отраслевых специализированных организаций для решения социально-экономических задач; - «Учебно-консультационный пункт» является структурным подразделением, которое предоставляет гражданам Российской Федерации любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося. - в 2019 году открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», основной целью деятельности которого является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также по программам внеурочной деятельности. Центр позволил обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием нового современного оборудования. Полное наименование: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Место нахождения структурного подразделения: 636300, Томская область, Кривошеинский район, село Кривошеино, ул. Коммунистическая, д. 43. Образовательная деятельность учреждения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: • основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО ООП НОО МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка»
-------------------------------------	---

	«Иностранный язык», «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура». Нормативный срок освоения – четыре года; • основная образовательная программам основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). При разработке ООП ООО предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Нормативный срок освоения – пять лет; • основная образовательная программам среднего общего образования разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и ФОП СОО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371. При разработке ООП СОО МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Нормативный срок освоения – два года. • адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие, с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью) разработаны в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ФАОП для обучающихся с ОВЗ на основании требований к той или иной нозологии. • образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована: - на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - на сложившиеся традиции ДОУ;
--	---

	- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом. • дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы разрабатываются в зависимости от интересов обучающихся и возможностей образовательной организации с учетом приоритетных направлений развития социально-экономической жизни региона; • рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы на каждом уровне образования. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), учреждением созданы условия для организации предпрофильной подготовки в 9 классах (элективные курсы), профильного обучения в 10, 11 классах (гуманитарный и универсальный профили) и внеурочной деятельности с 1 по 11 классы в рамках учебных планов. Учебные планы МБОУ «Кривошеинская СОШ» им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» составлены в соответствии с Федеральными основными образовательными программами в соответствии с уровнем образования, а также Федеральными адаптированными основными образовательными программами в соответствии с уровнем образования. Учебные планы разработаны с учетом требований к максимальным величинам образовательной аудиторной нагрузки в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Часы вариативной части учебного плана образовательного учреждения на уровнях общего образования используются для усиления инвариантной части учебного плана, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов проведения индивидуальных и групповых занятий, удовлетворения познавательных запросов школьников, дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации по выбранным предметам. На основании учебных планов составлено расписание уроков, которое соответствует
--	--

	требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Расписание утверждено директором школы.																																				
Сведения о режиме деятельности	Обучение проводится в две смены по пятидневной учебной неделе. 1 смена: 1, 4, 5, 9-11 классы, специальные (коррекционные) классы. 2 смена: 2, 3, 6-8 классы. Продолжительность учебного года в соответствии с требованиями СанПин: • I классы – 33 учебные недели; • II- XI -VIII, X классы – 34 учебные недели; • IX, XI – 34 учебные недели без учёта государственной итоговой аттестации.																																				
Сведения о работниках ОО	На начало 2023-2024 учебного года в учреждении работали 75 педагогических работников: • Учитель - 49; • педагога-психолога - 4; • учителя-логопеда - 3; • социальный педагог - 1; • педагогов дополнительного образования - 4; • воспитателей - 5; • другие - 6. Распределение педагогических работников по стажу работы <table border="1"> <thead> <tr> <th>Стаж работы</th> <th>Количество работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 3 лет</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3-5 лет</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5-10 лет</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>10-15 лет</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>15-20 лет</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>20 и более</td> <td>47</td> </tr> </tbody> </table> Распределение педагогических работников по возрастным группам <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Количество работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 25</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>25-29</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>30-34</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>35-39</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>40-44</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>45-49</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>50-54</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>55-59</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>60-64</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>65 и более</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Стаж работы	Количество работников	до 3 лет	6	3-5 лет	4	5-10 лет	7	10-15 лет	7	15-20 лет	3	20 и более	47	Возрастная группа	Количество работников	до 25	1	25-29	6	30-34	3	35-39	12	40-44	9	45-49	3	50-54	15	55-59	10	60-64	9	65 и более	6
Стаж работы	Количество работников																																				
до 3 лет	6																																				
3-5 лет	4																																				
5-10 лет	7																																				
10-15 лет	7																																				
15-20 лет	3																																				
20 и более	47																																				
Возрастная группа	Количество работников																																				
до 25	1																																				
25-29	6																																				
30-34	3																																				
35-39	12																																				
40-44	9																																				
45-49	3																																				
50-54	15																																				
55-59	10																																				
60-64	9																																				
65 и более	6																																				

	Динамика аттестации педагогических работников (в%) <table><thead><tr><th>Категория</th><th>31.05.21</th><th>31.05.22</th><th>31.05.23</th></tr></thead><tbody><tr><td>Высшая КК</td><td>21,52</td><td>19,48</td><td>18,92</td></tr><tr><td>Первая КК</td><td>32,9</td><td>37,66</td><td>36,49</td></tr><tr><td>Соответствие</td><td>40,5</td><td>28,57</td><td>20,27</td></tr><tr><td>Без категории</td><td>5,06</td><td>14,29</td><td>16,22</td></tr></tbody></table>	Категория	31.05.21	31.05.22	31.05.23	Высшая КК	21,52	19,48	18,92	Первая КК	32,9	37,66	36,49	Соответствие	40,5	28,57	20,27	Без категории	5,06	14,29	16,22
Категория	31.05.21	31.05.22	31.05.23																		
Высшая КК	21,52	19,48	18,92																		
Первая КК	32,9	37,66	36,49																		
Соответствие	40,5	28,57	20,27																		
Без категории	5,06	14,29	16,22																		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В 2021 г. учреждение подтвердило статус Ресурсно-внедренческого центра инноваций (Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 17.08.2021 № 1348-р «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций»). Школа входит в региональную сеть Центров гражданского образования и реализует в рамках деятельности Центра «Поколение NEXT» программу «Профнавигация. Взгляд в будущее». Учреждение - участник регионального проекта «Формирование благоприятной медиа образовательной среды в системе общего образования Томской области». Являясь представителем региональной сети центров медиаобразования, реализует мероприятия согласно плану, согласованному с ТРЦРТ «Пульсар». В 2017 году заключено соглашение с некоммерческим партнерством по развитию финансовой культуры «Финансы Коммуникации Информация» о создании представительства Регионального центра Финансовой грамотности в Томской области.																				

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 года по 2026 год в соответствии с современной государственной политикой в сфере образования и с учетом потенциала развития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы, включающей представителей администрации школы и педагогического коллектива.

Программа является нормативно-организационной базой, определяющей стратегию изменений в развитии школы. Программа разработана в соответствии с действующим законодательством федерального, регионального и муниципального уровней на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений, имеющихся рисков в процессе ее реализации.

В основу реализации Программы положены современные программно-целевой и проектный методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с концепцией «Школа Министерства просвещения Российской Федерации». Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Современный мир требует от человека готовности к постоянному и непрерывному самообразованию, когда важнейшим навыком становится умение находить и использовать в огромном потоке информации именно ту, которая станет полезной. Развитие такого навыка становится новым вызовом для всей образовательной деятельности и всех субъектов образовательных отношений. В первую очередь, этой компетенцией должен обладать сам учитель.

Запросы современного социума требуют развития гибких навыков и компетенций, что становится сложной задачей в системе школьного энциклопедического образования и требует внедрения принципиально новых подходов к выстраиванию урочной и внеурочной деятельности. Единство образовательного процесса, на достижение которого направлен целый ряд государственных программ и проектов, является целевым ориентиром государственной политики в сфере образования. При этом принципиальную значимость приобретает воспитание. В настоящее время обучение и воспитание рассматриваются как два взаимосвязанных и неразрывных процесса, тесно переплетающихся в образовательной деятельности. Государственная образовательная политика все больше направлена на создание равных условий для получения качественного образования, независимо от места проживания и социального статуса обучающегося.

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации процесса управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели

гражданского общества. Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, которые соответствуют приоритетным направлениями современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов;

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Результаты самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и	- Анализ ресурсов школы (кадровые, материальные, финансовые); - Привлечение заинтересованных лиц (педагоги, родители, обучающиеся); - Повышение мотивации обучающихся к осознанному выбору профиля; - Качественное и своевременное изучение потребности обучающихся; - При необходимости организация повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	квалификации педагогов; • Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогов
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаточная работа по обеспечению	- Анализ ресурсов школы (кадровые, материальные, финансовые); - Развитие сетевой формы реализации программ; - Изучение спроса и интереса родителей (законных представителей); - Организация курсов повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	квалификации для педагогов; • Совершенствование материально-технической базы.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	среднего общего образования)	предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(за предыдущий учебный год)				качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Развитие кадрового потенциала образовательной организации
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	Разработка системы мотивации обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе повышение уровня информированности школьников и их родителей (законных представителей) о льготах для победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						олимпиадном движении.	• Создание банка обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в различных предметных областях, и организация индивидуальной работы с такими школьниками; • Изучение положительного опыта образовательных организаций, систематически подготавливающих победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ. • Организация участия учителей в стажировках и КПК по подготовке к ВсОШ; • Проработка системы мотивации учителей по подготовке

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся к участию в ВсОШ
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	См. п. 15
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Анализ возможностей для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме; - Поиск партнёров;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				й обучающихся		• Заключение договоров сетевого взаимодействия; • Анализ эффективности сетевого взаимодействия, поиск взаимовыгодных решений.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	• Разработка положения об адаптированных дополнительных образовательных программах • Организация участия педагогических работников в КПК по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	программ в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	разработке адаптированных образовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	• Разработка дидактических материалов для детей с ОВЗ педагогами школы; • Организация конкурса на лучшую дидактическую разработку.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				(ОВЗ), с инвалидностью	обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	• Анализ потребности в обеспечении специальными ТСО; • Разработка дорожной карты по обеспечению отдельных рабочих мест специальными ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				(ОВЗ), с инвалидностью	пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	Усиление контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Устранение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через прохождение КПК по соответствующим направлениям всеми педагогами школы.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	Выстраивание системной работы по организации трансляции опыта образовательной организации по вопросам образования и воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конференциях и иных мероприятиях				ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Недостаточная организация со стороны управленческой команды системной работы в части трансляции опыта в вопросах образования и воспитания обучающихся в ОВЗ и инвалидностью.	обучающихся в ОВЗ и инвалидностью; • Обеспечение участия специалистов психолого-педагогической службы школы в заседаниях и мероприятиях районных методических объединений.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		их полноценная реализация				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Анализ возможностей образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(далее - ШСК) (по видам спорта)			е «Здоровье»	физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	организации по увеличению количества видов спорта в ШСК, в том числе кадрового и материально-технического потенциала школы; • Привлечение специалистов других образовательных организаций для реализации программ внеурочной деятельности в области физической культуры с целью увеличения количества видов спорта в ШСК;
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих	• Заключение договора сетевого взаимодействия с ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» с целью использования спортивной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						компетенций управленческой команды. Перегруженность спортивного зала по причине работы школы в две смены	инфраструктуры и кадрового потенциала учреждения для привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям физкультурой и спортом во внеурочной время
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на	1 из 2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации	Выстраивание системной работы по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне		е «Здоровье»	физической культурой и спортом	спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям различного уровня; • Организация работы по повышению квалификации учителей физической культуры, в частности по подготовке ко Всероссийским спортивным соревнованиям школьников «Президентские состязания» и Всероссийским спортивным играм школьников «Президентские спортивные игры»
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	• Организация внутришкольных соревнований по выполнению норм ГТО; • Повышение квалификации учителей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	физической культуры в части подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО; • Популяризация комплекса ГТО через организацию встреч с профессиональными спортсменами – уроженцами села; • Повышение информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) о комплексе ГТО; • Организация школьного семейного фестиваля ГТО

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников), конференциях	региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для	• Создание базы данных школьников, проявляющих выдающиеся способности в различных областях, победителей и призеров конкурсов и олимпиад различных уровней; • Создание творческой группы педагогов по решению и анализу олимпиадных заданий; • Создание условий для участия педагогов в предметных профильных сменах ТРЦРТ «Пульсар» и других мероприятиях по обмену опытом в области решения олимпиадных задач;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Повышение информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) о преимуществах и предпочтениях для призеров и победителей олимпиад, входящих в перечень Министерства просвещения РФ.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	более организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Создание условий для развития наставничества в форме «ученик – ученик» с целью организации творческих объединений обучающихся - Перераспределение функций по организации творческих объединений обучающихся на Ученический совет школы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов	- См. п 44 - Создание программы внеурочной деятельности для школьного хора, основной деятельностью которого станет подготовка к мероприятиям школьного и районного уровня, в том числе к фестивалю «Победные песни войны»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						внеурочной деятельности хоровой тематики.	
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы школы;
						Отсутствие административного	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Усиление административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений; • Составление и реализация отдельных и сводного планов школьных творческих объединений с учетом всех мероприятий, в том числе школьного, районного и областного уровней.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Привлечение Совета родителей к обсуждению и разработке рабочей программы воспитания: • Организация школьных семейных праздников и фестивалей различной тематики и направленности.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	
						Не используется воспитательный потенциал	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	• Разработка программы школьного туризма, которая будет включать в себя различные виды активностей, такие как походы, экскурсии, изучение природы и культуры района или региона в целом; • Создание условий для проведения походов и экскурсий, такие как

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						краеведческой деятельности обучающихся.	наличие необходимого оборудования и снаряжения, а также обеспечение транспорта; • Организация школьных соревнований и конкурсов на лучшее знание родного края и его истории; • Организация общешкольного похода; • Повышение квалификации для педагогических работников, включая классных руководителей, в области организации школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				«Воспитание»	деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
64	Наличие представительств	Наличие	1 из 1	Магистральное	Ученическое самоуправление	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	ние, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по	Нет	0 из 1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с	Создание банка дополнительных материалов по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»		самоопределением, профориентацией. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.	профориентации, в том числе мультимедийных, которые могли бы быть использованы при реализации рабочих программ учебных предметов общеобразовательного цикла; • Повышение уровня компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по	- Анализ существующих ресурсов школы; - Поиск партнеров для реализации данного направления;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Использование ресурса сетевого взаимодействия.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогичес	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Организация самодиагностики профессиональных компетенций учителей;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региональной, самодиагностикой)				ких кадров. Система наставничества	(федеральной, региональной, самодиагностикой).	Контроль за участием учителей в диагностических процедурах регионального и федерального уровней.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Анализ текущей ситуации, составление плана прохождения КПК в сфере воспитания; - Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования работников, прошедших соответствующие курсы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							повышения квалификации.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Более одного учителя из числа учителей-	2 из 2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Школьная команда»	квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Выявление потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства; • Выстраивание своевременной методической поддержки для потенциальных участников; • Совершенствование системы материального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и нематериального стимулирования педагогов, принимающих участие в конкурсах; • Организация наставнической деятельности в части подготовки к конкурсам профессионального мастерства; • Организация трансляции опыта педагогами, принимавших участие в конкурсах.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных»	• См. пункт 94

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка нормативно-правовых актов (положение) в части использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»; • Совершенствование материально-технической базы; • Организация повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов	квалификации педагогических работников в сфере использования информационных систем и цифрового образовательного контента, включая возможности корпоративного обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	- Размещение на официальном сайте образовательной организации информация об использовании ИКОП Сферум; - Совершенствование способов нематериального стимулирования педагогических работников, использующих ИКОП Сферум, включенных в профессиональные сообщества по обмену опытом.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100 % ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 из 2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют	
105	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- Анализ существующих ресурсов организации (кадровых, материальных, финансовых); - Изучение спроса среди родителей обучающихся; - Проработка стратегии по созданию Школы полного дня в параллели первых классов; - Изучение положительного опыта образовательных организаций региона по
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Недостаток административных компетенций	созданию Школы полного дня.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						управленческой команды в организации школы полного дня.	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствуют	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствуют	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	- Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) о значимости социально-психологического тестирования и о возможностях раннего выявления различных состояний ребенка, требующих повышенного внимания профильных специалистов, через проведение родительских собраний с привлечением школьных психологов и социального педагога; - Выявление случаев отказа от прохождения социально-психологического тестирования и анализ на предмет системности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							таких отказов. Проведение индивидуальной работы с родителями, (законными представителями) систематически отказывающимися от прохождения тестирования; • Предупреждение случаев отказа от прохождения социально-психологического тестирования родителей (законных представителей) детей, состоящих на различных видах учета и проявляющих девиантное поведение.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	участников образовательных отношений				сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Проработка вопроса о введении ставки учителя-дефектолога; • Поиск и трудоустройства учителя-дефектолога.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного	• Анализ загруженности имеющихся помещений; • Привлечение специалистов в области дизайна и зонирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					ого школьного климата	школьного пространства для обучающихся.	школьных пространств для разработки дизайн-проекта; • Привлечение родителей и обучающихся к работе по созданию пространства для обучающихся.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		восстановления педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 из 53 максимально возможных баллов, что составляет 75,47 %. Достигнутый уровень: средний. В образовательной организации сформирована нормативно-правовая база для реализации образовательных программ. Обучающиеся обеспечены учебниками, однако имеется не полный спектр учебных пособий: сборники задач и упражнений, рабочие тетради, методические руководства для самостоятельной деятельности либо отсутствуют, либо представлены в одном экземпляре. Все выпускники 9,11 классов получили аттестаты об основном и среднем образовании. Осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ. В школе эффективно функционирует ВСОКО. Созданы необходимые условия для реализации АООП, в том числе сформирован штат психолого-педагогической службы. Ведется в среднем по 3-4 часа внеурочных занятий в течение недели. Обучающиеся становятся победителями и призерами ВсОШ на региональном уровне.	Планируемый уровень: высокий. Обеспечено наличие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Развита система взаимозачета результатов освоения дополнительных образовательных программ и результатов курсов внеурочной деятельности соответствующего направления. Педагогами школы разработаны дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ. Школой ведется системная работа в части трансляции опыта в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2	Здоровье	15 из 22 максимально возможных баллов, что составляет 68,18 %. Достигнутый уровень: средний. В школе разработана и реализуется программа по противодействию и профилактике вредных привычек. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. В школе действует школьный спортивный клуб, зарегистрированный в общероссийском реестре, по волейболу, футболу, лапте, легкой атлетике, баскетболу. Программы внеурочной деятельности спортивной направленности посещают более 20% обучающихся школы. Ежегодно школа принимает участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».	Планируемый уровень: высокий. В школьном спортивном клубе представлены более 10 видов спорта, увеличилось количество обучающихся регулярно посещающих занятия по физической культуре и спорту во внеурочное время. Достигнут показатель «30% и более обучающихся имеют знаки отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверением.
3	Воспитание	17 из 20 максимально возможных баллов, что составляет 85 %. Достигнутый уровень: средний. В школе имеется необходимая нормативно-правовая база по направлению воспитательной деятельности организации. С 1 сентября 2022 года появился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, с сентября 2023 года создан Совет родителей. Эффективно работает Совет обучающихся. Активно используется комплект государственной символики. Разработан флаг школы, ведется работа по записи гимна. Школа принимает участие в реализации проекта «Орлята России», в который включилась вся начальная школа, открыто первичное отделение РДДМ, создан центр детских инициатив, имеется представительство Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», работает волонтерский отряд, поисковый отряд «Рубеж», реализуется программа краеведения, организуются летние тематические смены.	Планируемый уровень: высокий. Пересмотрены подходы, применяемые образовательной организацией, к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания, используя в том числе неформальные формы взаимодействия, как способ выстраивания доверительных и конструктивных взаимоотношений с родительской общественностью. Создан положительный опыт в данном направлении и его трансляция на муниципальных и межмуниципальных площадках.

4	Творчество	25 из 30 максимально возможных баллов, что составляет 83,33 %. Достигнутый уровень: средний. Школа выполняет критический показатель по охвату обучающихся программами дополнительного образования не менее 70%, при этом реализуются программы по всем шести направленностям дополнительного образования. Из них программ технической направленности семь. Обучающиеся регулярно становятся призерами и победителями различных конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), фестивалей и конференций регионального уровня, в том числе технологических. Программы дополнительного образования реализуются и в сетевой форме (мобильный Кванториум). В образовательной организации функционирует школьный театр, медиациентр «Точка роста», краеведческий музей имени Героя Советского Соза Ф.М. Зинченко.	Планируемый уровень: высокий. Создан школьный хоровой коллектив. Расширен спектр школьных творческих объединений. Функционирует школа полного дня для обучающихся 1, 5 классов.
5	Профориентация	12 из 14 максимально возможных баллов, что составляет 85,71 %. Достигнутый уровень: средний. Разработана соответствующая нормативно-правовая база. Обучающиеся школы систематически посещают организации среднего профессионального и высшего образования, наряду с этим проводятся экскурсии на предприятия региона, в том числе, относящиеся к ключевым отраслям хозяйства Томской области. Эффективно реализуется проект «Билет в будущее», обучающиеся регулярно посещают региональные профориентационные площадки. Достаточно широко представлен выбор программ дополнительного образования профориентационной направленности, которые посещают обучающиеся. Представлены несколько направлений профильных предпрофессиональных классов (аграрный, инженерный, казачий). Обучающиеся школы участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Планируемый уровень: высокий. Расширений спектра профильных предпрофессиональных классов различной направленности. Поиск предприятий-партнеров для осуществления профориентационной деятельности и заключение соглашений с ними. Использование дополнительных материалов по профориентации учебных предметах общеобразовательного цикла

6	Учитель. Школьная команда	27 из 32 максимально возможных баллов, что составляет 84,38 %. Достигнутый уровень: средний Разработаны нормативно-правовая база для развития системы наставничества в образовательной организации. Функционируют школьные методические объединения учителей предметников (географии, биологии, истории, обществознания; математики, информатики, физики; русского языка и литературы; иностранного языка; физической культуры; начальных классов; молодых педагогов). Не менее 80% учителей приняли участие в диагностике профессиональных компетенций различных уровней. Учителя, прошедшие региональную диагностику (13,5 %), получили индивидуальные образовательные маршруты.	Планируемый уровень: высокий. В течение трех лет не менее 80% педагогов школы прошел повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Развивается конкурсное движение. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	14 из 19 максимально возможных баллов, что составляет 73,68 %. Достигнутый уровень: базовый В школе создана психолого-педагогическая служба, включающая педагогов-психологов, учителей-логопедов, методиста, реализующая комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, составленный на основании результатов диагностических процедур, рекомендаций ТПМПК для детей с ОВЗ и инвалидов. Кабинеты специалистов ППС службы оборудованы автоматизированными рабочими местами, имеется комната психологической разгрузки, зоны для индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Планируемый уровень: высокий. Выделена и оснащена зона отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Разработка и реализация программ по профилактике травли и девиантного поведения в образовательной организации.
8	Образовательная среда	17 из 20 максимально возможных баллов, что составляет 85 %. Достигнутый уровень: средний. Школа оснащена системой безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеется подключение к высокоскоростному интернету. Однако подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» использует небольшое	Планируемый уровень: высокий. Увеличено количество педагогов, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 95%. А также все педагоги школы

		количество учителей. Все педагоги зарегистрированы на платформе «Сферум», но не многие включены в сетевые профессиональные сообщества и активно используют данную платформу. В 2023 году школа стала участником проекта «Цифровая образовательная среда», получив соответствующее оборудование, 100% из которого используется в образовательном процессе. Образовательной организацией активно используется система «Сетевой город. Образование», платформа «ПФДО», которые интегрированы с региональными информационными системами. В школе создан и функционирует школьный информационный библиотечный центр.	включены в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум», в том числе для проведения уроков, родительских собраний и т.д.
--	--	--	--

Описание дефицитов

По результатам проведенной самодиагностики образовательная организация имеет 166 баллов из 210 максимально возможных, что соответствует среднему уровню соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Стоит отметить, что все «критические» показатели самодиагностики имеют значение выше нулевого. Наличие таких результатов по определяющим, важнейшим критериям оценки существующего уровня развития школы позволяет сделать вывод о системной работе административной команды учреждения, направленной на достижение соответствия с ключевыми требованиями, предъявляемыми к образовательной организации государственной политикой в сфере образования.

Наибольший показатель достигнут по магистральным направлениям «Воспитание» (85%), «Творчество» (83,3%) и «Профориентация» (85,71%), а также по ключевым условиям «Учитель. Школьная команда» (84,38%) и «Образовательная среда» (85%). Наименьший по магистральным направлениям «Знание» (75,47%), «Здоровье» (68,18%) и ключевому условию «Школьный климат» (73,68%). Однако ни по одному магистральному направлению или ключевому условию не достигнут максимальный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Важнейшими дефицитами, влияющими на уровень развития школы, можно назвать отсутствие углубленного изучения отдельных предметов, и профильное обучение, которое ведется лишь по двум профилям. При этом концепция Школы Минпросвещения России требует углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. Курсами внеурочной деятельности охвачены 100 % обучающихся школы, однако количество часов менее 10 рекомендованных существующим ФГОС. При этом, соблюдаются требования к реализации обязательных курсов «Разговор о важном» и «Профессиональный минимум», на уровне начальной школы во всех классах ведется курс по развитию функциональной грамотности. Ежегодно ученики школы ставятся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников, однако в заключительном этапе школьники не принимают участие.

В школе на достаточно высоком уровне функционирует психолого-педагогическая служба, включающая педагогов-психологов и логопедов, создана развитая материально-техническая и методическая база для реализации адаптированных образовательных программ. В том числе техническими средствами обучения оснащены отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, но отдельные рабочие места таковыми средствами не оборудованы. Администрация школы уделяет большое внимание своевременной организации повышения квалификации для педагогических работников, однако в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью обучены менее 100% коллектива. Также не ведется системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Анализ результатов самодиагностики по магистральному направлению «Здоровье» показывает, что необходима разработка и последующая реализация общешкольной программы здоровьесбережения, которая охватывала бы 100% обучающихся, и позволяла бы вести системную работу в этом направлении, обеспечивая залог для не только для сохранения, но и укрепления здоровья школьников, формирования здоровых привычек, в том числе к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В школе создан и внесен в федеральный реестр школьный спортивный клуб, в котором представлено 5 видов спорта, однако, учитывая требования к развитию данного направления, этот показатель должен быть увеличен в два раза, и более 30% обучающихся должны на постоянной основе посещать дополнительные кружки и секции физкультурно-спортивной направленности. Кроме того, требуется организация системной работы в части подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО, с целью достижения показателя «30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

По магистральному направлению «Воспитание» выявлен дефицит в части развития краеведческого направления, так реализуется лишь одна программа краеведения в рамках работы школьного музея имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко, при этом отсутствуют программы

дополнительного образования и курс внеурочной деятельности по направлению школьного туризма. Также необходимо развивать формы взаимодействия с родителями, в частности при реализации рабочей программы воспитания, с последующей трансляцией опыта в этом направлении.

Дефициты, выявленные в ходе анализа по магистральному направлению «Творчество», относятся к участию обучающихся в различных конкурсах, конференциях и фестивалях на всероссийском и международном уровне, где школьники принимают участие, но это не имеет системного характера.

В образовательной организации функционируют школьные творческие объединения, такие как школьный театр, школьный музей, медиацентр, однако этого количества недостаточно для достижения высокого уровня по соответствующему критерию. Кроме того, количество мероприятий, которые проводятся детскими школьными объединениями, также недостаточно и требует организации концертов, выставок, спектаклей на системном уровне.

По магистральному направлению «Профориентация» существуют лишь два показателя, требующие внимания. Это наличие и использование дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах общеобразовательного цикла. Следует уточнить, что такие материалы используются лишь небольшой частью педагогического коллектива, тогда как в полной мере показатель может быть проявлен при 100% охвата предметов учебного плана. Также остается неизменной ситуация в части прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Администрации школы нужно уделить особое внимание данному показателю, учитывая социальную политику региона и вектор развития образования, в частности.

Анализируя результаты самодиагностики по ключевому условию «Учитель. Школьная команда», можно выделить дефициты в отношении диагностики профессиональных компетенций учителей, организации повышения квалификации в сфере воспитания, а также участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Безусловно данные показатели неразрывно связаны между собой. Поэтому выстраивать работу по устранению недостатков необходимо комплексно, учитывая возможности каждого педагога в отдельности и всего коллектива, в целом.

Психолого-педагогическая служба, созданная в школе, представлена педагогами психологами и учителями-логопедами, при этом, учитывая количество детей, имеющих различные нарушения и статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, требуется расширение такой службы и введение, в том числе, ставки учителя-дефектолога и тьюторов.

Многочисленными исследованиями специалистов в области психологии и социализации доказано, что благоприятный школьный климат положительно влияет на качество образования в целом. А для создания благоприятного школьного климата, в том числе, требуются особые пространства для детей, где они могли бы чувствовать себя более свободно и расслабленно, общаясь со сверстниками в комфортной обстановке. Именно с этой целью создаются различные коворкинг-зоны, зоны релаксации и т.д., которые отсутствуют в образовательной организации или используются не по назначению.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики государства в последние несколько лет является внедрение различных цифровых технологий в образовательный процесс. В первую очередь, делается акцент на широкое использование федеральных, государственных информационных систем и сервисов, отвечающих требованиям безопасности, а также верифицированного цифрового образовательного контента, разработанного и утвержденного при участии Министерства просвещения Российской Федерации. Для успешной реализации поставленных задач в области цифровизации необходимо, чтобы не менее 95% педагогических работников использовали сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и 100% не только активно использовали платформу «Сферум», но и были включены в сетевые профессиональные сообщества для обмена опытом.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Как уже говорилось выше, уровень развития образовательной организации достаточно высок, что говорит о слаженной и системной работе административной команды школы в рамках ключевых направлений деятельности учреждения. Общий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» соответствует среднему показателю или 79%.

Анализируя основные причины возникновения выявленных недостатков, стоит отметить кадровый дефицит, который с каждым годом становится все острее и проявляется, в первую очередь, в нехватке педагогических работников и увеличении педагогической нагрузки. Имеет место старение коллектива: 54% педагогических работников пенсионного возраста, более 20% - старше 60 лет, лишь 13,5% педагогов младше 35 лет, средний возраст – 47-48 лет. Поэтому привлечение молодых специалистов, создание условий для успешной профессиональной адаптации и закрепления в организации – важнейшая задача администрации школы. Безусловно, ключевую роль здесь играет социально-экономическое развитие муниципалитета в целом, но и создание благополучного климата в самой школе – определяющий фактор. Здесь на первый план выходит система наставничества, когда каждый молодой специалист на протяжении первых 2-3 лет получает необходимую помощь наставника – профессионала, погружаясь и осваивая тонкости педагогического труда. Ключевую роль играет выстроенная работа профессионального сообщества, в которую включается каждый молодой педагог. Крайне важную роль в процессе возобновления кадрового ресурса играет профориентационная работа со школьниками. В этом направлении деятельность учреждения ведется слабо. Отсутствуют психолого-педагогические классы, практически не заключаются договоры о целевом, не выстроена работа с ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» и ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж» в части привлечения студентов для прохождения практики.

В свою очередь именно кадровый дефицит влечет ряд недостатков, выявленных в ходе самодиагностики. Как правило, педагоги старше 55 лет критичнее относятся к внедрению цифровых технологий, поэтому использование цифрового образовательного контента и образовательных платформ воспринимается негативно, в результате чего этот процесс значительно замедляется. Также от кадрового состава школы значительно зависит участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, а ещё в большей степени результативность такого участия. В условиях кадрового голода складывается ситуация, когда опытные педагоги отказываются от данного вида активности либо в силу перегруженности, либо вследствие профессионального выгорания, а молодые не достигли необходимого уровня профессиональных компетенций.

Перегруженность школы, отсутствие свободных кабинетов, обучение в двухсменном режиме способствует возникновению целого ряда дефицитов. Это и недостаточность часов внеурочной деятельности, и отсутствие специальной зоны для релаксации, и невозможность расширить перечень программ дополнительного образования, в т.ч. туристско-краеведческой направленности. Перегруженность спортивной инфраструктуры тормозит развитие школьного спортивного клуба, лишая возможности расширять перечень видов спорта, представленных в клубе, не позволяя в достаточном количестве организовывать внеурочные и дополнительные спортивные занятия, в том числе качественно осуществлять подготовку к сдаче норм ГТО, президентским состязаниям, должным образом выстраивать тренировки военно-спортивной направленности. Высокая загруженность школы также приводит к ограничению возможностей при организации школы полного дня.

Очевидно, что в настоящее время реализация образовательных программ не может осуществляться в полной мере только лишь с использованием ресурсов самой школы. Приоритет отдается выстраиванию сетевого взаимодействия с различными партнерами для решения широкого спектра задач. При этом возможности сетевого взаимодействия используются образовательной организацией слабо. Безусловно, некоторые ограничения накладывает территориальная особенность населенного пункта, его социально-экономическая сфера. Однако даже существующие ресурсы могут быть использованы эффективнее. Так для организации профильного обучения необходимы партнеры – предприятия, учреждения. Отсутствуют наработанные механизмы

взаимодействия в части прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, где основным партнером мог бы выступить ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум».

Несмотря на богатый опыт работы школы в сфере воспитания, профориентации, корпоративного обучения, деятельности методических объединений и т.д., учреждением слабо организована система трансляции и распространения опыта на региональных площадках. Такая работа могла бы не только повысить престиж образовательной организации на муниципальном и региональном уровне, но и способствовать созданию модели, при которой управленческая команда стремилась бы к совершенствованию всех направлений деятельности школы, а педагоги к непрерывному профессиональному росту с последующим представлением на различных площадках и конкурсах педагогического мастерства.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Анализ успеваемости

Анализ результатов обучения обучающихся за последние пять учебных лет показал, что уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствует следующим показателям: абсолютная успеваемость в среднем составляет 100%, качественная успеваемость 43,05%. Из анализа видно, что качественная успеваемость имеет волнообразный характер, чередуются года подъема и спада. Так в 2018/2019 учебном году качественная успеваемость имела минимальные значения уровня начального и среднего общего образования. Затем, в следующем году по всем ступеням отмечается значительный рост. Необходимо отметить, что этот учебный год завершался в режиме дистанционного обучения. И уже 2020/2021 учебный год характеризуется очередным подъемом качественной успеваемости на уровне начального и основного общего образования. При этом результаты 2-22/2-23 учебного года чуть ниже средних за последние пять лет, хотя на уровне основного и среднего общего образования наблюдается рост.

Учебный год	Итого по школе		Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2018/2019	99,9	40,9	100	57	100	29,2	100	37,5
2019/2020	100	46,9	100	58,5	100	38,1	100	47,2
2020/2021	100	43,44	100	56,88	100	33,66	100	50
2021/2022	100	41,8	100	58,9	100	30,5	100	40
2022/2023	100	42,2	100	56,2	100	32,7	100	41,7
Средние значения	100	43,05	100	57,50	100	32,83	100	43,28

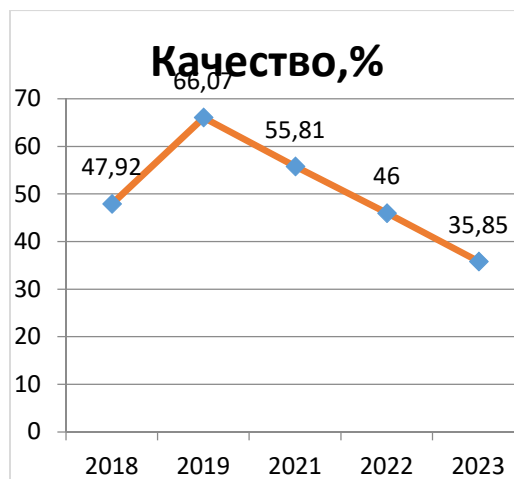
Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Ежегодно школой проводится большая системная работа по подготовке обучающихся к прохождению ГИА. Среди основных мероприятий: классные и родительские собрания, консультации для подготовки к экзаменам с использованием дополнительной литературы, тестов, материалов ФИПИ, демоверсий, размещенных на сайтах для подготовки к экзаменам.

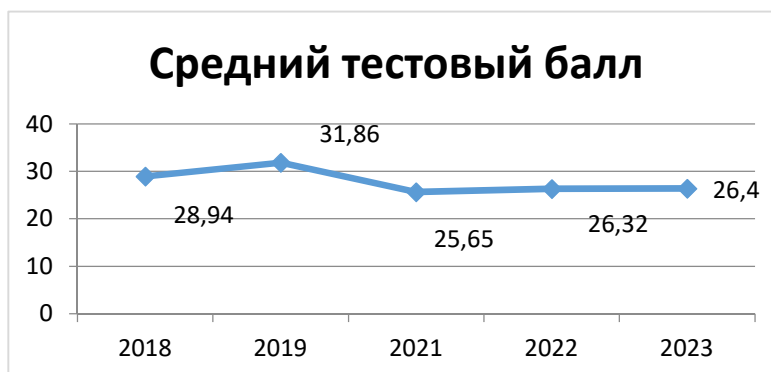
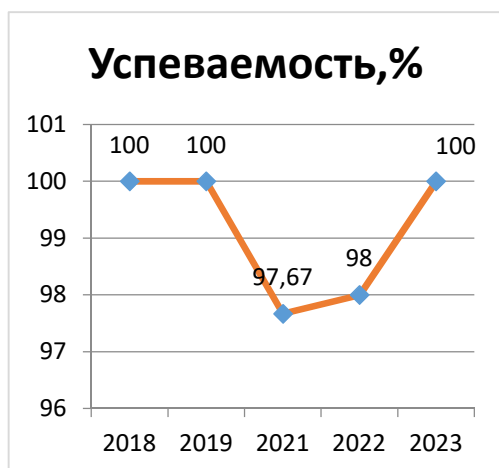
Обучающиеся 9,11 классов принимают участие в пробных экзаменах, что даёт возможность оценить свои знания и приложить усилия на устранение пробелов в знаниях отдельных вопросов. Результаты диагностических работ анализируются учителями предметниками, после чего ими составляются планы дополнительных мероприятий, индивидуальных занятий и т.д.

Далее представлены данные, полученные в ходе анализа результатов ОГЭ по математике и русскому языку.

ОГЭ-математика



ОГЭ - русский язык



Из полученных диаграмм видно, что показатели абсолютной успеваемости волнообразны, а качественная успеваемость по результатам ОГЭ по математике снижается ежегодно, также снижается и средний тестовый балл, что требует комплексного подхода для решения данной проблемы, начиная с анализа возможных причин, заканчивая разработкой отдельной программы по увеличению полученных результатов.

Несмотря на то, что средний тестовый балл по русскому языку последние три года незначительно увеличивается, качественная успеваемость на высоком уровне, и имеет существенный рост.

Данные анализа результатов прохождения ЕГЭ

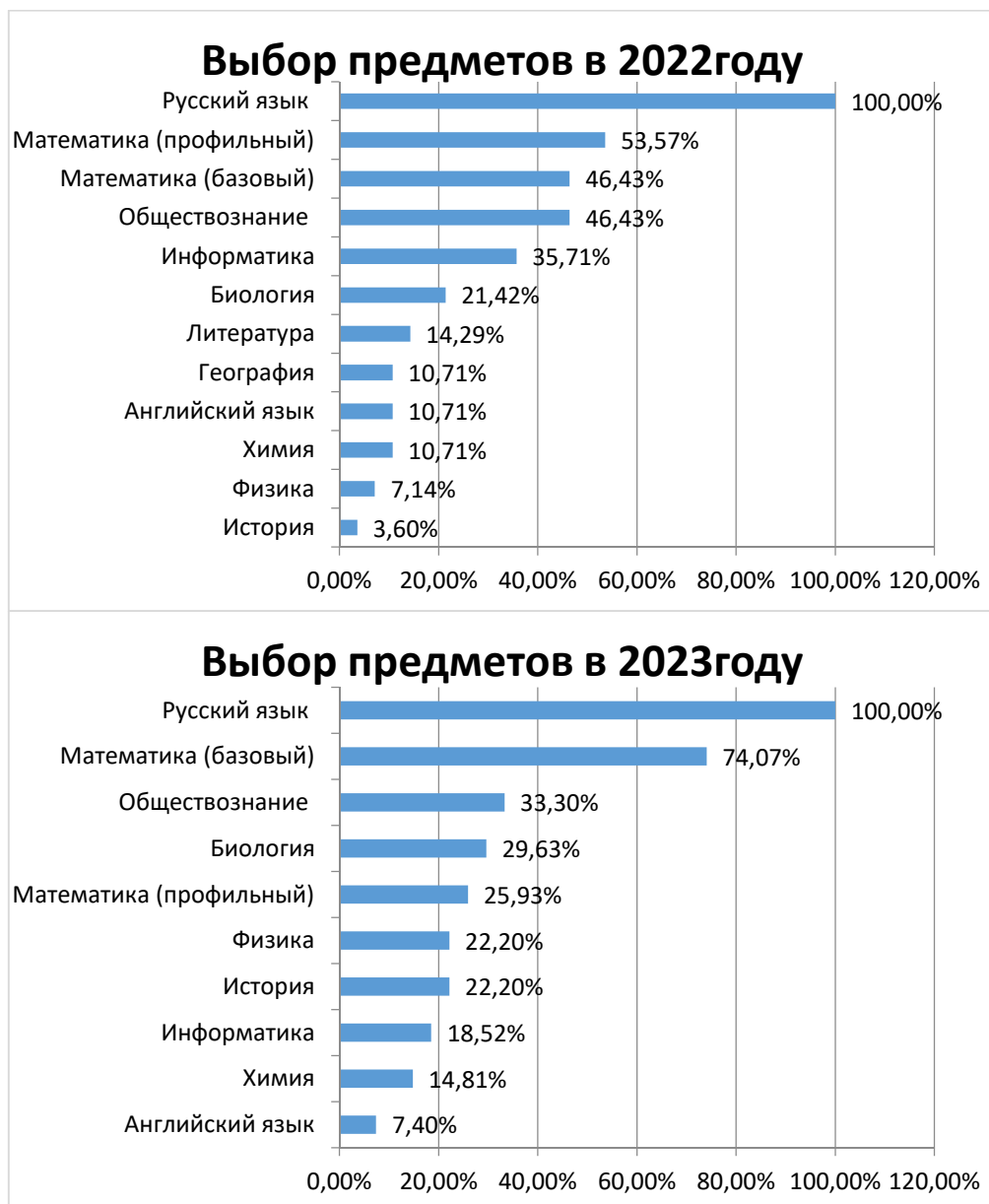
Следует отметить, что неизменным остается показатель преодоления минимального порога по двум обязательным предметам за последние 5 лет, он составляет 100 %, что видно из таблицы:

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВЫПУСКНИКОВ ТЕКУЩЕГО ГОДА В ЕГЭ ПО ДВУМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

	Всего участников ЕГЭ текущего года	Преодолели минимальный порог (кол-во)	Преодолели минимальный порог (в %)
2019	27	27	100
2020	28	28	100
2021	29	29	100
2022	28	28	100
2023	27	27	100

Немаловажным параметром, определяющим верную тактику профориентационной работы в школе, является выбор выпускниками предметов для прохождения ЕГЭ. То насколько этот выбор соответствует ключевым направлениям социально-экономического развития региона, позволяет судить о целенаправленной работе школы.



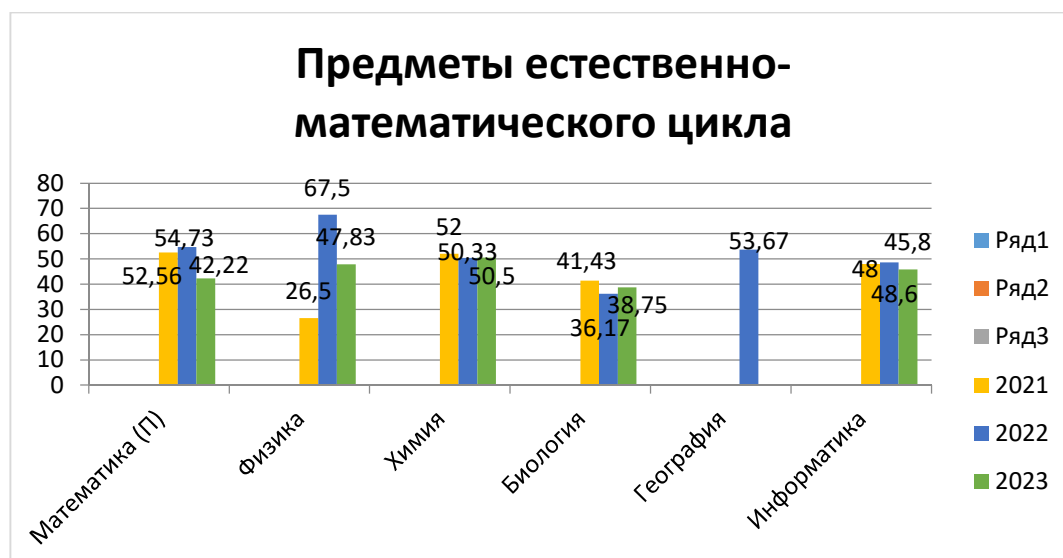


Итак, из анализа видно, что физику стали выбирать значительно чаще (6,9% в 2021 году и 22,2% в 2023 году). Но, при этом математику профильного уровня гораздо реже (55,57% в 2021 году, 25,93% в 2023 году). Есть определённое снижение % выбора обществознания, но достаточно стабильный по казатель по химии.

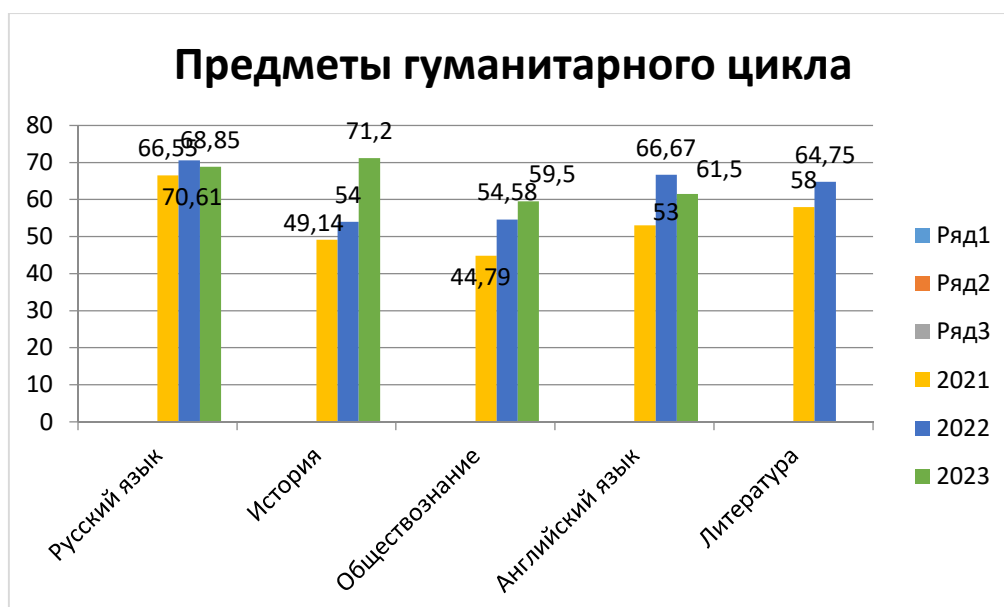
В 2023 году наблюдается отрицательная динамика среднего тестового балла, он снизился на 3,02 балла по сравнению с 2022 годом, однако он сопоставим со средним баллом за последние 5 лет.



Динамика результатов ЕГЭ (СТБ) за последние 3 года



Из диаграммы видно, что по среднему тестовому баллу (СТБ) среди предметов естественно-математического цикла лидирует химия, в сравнении с предыдущим годом СТБ увеличился незначительно на 0,17 балла. Также повышение СТБ произошло по сравнению с 2022 г. по биологии на 2,75 балла. По остальным предметам естественно-математического цикла произошло понижение СТБ: по математике профильного уровня на 12,516., по физике – на 19,67, по информатике на 2,86. География не сдавал никто. По предметам данного цикла есть выпускники, не преодолевшие минимального порога (физика, информатика, биология).



Из диаграммы видно, что среди предметов гуманитарного цикла, выбранными выпускниками для сдачи ЕГЭ в 2023 году, СТБ балл повысился по истории на 17,26. и обществознанию на 4,926. По русскому языку произошло снижение СТБ 1,76 б., по английскому языку на 5,176. Литературу не сдавал никто. Среди предметов данного цикла есть выпускники, не преодолевшие минимальный порог (обществознание).

В целом, выпускники 11 классов на ЕГЭ подтверждают уровень знаний, полученный на годовой промежуточной аттестации за последний год обучения, 100% выпускников получают аттестаты о среднем общем образовании.

Реализация программ внеурочной деятельности

Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО реализуется в том числе через внеурочную деятельность. В план внеурочной деятельности включены программы занятий по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Большее количество программ разработано учителями начальной школы, учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом и педагогом-логопедом. Разработка педагогами школы рабочих программ курсов внеурочной деятельности велась согласно запросам родителей, обучающихся и возможностям образовательного учреждения.

Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Занятия внеурочной деятельности в основном проходят в отличных от учебной деятельности активных формах.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено новое направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В реализации внеурочной деятельности задействованы учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель.

Организация формирования групп для проведения занятий по внеурочной деятельности осуществляется по классам, по параллелям, а также формируются разновозрастные группы, в соответствии с возможностями программы.

Количественный состав групп в соответствии с требованиями СанПин составляет 8-22 человек в зависимости от программы и условий реализации программы.

Формы проведения занятий по внеурочной деятельности: кружки, секции, образовательные события; профильные смены; проектная и исследовательская деятельность; социальные практики.

Центр гражданского образования

Центр гражданского образования осуществляет свою работу в рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы». На базе Центра реализуется программа внеурочной деятельности социальной направленности «Профнавигация. Взгляд в будущее».

Усилия школы должны быть нацелены на вовлечение детей в конкретную профессиональную деятельность в сфере новых технологий, поэтому программа предназначена для знакомства обучающихся с перспективными профессиями настоящего и ближайшего

будущего и повышения осознанности в выборе пути развития собственных компетенций с помощью специализированной образовательной платформы.

Центром гражданского образования ежегодно проводится образовательное событие - деловая игра «Профиград», которое объединяет детей нескольких школ муниципалитета, а партнерами становятся ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» и предприятия села.

Профориентация

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Профессиональный минимум». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках национального проекта «Образование» обучающиеся ежегодно принимают участие в проекте «Билет в будущее», посещают профессиональные пробы в Кривошеинском агропромышленном техникуме по направлениям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Предпринимательство», «Технология переработки дикорастущего лекарственно-растительного сырья и ягод». Проект так же включает в себя профориентационное тестирование на цифровой платформе.

Кривошеинский агропромышленный техникум является важным партнером в профориентационной работе. Обучающиеся посещают мастер-классы в рамках федерального проекта «Профессионалитет». С ребятами проводятся беседы об изменениях в подготовке кадров в системе профессионального образования. Кроме того, в рамках работы агропромышленного образовательного кластера Томской области, совместно с техникумом реализован ряд ученических проектов. На данный момент функционирует аграрный класс, подготовка в котором осуществляется по двум направлениям «Агрономия» и «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Достаточно активно ведется работа в части организации экскурсий на предприятия и в образовательные организации Томской области.

Районный внедренческий центр инноваций

Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 17.08.2021 года № 1348-р «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области» школе продлён статус Ресурсно-внедренческого центра инноваций до 2025 года.

Цель проекта: Создание условий для внедрения современных форм и средств развития образовательной среды школы, совершенствования профессионального мастерства и роста педагогов.

Задачи проекта:

1. Разработать и внедрить в практику инновационную модель «школа – социокультурный центр» в условиях цифрового общества;
2. Внедрить новые элементы содержания образования и систем воспитания в современной образовательной среде (ресурсы вузов, музеев, сибирского казачества, цифровая среда и др.);
3. Внедрить современные формы совершенствования профессионального мастерства (компетенций), роста педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профстандарта и непрерывного образования;
4. Разработать и внедрить механизмы реализации целевых подпроектов Программы развития школы на основе сетевого взаимодействия;
5. Обобщить и тиражировать инновационный педагогический опыт в широкую педагогическую общественность.

Мониторинг количественных и качественных показателей участия педагогического коллектива в мероприятиях и конкурсах.

В 2021 году школа включена в федеральную программу по развитию личностного потенциала. Управленческая команда в составе Зуевой Т.А., Познахарёвой Е.А., Зязиной О.А., Трофимовой Р.Р. прошла курсы повышения квалификации. Управленческой командой написан проект «Создание личностно-развивающей образовательной среды «Яркие будни школы».

В рамках проекта было проведено исследование по методике В. Ясвина и выявлена проблема: карьерная среда с элементами догматической, преобладающая в школе, не предоставляет обучающимся возможностей свободного проявления личности, что ограничивает развитие личностного потенциала и мешает становлению их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда в будущем.

Главная цель проекта - создание личностно-развивающей образовательной среды школы с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств личности через образовательные события и коллективно творческие дела.

В план по реализации проекта входит изменение пространственной среды и обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий, внедрение новых программ внеурочной деятельности.

Методическая работа

В школе созданы и действуют 8 школьных методических объединений (ШМО). Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю. Методическая тема школы и вытекающая из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы.

Педагоги школы принимают активное участие в работе районных методических объединений, выступают на заседаниях районных методических объединений. На сайте школы <http://kriv-krschool.edu.tomsk.ru/metodicheskaya-rabota/> создан раздел Методическая копилка, где размещены визитные карточки учителей, открытые уроки и мастер-классы.

В школе развивается система наставничества для молодых педагогов. Работа с молодыми специалистами ведётся в соответствии с Программой «Профессиональная адаптация и профессиональное развитие молодых и вновь принятых учителей», утвержденная решением Педагогического совета 30.08.2022 приказом МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» № 233А. Для всех молодых педагогов составляются графики посещений уроков опытных коллег. После посещения уроков, молодые педагоги дают свои открытые уроки.

Необходимо продолжать и совершенствовать работу по продвижению наставничества в школе по модели Учитель-учитель, внедрить в школе модель наставничества Учитель –ученик и Ученик – ученик.

Ежегодно учителя школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах для учителей. Среди участников есть и призеры и победители региональных этапов таких испытаний.

Воспитание

В школе реализуется рабочая программа воспитания как обязательная часть основной образовательной программы, а план воспитательной работы построен с учетом федерального плана.

Программа воспитания включает инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; а также вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Казачество», «Медиаобразование».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СОО. В планах предусмотрены традиционные события, а

также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Важное место в школе отведено гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на основе Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания обучающихся школы. Система патриотического воспитания выстраивается через воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войне, участникам локальных войн. В связи с этим в школе введены ритуалы, сформированы традиции. С сентября 2022 года в школе исполняется церемония выноса флага Российской Федерации и исполнения Гимна РФ.

В школе функционирует отряд юнармейцев. В течение года ребята школы изучают историю символов Российского государства, принимают участие в конференциях, почетных караулах, митингах и других мероприятиях.

Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом работы вариативных и инвариантных модулей Программы воспитания с учётом Календаря дней единых действий, Дней воинской славы.

Школа имеет традиции гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе культуры, истории и традиций сибирского казачества. В образовательной организации открыты 3 казачьих класса. В рамках инвариантного модуля «Казачество» казачьи классы принимают участие в следующих областных мероприятиях: «Смотр-конкурс строя и песни казачьих классов Томской области», «Фестиваль казачьих песен и танцев», участие в маршевой колонне на День Победы в г. Томске, в региональной конференции, посвящённой 440-летию образования Сибирского казачьего войска.

Большую роль в патриотическом воспитании играет краеведческий школьный музей, где в течение года проводятся «Музейные уроки».

В течение 2022 года обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвящённых юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы согласно Календарю знаменательных дат, утверждённому Министерством Просвещения РФ. Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 18 чел.) Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности. Обучающиеся активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности» от Банка России. На протяжении года участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры». Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам оценки личностных достижений школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Организация детских движений и ученического самоуправления - одно из направлений стратегии развития воспитания, в национальном проекте «Образование» особое внимание уделяется социальной активности подрастающего поколения.

Задачи данного направления направлены на выявление лидерского потенциала обучающихся 6-8 классов, активизацию добровольческого движения в школе, включение ребят в социальные, проектные практики. Традиционно в данном направлении организуется работа Ученического совета школы.

В образовательной организации создан школьный театр «Дебют».

Задачи школьного театра:

1. Развивать любовь к сценическому искусству
2. Развивать и совершенствовать творческие способности детей средствами театрального искусства
3. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации.

4. Совершенствовать память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, быстроту реакции и выдержку, воспитывать доброжелательность в отношениях со сверстниками, бережное и внимательное отношение к природе.

5. Воспитывать нравственно – волевые качества личности: собранность, самоконтроль, терпимость к товарищам, целеустремлённость, взаимовыручку, доброту, отзывчивость.

С 1 сентября 2022 года в школе введена новая должность Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Цель деятельности советника направлена на формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей. Работа строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы по 8 направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное.

Работа советника выстраивается в соответствии с планом Дней Единых Действий, проводимых в разных формах: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

Стоит отметить проблемные точки в выполнении целей и задач Программы воспитания:

1. Двухсменная работа школы затрудняет проведение мероприятий для обучающихся 2-ой смены.
2. Низкая мотивация классных руководителей в инициировании проектной деятельности обучающихся класса.
3. Загруженность воспитательного процесса формальной отчётностью.
4. Перегруженность воспитательного процесса мероприятиями сторонних департаментов и организаций, которые выходят за график планомерной и запланированной воспитательной работы.

Результаты проблемно ориентированного анализа

PEST-анализ – это эффективный инструмент для долгосрочного планирования деятельности образовательной организации. Он изучает влияние внешней среды на все стороны жизни и работы учреждения. Данный метод может быть использован для оценки тенденций, выявления рисков, поиска возможностей. PEST-анализ проводится по 4 группам факторов влияния окружающей среды: политические, экономические, социальные и технологические).

Р - политические	
+ Поддержка и развитие образовательных организаций, расположенных в сельской местности, обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, в том числе через развитие инфраструктуры (Федеральный проект «Современная школа», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда») + Повышение статуса профессии педагога (Федеральный проект «Учитель будущего») + Формирование единых подходов к реализации образовательных программ и программ воспитания (Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные образовательные программы и т.п.)	- Высокая бюрократическая нагрузка на педагогов - Несогласованность некоторых нормативно-правовых актов - Отсутствие четкого регулирования некоторых аспектов образовательной деятельности (включая нормы СанПин)
Е - экономика	
+ Возможность привлечения дополнительных средств через грантовые конкурсы, конкурсные отборы + В целом происходит рост оплаты труда педагогических работников	- Недостаточный стимулирующий фонд для оплаты труда педагогов - Недостаточное финансовое обеспечение на развитие инфраструктуры школы и сохранение существующей материально-технической базы
S - социум	
+ Демографическая политика государства, поддержка семей с детьми + Обеспечение равного доступа к качественному образованию детям с особыми образовательными потребностями	- Низкая заинтересованность родителей в эффективном сотрудничестве со школой - Снижение контингента обучающихся в связи с демографическими проблемами в селе - Низкий социальный статус большого числа родителей. Как следствие - заниженные образовательные запросы со стороны родителей
Т - технологии	
+ Улучшение инфраструктуры школы в части внедрения цифровых (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда») + Разработка и внедрение банка цифрового образовательного контента	- Недостаточная психологическая готовность коллектива к внедрению цифровых образовательных технологий - Низкий уровень развития цифровых компетенций педагогов

Анализ внутренней среды школы (SWOT-анализ) с учетом сильных и слабых сторон, возможностей и рисков

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Сформирована нормативно-правовая база по всем ключевым направлениям деятельности школы Высокий и стабильный показатель абсолютной успеваемости. Созданы нормативно-правовые условия для реализации ФГОС. Эффективно функционирует психолого-педагогическая служба Профессиональный педагогический коллектив Создана достаточно эффективная система профессиональной ориентации школьников Материально-техническая база позволяет реализовывать не только основную образовательную программу включая курсы внеурочной деятельности, но и программы дополнительного образования всех направленностей	Отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения Нестабильные результаты качественной успеваемости, отсутствие победителей в заключительном этапе ВСОШ Неготовность коллектива к полноценной реализации профильного образования на уровне среднего общего образования. Кадровый дефицит, нехватка узкопрофильный специалистов Высокий средний возраст учителей Небольшое число социальных партнеров в лице крупных производственных предприятий и социальных учреждений Перегруженность школы, двухсменный режим обучения	Наличие юриста, что обеспечивает качественное составление ключевых нормативных документов Развитие внутренней системы оценки качества образования, постоянное повышение профессиональных компетенций педагогических работников Системная работа на уровне государства в части обеспечения единства подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности Создание равных возможностей для получения качественного образования детьми с ОВЗ Заключение договоров на целевое обучение. Система поддержки молодых специалистов Поиск партнеров в регионе, заключение договоров сетевого взаимодействия Участие школы в программе «Модернизация школьных систем образования»	Частые изменения нормативной базы государства, что приводит к несвоевременному обновлению внутренних локальных актов Низкая мотивация обучающихся на получение высоких образовательных результатов Недостаточная компетентность членов коллектива в части реализации требований ФГОС Недостаточной финансирование для введения новых ставок Системный «кадровый голод» Отсутствие крупных производителей и предприятий на территории населенного пункта. Недостаточное финансирование из местного бюджета для сохранения существующей МТБ

Механизмы реализации Программы развития

Реализация программы развития школы осуществляется через исполнение мероприятий отдельных проектов, каждый из которых детально описывается. Координацию и контроль над выполнением проектов берут на себя специальные рабочие группы, сформированные из числа сотрудников, учеников, родителей и представителей общественных организаций и городских учреждений.

Стратегия развития школы, обозначенная в программе, будет служить основой для определения годовых целей и задач, которые, в свою очередь, включаются в годовой план работы. В конце каждого учебного года проводятся итоговые педагогические советы и заседания органов управления образовательной организацией, на которых будут анализироваться результаты работы, определяться возникшие проблемы и, при необходимости, вноситься коррективы в программу развития.

Для повышения уровня готовности педагогов к реализации проектов будет организован ряд семинаров и тренингов. Обмен информацией и опытом между образовательными учреждениями будет происходить через проведение педагогических совещаний, круглых столов, публикаций в СМИ, издания информационных бюллетеней и сборников, а также обновления официального сайта школы.

Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития на 2024-2026гг.

№ п/п	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели		
			2024	2025	2026
1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды					
1.1.	Создание условий для реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Кол-во профилей и ИУП	Реализация не менее 2 профилей обучения	Реализация не менее 2 профилей обучения и 1-2 различных ИУП	Реализация не менее 2 профилей обучения и 2-3 различных ИУП
1.2.	Создание условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов	Кол-во предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной параллели со 2 по 9 класс	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном в двух параллели со 2 по 9 класс	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в одной параллели со 2 по 9 класс
1.3.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Кол-во курсов	Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обучающимся обеспечено не менее 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
1.4.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Кол-во участников заключительного этапа ВсОШ	Отсутствуют участники заключительного этапа ВсОШ	1-2 участника заключительного этапа ВсОШ	1-2 участника заключительного этапа ВсОШ
1.5.	Наличие победителей и (или) призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во победителей и (или) призеров заключительного этапа ВсОШ	Отсутствуют победители и (или) призеры заключительного этапа ВсОШ	1 победитель и (или) призер заключительного этапа ВсОШ	1 победитель и (или) призер заключительного этапа ВсОШ

1.6.	Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Наличие программ, реализуемых в сетевой форме	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
1.7.	Улучшение программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие адаптированных общеобразовательных программ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
1.8.	Совершенствование учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Наличие учебников, учебных пособий, а также специализированных дидактических материалов для детей с ОВЗ, разработанных педагогами школы	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Педагогами школы разработаны специализированные дидактические материалы для детей с ОВЗ	Педагогами школы разработаны специализированные дидактические материалы для детей с ОВЗ
1.9.	Обеспечение школы специальными техническими средствами обучения (далее –ТСО) индивидуального и	Наличие ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	коллективного пользования				
1.10.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	%	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Не менее 90% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Не менее 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
1.11.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Кол-во мероприятий	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Не менее 2-3 мероприятий в год	Не менее 2-3 мероприятий в год
2. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся					
2.1.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие программы	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения
2.2.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	Кол-во видов спорта в ШСК	От 1 до 4	От 5 до 7	От 5 до 7

2.3.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	% обучающихся постоянно посещающих занятия	От 20 до 25%	От 26 до 29%	30% и более
2.4.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
2.5.	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	%	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)					
3.1.	Наличие победителей и призеров различных	Уровень достижений обучающихся	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне
3.2.	Развитие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.	Кол-во объединений	3 объединения	4 объединения	5 и более объединений
3.3.	Создание условий для функционирования школьного хора	Наличие школьного хора	Отсутствие	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора
3.4.	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Кол-во мероприятий	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	3 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Более 3 раз в год (для каждого школьного творческого объединения)
4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации					
4.1.	Организация Взаимодействие образовательного учреждения и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Формы взаимодействия	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания

4.2.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Кол-во программ	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Реализуются по 1 программе по каждому направлению (краеведение, школьный туризм)	Реализуются более чем по 1 программе по каждому направлению (краеведение, школьный туризм)
5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути					
5.1.	Обеспечение наличия и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Наличие материалов	Отсутствуют дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
5.2.	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да/Нет	Не осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6. Поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения)					
6.1.	Создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Не менее 70% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

6.2.	Создание условий для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	%	Не менее 50% педагогических работников	Не менее 70% педагогических работников	Не менее 80% педагогических работников
6.3.	Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении	Уровень участия	Региональный	Региональный	Всероссийский
6.4.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Уровень достижений	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ					
7.1.	Создание условий для использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии	%	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 75% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

	с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования				
7.2.	Создание условий для использования информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	%	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
7.3.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Реализация/отсутствие	Отсутствие	Подготовка к реализации	Реализация
8. Обеспечение условий для участия каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции)					
8.1.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	%	От 70% до 79% обучающихся	От 80% до 99% обучающихся	90% и более обучающихся

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании				
8.2.	Обеспечение наличия в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие/отсутствие	Отсутствие	Наличие	Наличие
8.3.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Наличие/отсутствие специальных тематических зон	отсутствие специальных тематических зон	отсутствие специальных тематических зон	Создание специальных тематических зон (зона общения, игровая зона, зона релаксации)

Дорожная карта реализации Программы развития

Направление деятельности	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственные за выполнение задачи
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды						
Обеспечение требований ФГОС в части реализации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, профильного обучения и курсов внеурочной деятельности	Анализ ресурсов школы (кадровые, материальные, финансовые)	01.06.2024		Наличие/отсутствие аналитической справки	Аналитическая справка о наличии ресурсов для реализации профильного обучения	Заместитель директора по УВР
	Организация комплекса просветительских мероприятий для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей)	01.09.2026		Количество мероприятий	Пакет информационно-методических материалов	
	Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогов	01.09.2024		Наличие/отсутствие изменений и положения	Внесены изменения в положение об оплате труда в части стимулирующих выплат. Положение о нематериальном стимулировании педагогических работников	
	Развитие сетевой формы	01.09.2025		Количество	Договоры с	

	реализации программ			договоров сетевого взаимодействи я	образовательными организациями о сетевой форме реализации образовательных программ	
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	01.09.2026		Количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
Развитие олимпиадного движения	Организация комплекса просветительских мероприятий для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей)	01.09.2026		Кол-во мероприятий	Пакет информационно- методических материалов	Заместитель директора по УВР
	Изучение положительного опыта образовательных организаций, систематически подготавливающих победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ	01.09.2024		Наличие- отсутствие банка	Банк положительных практик, их применение в школе	
	Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогов	01.09.2024		Наличие/отсутс твие изменений и положения	Внесены изменения в положение об оплате труда в части стимулирующих выплат. Положение о нематериальном стимулировании педагогических работников	

Совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Разработка положения об адаптированных дополнительных образовательных программах	01.09.2026		Наличие/отсутствие положения	Положение об адаптированных дополнительных образовательных программах	Методист
	Разработка дидактических материалов для детей с ОВЗ педагогами школы	01.09.2025		Наличие/отсутствие разработок	Банк дидактических материалов для детей с ОВЗ, разработанных педагогами школы	
	Анализ потребности в обеспечении специальными ТСО	01.06.2024		Наличие/отсутствие анализа	Аналитическая справка об оснащенности учебных кабинетов и отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	Разработка дорожной карты по обеспечению отдельных рабочих мест специальными ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	01.09.2024		Наличие/отсутствие дорожной карты	Дорожная карта по обеспечению отдельных рабочих мест специальными ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
	Закупка необходимого оборудования	01.08.2026		Наличие/отсутствие оборудования	Закуплено оборудование	Методист, главный бухгалтер
	Организация прохождения КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	01.11.2026		% педагогических работников, прошедших обучение (за три последних	Все педагогические работники прошли обучение (за три последних года)	Методист

	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью			года)		
	Выстраивание системной работы по организации трансляции опыта образовательной организации по вопросам образования и воспитания обучающихся в ОВЗ и инвалидностью	01.07.2025		Количество мероприятий, на которых педагоги представили свой опыт	Обеспечено системное участие педагогов в мероприятиях муниципального и регионального уровня	Методист, заместитель директора по УВР
2. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся						
Сохранение здоровья	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения	01.09.2025		Наличие/отсутствие программы	Общешкольная программа здоровьесбережения	Заместитель директора по УВР
Развитие спорта	Анализ возможностей образовательной организации по увеличению количества видов спорта в ШСК, в том числе кадрового и материально-технического потенциала школы	01.09.2024		Наличие/отсутствие аналитической справки	Аналитическая справка, отражающая возможности образовательной организации по увеличению количества видов спорта в ШСК, в том числе кадрового и материально-технического потенциала школы	Заместитель директора по УВР
	Заключение договора сетевого взаимодействия с ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» с целью использования спортивной	01.09.2025		Наличие/отсутствие договора	Договор сетевого взаимодействия с ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум»	Заместитель директора по УВР

	инфраструктуры и кадрового потенциала учреждения для привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям физкультурой и спортом во внеурочной время					
	Повышение квалификации учителей физической культуры в части подготовки к сдаче норм ГТО	В течение всего периода		Доля педагогов, прошедших КПК	Увеличена доля педагогов, прошедших повышение квалификации для учителей физической культуры в части подготовки к сдаче норм ГТО	Заместитель директора по УВР
	Комплекс мероприятий по популяризации комплекса ГТО через организацию встреч с профессиональными спортсменами – уроженцами села, организацию семейного фестиваля ГТО	Ежегодно		Количество мероприятий	Встречи с профессиональными спортсменами – уроженцами села	Заместитель директора по УВР
		Ежегодно			Семейный фестиваль ГТО	
	Организация комплекса просветительских мероприятий для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей)	01.09.2025		Кол-во мероприятий	Пакет информационно-методических материалов	Заместитель директора по УВР

3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)						
Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Создание базы данных школьников, проявляющих выдающиеся способности в различных областях, победителей и призеров конкурсов и олимпиад различных уровней	01.12.2024		Наличие/отсутствие базы данных	База данных школьников, проявляющих выдающиеся способности в различных областях, победителей и призеров конкурсов и олимпиад различных уровней	Заместитель директора по УВР
	Организация комплекса просветительских мероприятий для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей)	01.06.2025		Кол-во мероприятий	Пакет информационно-методических материалов	Заместитель директора по УВР
	Создание творческой группы педагогов по решению и анализу олимпиадных заданий	01.10.2024		Наличие/отсутствие рабочей группы	Создана творческая группа	Заместитель директора по УВР
	Создание условий для участия педагогов в предметных профильных сменах ТРЦРТ «Пульсар» и других мероприятиях по обмену опытом в области решения олимпиадных задач	01.11.2026		Доля педагогов, принимающих участие мероприятиях	Увеличена доля педагогов до 7%, участвующих в предметных профильных сменах ТРЦРТ «Пульсар» и других мероприятиях по обмену опытом в области решения олимпиадных задач	Заместитель директора по УВР
Развитие школьных творческих объединений	Создание условий для развития наставничества в форме «ученик – ученик» с целью организации	В течение всего периода		Доля обучающихся, участвующих в форме	Повышение доли обучающихся, участвующих в форме наставничества «ученик –	Заместитель директора по УВР

	творческих объединений обучающихся			наставничества	ученик», с целью организации творческих объединений обучающихся	
	Перераспределение функций по организации творческих объединений обучающихся на Ученический совет школы	01.11.2024		Наличие/отсутствие изменений	Внесены изменения в положение об Ученическом совете	Заместитель директора по УВР
	Создание программы внеурочной деятельности для школьного хора, основной деятельностью которого станет подготовка к мероприятиям школьного и районного уровня	01.09.2024		Наличие/отсутствие программы	Программа курса внеурочной деятельности для школьного хора	Заместитель директора по УВР
	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы школы	01.09.2024		Наличие/отсутствие изменений	Мероприятий школьных творческих объединений внесены в календарный план воспитательной работы школы	Заместитель директора по УВР
	Составление и реализация отдельных и сводного планов школьных творческих объединений с учетом всех мероприятий, в том числе школьного, районного и областного уровней	01.09.2024		Наличие/отсутствие плана	Отдельные и сводный план работы школьных творческих объединений с учетом всех мероприятий, в том числе школьного, районного и областного уровней	Заместитель директора по УВР
4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к						

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации						
Взаимодействи е с родителями	Привлечение Совета родителей к обсуждению и разработке рабочей программы воспитания	В течение всего периода		Кол-во проведенных заседаний	Заседание Совета родителей по обсуждению и разработке рабочей программы воспитания	Заместитель директора по УВР
	Организация школьных семейных праздников и фестивалей различной тематики и направленности	В течение всего периода		Кол-во мероприятий	Проведены школьные семейные праздники и фестивали различной тематики и направленности	Заместитель директора по УВР
Развитие школьного туризма и краеведения	Разработка программы школьного туризма, которая будет включать в себя различные виды активностей, такие как походы, экскурсии, изучение природы и культуры района или региона в целом	01.09.2025		Наличие/отсутс твие программы	Программа школьного туризма, которая будет включать в себя различные виды активностей, такие как походы, экскурсии, изучение природы и культуры района или региона в целом	Заместитель директора по УВР
	Организация общешкольного похода	Ежегодно		Наличие/отсутс твие	Создана традиция ежегодного общешкольного похода	Заместитель директора по УВР
	Повышение квалификации для педагогических работников, включая классных руководителей, в области организации школьного туризма	В течение всего периода		Доля педагогов	Увеличена доля педагогов до 10%, прошедших повышение квалификации в области организации школьного туризма	Заместитель директора по УВР
5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути						

Сопровождение выбора профессии	Создание банка дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, которые могли бы быть использованы при реализации рабочих программ учебных предметах общеобразовательного цикла	01.12.2024		Наличие/отсутствие банка материалов	Банк дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, которые могли бы быть использованы при реализации рабочих программ учебных предметах общеобразовательного цикла	Заместитель директора по УВР
	Повышение уровня компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач	В течение всего периода		Доля педагогов	Увеличена доля педагогов до 50%, прошедших повышение квалификации в области профориентации	
	Анализ существующих ресурсов школы в части создания условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	01.06.2025		Наличие/отсутствие аналитической справки	Аналитическая справка, отражающая состояние условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Заместитель директора по УВР
	Поиск партнеров для реализации данного направления	01.06.2025		Наличие/отсутствие партнеров	Проведены совещание с потенциальными партнерами и заключены соглашения и договоры	Директор, заместитель директора по УВР

					сетевого взаимодействия	
6. Поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения)						
Диагностика профессиональных компетенций учителей	Организация самодиагностики профессиональных компетенций учителей и контроль за прохождением диагностических процедур	01.12.2026		Доля педагогов	Увеличение доли педагогов до 80%, прошедших диагностику профессиональных компетенций федерального, регионального уровней и/или самодиагностику	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации в сфере воспитания	Анализ текущей ситуации, составление плана прохождения КПК в сфере воспитания	01.09.2024		Наличие/отсутствие плана	Аналитическая справка и дорожная карта по организации прохождения КПК в сфере воспитания	Заместитель директора по УВР
	Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	01.09.2024		Наличие/отсутствие изменений и положения	Внесены изменения в положение об оплате труда в части стимулирующих выплат. Положение о нематериальном стимулировании педагогических работников	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Выявление потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства	01.09.2024		Наличие/отсутствие банка	Банк потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства	Методист
	Выстраивание своевременной методической	01.09.2024		Кол-во мероприятий	Комплекс мероприятий для организации методической	Методист

	поддержки для потенциальных участников				поддержки и разработка пакета информационно- методических материалов	
	Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогов, принимающих участие в конкурсах	01.09.2024		Наличие/отсутс твие изменений и положения	Внесены изменения в положение об оплате труда в части стимулирующих выплат. Положение о нематериальном стимулировании педагогических работников	Заместитель директора по УВР
	Организация наставнической деятельности в части подготовки к конкурсам профессионального мастерства	01.03.2024		Наличие/отсутс твие изменений и положения	Приказ об организации наставничества для потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства	Методист
	Организация трансляции опыта педагогами, принимавших участие в конкурсах	В течение всего периода		Кол-во мероприятий	Цикл мероприятий по обмену опытом педагогов, принимавших участие в конкурсах	Методист
7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ						
Использование федеральной государственно й информационн ой системы	Разработка нормативно- правовых актов (положение) в части использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»	01.03.2024		Наличие/отсутс твие положения	Положение об использовании ФГИС «Моя школа» в том числе в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,	Заместитель директора по УВР

Моя школа, а также ИКОП «Сферум»					при реализации основных общеобразовательных программ	
	Совершенствование материально-технической базы	01.10.2026		Наличие/отсутствие оборудования	Обеспечен доступ к высокоскоростному интернету в каждом учебном классе и осуществляется его бесперебойная работа	Директор, заместитель директора по УВР
	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере использования информационных систем и цифрового образовательного контента, включая возможности корпоративного обучения	01.09.2026		Доля педагогов	Увеличение доли педагогов до 95%, прошедших обучение и использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
	Совершенствование способов нематериального стимулирования педагогических работников, использующих ИКОП Сферум, включенных в профессиональные сообщества по обмену опытом	01.12.2024		Наличие/отсутствие положений	Положение о нематериальном стимулировании педагогических работников	Заместитель директора по УВР
Реализация модели «Школа полного дня	Анализ существующих ресурсов организации (кадровых, материальных,	01.12.2024		Наличие/отсутствие аналитической	Аналитическая справка, отражающая состояние условий для реализации	Заместитель директора по УВР

	финансовых)			справки	модели «Школа полного дня»	
	Изучение спроса среди родителей обучающихся	01.09.2024		Кол-во опрошенных родителей (законных представителей)	Опрос родителей (законных представителей)	Заместитель директора по УВР
	Проработка стратегии по созданию Школы полного дня в параллели первых классов	01.06.2025		Наличие/отсутствие проекта	Проект создания Школы полного дня	Заместитель директора по УВР
	Изучение положительного опыта образовательных организаций региона по созданию Школы полного дня.	01.03.2025		Наличие/отсутствие банка	Банк положительных практик среди образовательных организаций региона по созданию Школы полного дня.	Заместитель директора по УВР
8. Обеспечение условий для участия каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции)						
Выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, и других деструктивных	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) о значимости социально-психологического тестирования и о возможностях раннего выявления различных	01.12.2024		Кол-во мероприятий	Цикл мероприятий, пакет информационно-методических материалов	Социальный педагог

проявлений	состояний ребенка, требующих повышенного внимания профильных специалистов, через проведение родительских собраний с привлечением школьных психологов и социального педагога					
	Выявление случаев отказа от прохождения социально-психологического тестирования и анализ на предмет системности таких отказов. Проведение индивидуальной работы с родителями, (законными представителями) систематически отказывающимися от прохождения тестирования	Ежегодно		Кол-во мероприятий	Встречи, беседы с родителями (законными представителями)	Социальный педагог
Организация психолого-педагогического сопровождения	Проработка вопроса о введении ставки учителя-дефектолога	01.09.2025		Наличие/отсутствие ставки	В штатное расписание введена ставка учителя-дефектолога	Директор, главный бухгалтер
Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Анализ загруженности имеющихся помещений	01.06.2024		Наличие/отсутствие аналитической справки	Аналитическая справка, отражающая загруженность помещений школы и раскрывающая перспективы высвобождения помещений	Заместитель директора по УВР
	Привлечение специалистов в	01.03.2026		Наличие/отсутс	Дизайн-проект	Директор

	области дизайна и зонирования школьных пространств для разработки дизайн-проекта			твие дизайн-проекта	специальных тематических зон для игр, релаксации и т.п.	
	Привлечение родителей и обучающихся к работе по созданию пространства для обучающихся	01.03.2026		Наличие/отсутс твие рабочей группы	Создана рабочая группа по оформлению и зонированию специальных тематических зон для игр, релаксации и т.п.	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

При эффективном и качественном исполнении пунктов дорожной карты реализации Программы развития планируется достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям

К планируемым результатам реализации Программы развития относятся следующие:

- созданы условия для обеспечения единства содержания образования;
- обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- повышается качество образовательных результатов и достижений обучающихся;
- увеличивается количество обучающихся, выбирающих для государственной аттестации предметы естественнонаучного цикла (химия, физика, информатика);
- уровень успешности прохождения государственной аттестации соответствует результатам и среднему количеству баллов относительно региона;
- разработаны и реализуются программы преемственности начального общего и основного общего образования, направленные на минимизацию рисков и факторов снижения успеваемости обучающихся при переходе на следующую ступень образования;
- интегрируются и применяются процедуры оценки качества образования, которые обеспечивают единство подходов к результатам образования. Итоговые данные оценочных процедур используются в целях повышения качества образовательных результатов и конкурентоспособности образования;
- увеличивается количество молодых специалистов в возрасте до 35 лет;
- разработаны и реализуются мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- выросло количество обучающихся, систематически занимающихся спортом;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с образовательными организациями и предприятиями.