

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Фёдора Матвеевича Зинченко»



## «Инклюзивная образовательная среда в МБОУ Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»

Инклюзивная **практика** (специальные методы, формы, оборудование, специалисты, процедуры, инклюзивные учителя)

Инклюзивная **политика** (нормативы, положения, установления, правила)

Инклюзивная **культура** (видение, миссия, ценности, принципы)

## Инклюзивная школа нужна всем

Детям с ОВЗ

- Оптимальные условия социализации и полноценного развития

Нормативно-развивающимся школьникам

- Опыт преодоления своих ограничений, ценность здоровья

Учителям

- Поиск новых методов преподавания, новая педагогическая позиция

Школе

- Новые ценности, новое оборудование, новые образовательные технологии

Семье

- Сохранение ребёнка, развитие ответственной родительской позиции

Обществу

- Общественная безопасность, гражданские свободы, равные права, ценность человеческого достоинства и индивидуальности



## Обеспечение инклюзивного образования

### Кадровое

Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

Специалисты обеспечивающие психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: 4 чел. администрации, методист, 2 педагога – психолога, 2 учителя-логопеда, социальный педагог, 2 педагога доп. образования, 19 учителей классов начального общего образования.

### Программно-методическое

Адаптированные основные общеобразовательные программы по вариантам ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО (ИН).

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.

Наборы диагностических методик для психолого-педагогического обследования детей, наборы профориентационных карт, учебно-методические комплекты для инклюзивного образования детей и т.д.

### Организационно-управленческое

Инклюзивное образование обеспечивается в рамках деятельности:

- заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- проблемной группой «Обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

### Материально-техническое

Созданы условия для работы специалистов (сенсорная комната, кабинеты педагогов-психологов и учителя-логопеда для коррекционно-развивающей работы).

Оборудование для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей

## Количественный состав обучающихся с ОВЗ в отдельных (коррекционных) классах и в общеобразовательных классах

| Учебный год | Общее количество детей с ОВЗ | Из общего количества дети с ОВЗ обучаются |                                      |
|-------------|------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
|             |                              | в отдельных (коррекционных) классах       | в общеобразовательных классах        |
| 2019-2020   | 169 чел.                     | 75 чел. (в т.ч. 3 с инвалидностью)        | 94 чел. (в т.ч. 10 с инвалидностью)  |
| 2020-2021   | 169 чел.                     | 45 чел. (в т.ч. 2 с инвалидностью)        | 124 чел. (в т.ч. 12 с инвалидностью) |

## Количественный состав обучающихся с ОВЗ по уровням общего образования в 2020-2021 учебном году

| Уровень образования         | Общее количество обучающихся | Из общего количества обучающихся           |                                                                     |
|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                             |                              | обучающиеся с ОВЗ / % от общего количества | обучающиеся, не имеющие нарушений развития / % от общего количества |
| Начальное общее образование | 364 чел.                     | 52 чел./14,2%                              | 312 чел./ 85,7 %                                                    |
| Основное общее образование  | 404 чел.                     | 116чел./28,7%                              | 288 чел./71,2%                                                      |
| Среднее общее образование   | 61 чел.                      | 1 чел./1,6%                                | 60 чел./ 98,3 %                                                     |
| Итого:                      | 829 чел.                     | 169 чел./20,3%                             | 660 чел./ 79,6%                                                     |



## Группы обучающихся с ОВЗ

| Учебный год | Общее количество обучающихся с ОВЗ | Группы обучающихся с ОВЗ                                 | количество обучающихся / % от общего числа обучающихся с ОВЗ |
|-------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 2019 – 2020 | 169 чел.                           | слабовидящие                                             | 3 чел./1,7%                                                  |
|             |                                    | с тяжёлыми нарушениями речи                              | 11 чел./6.5%                                                 |
|             |                                    | с нарушениями опорно-двигательного аппарата              | 1 чел./0,5%                                                  |
|             |                                    | с задержкой психического развития                        | 146 чел./86,3%                                               |
|             |                                    | с расстройствами аутистического спектра                  | 3 чел./1,7%                                                  |
|             |                                    | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 6 чел./3,5%                                                  |
| 2020 - 2021 | 169 чел.                           | слабовидящие                                             | 3 чел./1,7%                                                  |
|             |                                    | с тяжёлыми нарушениями речи                              | 11 чел./6.5%                                                 |
|             |                                    | с нарушениями опорно-двигательного аппарата              | 1 чел./0,5%                                                  |
|             |                                    | с задержкой психического развития                        | 144 чел./85,2%                                               |
|             |                                    | с расстройствами аутистического спектра                  | 3 чел./1,7%                                                  |
|             |                                    | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 5 чел./2,9%                                                  |

## Кадровые условия

Руководящие работники  
(администрация) – 4 чел.



Переподготовка в области  
инклюзивного образования:  
4 чел./100%

Методист - 1 чел.



Высшее профессиональное образование  
по специальности  
«Олигофренопедагогика»: 1 чел./100%

Педагог – психолог – 3 чел.



Переподготовка в области  
инклюзивного образования:  
3 чел./100%

Учитель – логопед – 2 чел.



Переподготовка в области  
инклюзивного образования:  
2 чел./100%

Социальный педагог – 1 чел.



Переподготовка в области  
инклюзивного образования:  
1 чел./100%

Учителя классов начального общего  
образования - 19 чел.



Переподготовка в области  
инклюзивного образования:  
19 чел./100%

Педагог дополнительного образования –  
2 чел.



Повышение квалификации по вопросам  
инклюзивного образования:  
2 чел./100%

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) переподготовку и повышение квалификации прошли 30 чел./100% педагогических работников



## Программно - методические условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

|                                                                                                         |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)                                                    | • Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности |
| АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.)                                         | • Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности |
| АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.)                                         | • Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности |
| АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)                                   | • Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности |
| АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)                                   | • Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности |
| АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)                             | • Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности |
| АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)                             | • Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности |
| АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)                             | • Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности |
| АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | • Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности |
| АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(вариант 2)  | • Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности |
| АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития(5-9 классов)                                     | • Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности |

## Программно - методические условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей

### ✓ Программа компьютерной обработки блока психологических тестов:

Невербальные тесты интеллекта;

Тест Э. Ландольта

Диагностика школьной дезадаптации;

Тест Амтхауэра;

Многофакторный опросник Кеттелла.

### ✓ Наборы диагностических методик для психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.

В наборы включены следующие методики:

Методика для оценки функций внимания, истощаемости, динамики психической работоспособности: таблицы Шульте, корректурная проба (различные модификации), счет по Крепелину, тест Мюнстерберга;

Методика для оценки функций памяти: тест зрительной ретенции Бентона, шкала памяти Векслера, запоминание 10 слов;

Методика для оценки мыслительной деятельности: исключение лишнего (как вербальный, так и невербальный варианты), аналогии, понимание смысла пословиц, пиктограммы;

-для оценки личностных особенностей: тест «Мини-мульт», тест Голланда/

### ✓ Наборы диагностических методик для оценки индивидуальных особенностей и перспектив развития детей с нарушениями интеллекта в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности

В наборы включены следующие методики: «Дифференциально-диагностический опросник»; «Карта интересов»; тест Голланда

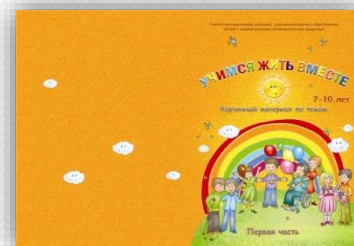
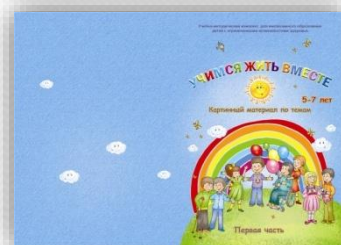
### ✓ Комплект профориентационных карт



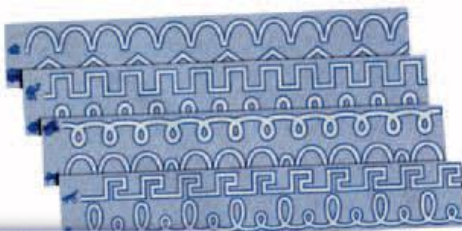
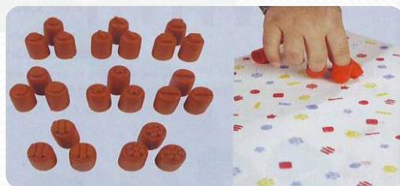


# Программно - методические условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические комплекты (УМК)  
для инклюзивного образования детей с  
ограниченными возможностями здоровья



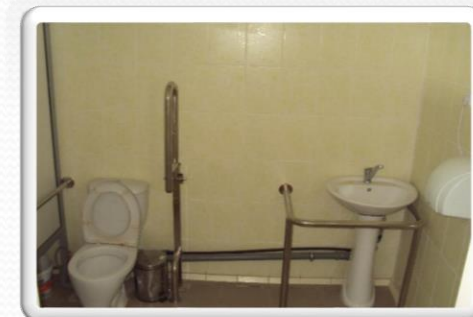
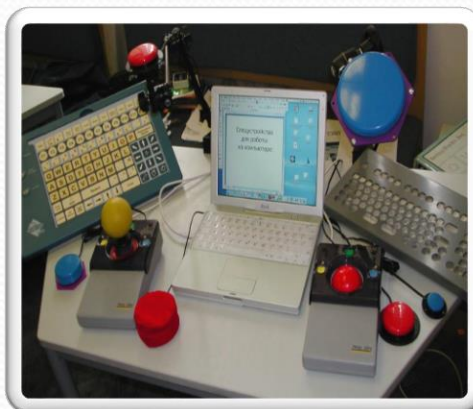
Дидактические средства обучения





# Материально – технические условия обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Оборудование для  
организации  
образовательного  
процесса и  
обеспечения  
санитарно-  
гигиенических  
условий



Наличие специального оборудования, рабочего места, оборудованного с учётом нозологических особенностей обучающихся

2 базовых рабочих места для дистанционного обучения обучающихся начального общего образования

2 базовых рабочих места для дистанционного обучения обучающихся основного общего образования

1 базовое рабочее место для педагогических работников начального общего образования

2 базовых рабочих места для педагогических работников основного общего образования

Специальное оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра:

- Специальное место парта со стулом с утяжелёнными ножками;
- Скаун-комплект для детей с РАС;
- Доска Совы классич. (3 шт.);
- Жилет Совы Классик;
- Соволёт;
- Яйцо Совы;
- Качеля;
- Мяч Совы;
- Шарф бифлекс

3D Принтер

Конструктор по началам робототехники

Конструктор по прикладной информатике и робототехнике

Базовый набор LEGO

Проектор

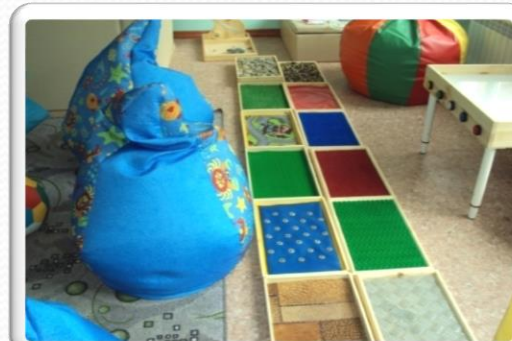
Ресурсный набор LEGO





# Материально – технические условия обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Оборудование для  
организации учебно-  
воспитательной и  
коррекционно-  
реабилитационной  
работы с детьми с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья



## Сенсорная комната:

- Интерактивная светозвуковая панель «Веер»;
- Интерактивный сухой бассейн;
- Фиброоптический туннель;
- Координационная Дорожка «Зигзаг»;
- Лабиринт «Бесконечность»;
- Массажные мячи (2 шт.);
- Мебель «Кресло-груша» (2 шт.);
- Песок кварцевый;
- Универсальные коврики;
- Акустическая настенная тактильная панель;
- Вестибулярный тренажёр «Удавчик»;
- Двухсторонняя тактильная панель «Ёлочка»;
- Интерактивная Воздушнопузырьковая трубка «Радуга» - 2 шт.;
- Массажная дорожка универсальная;
- Музыкальный игровой стол;
- Пано «Звёздное небо»;
- Сухой душ;
- Тактильная дорожка из 7 составных модулей



**Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**





## Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- на примере обучающихся выпускников начального общего образования 4 – х классов, освоивших АООП:

| Учебный год | Общее количество обучающихся 4 – х классов | Из общего количества обучающихся                              |                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                            | Переведены на обучение на уровне основного общего образования | Оставлены на повторное обучение или переведены на обучение по индивидуальному учебному плану |
| 2018-2019   | 22 чел.                                    | 22 чел.                                                       | 0                                                                                            |
| 2019-2020   | 21 чел.                                    | 21 чел.                                                       | 0                                                                                            |
| 2020-2021   | 7 чел                                      | 7 чел.                                                        | 0                                                                                            |

- на примере обучающихся выпускников основного общего образования 9 – х классов, освоивших АООП:

| Учебный год | Общее количество обучающихся 9 –х классов | По результатам итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании |
|-------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018 - 2019 | 17 чел.                                   | 16 чел./94%                                                                         |
| 2019-2020   | 25 чел.                                   | 25 чел./100%                                                                        |
| 2020-2021   | 34 чел                                    | 34 чел./100%                                                                        |



**Эффективная работа команды участников образовательных отношений  
(педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных  
представителей) по реализации адаптированных основных  
общеобразовательных программ**



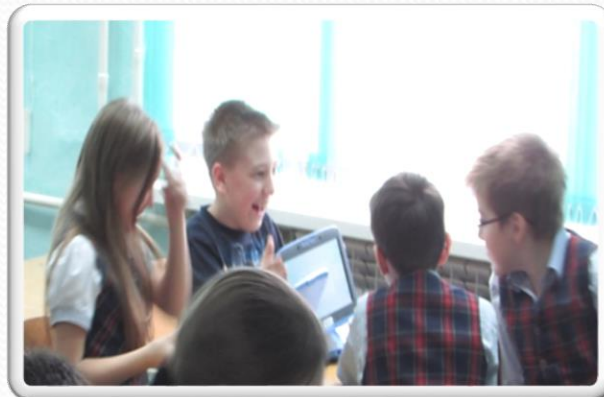
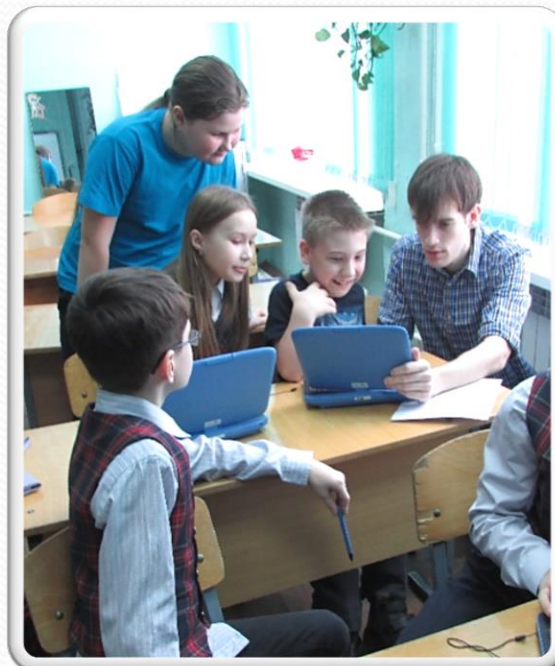
Встречи с детьми ОВЗ и их родителями в  
творческой мастерской «Родительский класс»





## Эффективная работа команды участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Сотрудничество со специалистами Центра  
сопровождения семьи «Школа развития  
«Умничка» г. Томска. Выезд специалистов и  
педагогов школы на тренинговые занятия и  
мастер классы в Центр.

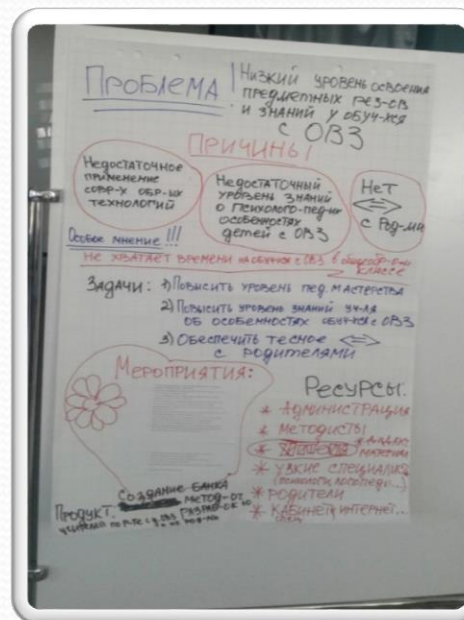




# Эффективная работа команды участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

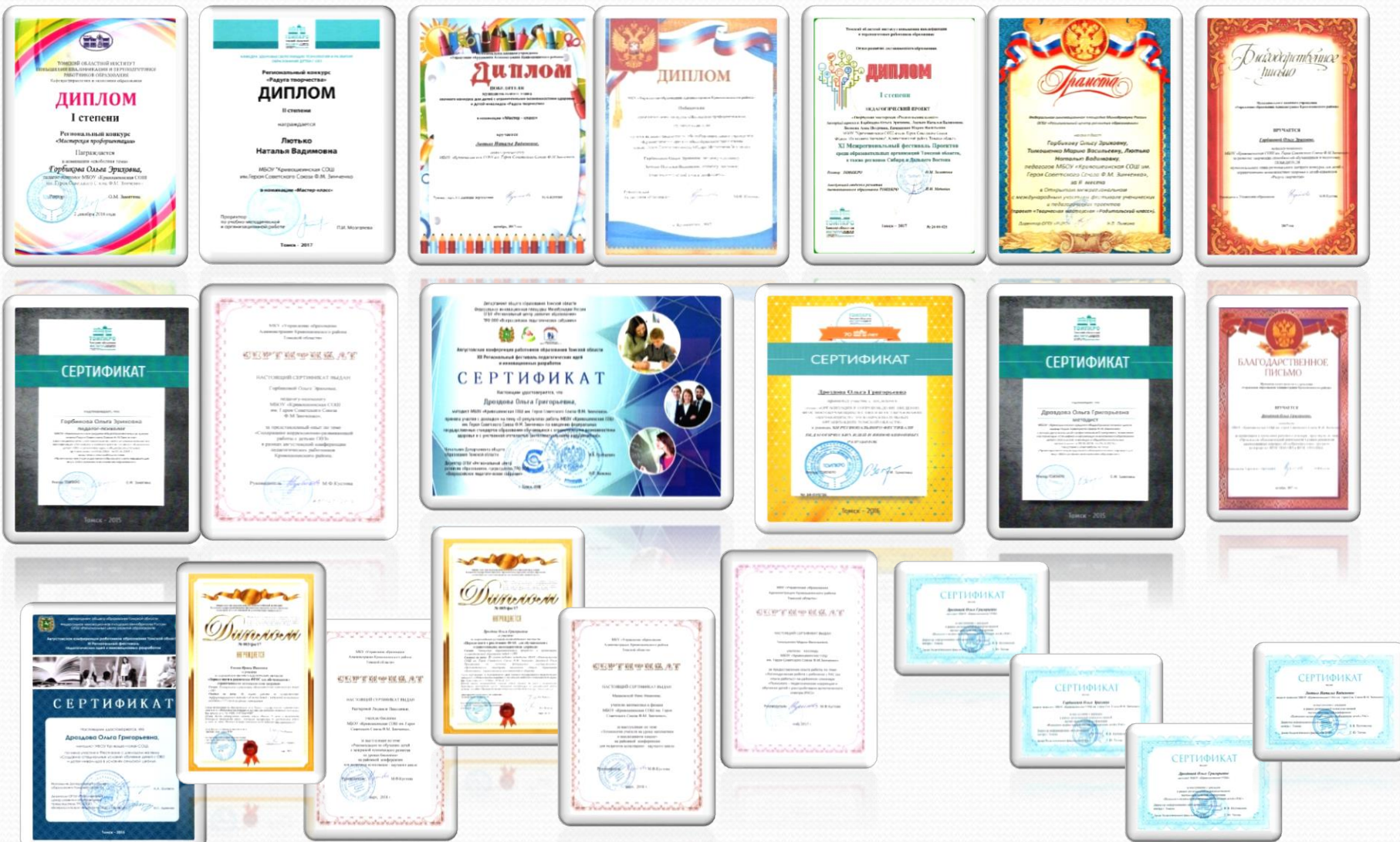


Работа проблемной группы, совещания,  
педсоветы по вопросу обучения и  
психолого-педагогического сопровождения обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья





**Результаты участия педагогических работников, родителей  
в мероприятиях различных уровней, выступления педагогических  
работников в рамках программных мероприятий районного, регионального,  
всероссийского уровней**





# Достижения детей с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях различных уровней





# Достижения детей с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях различных уровней

Дроздов Иван, победитель в компетенции «Фотография», регионального этапа всероссийского чемпионата для инвалидов «Абилиммпикс» (2017г.).



Бутурин Анижелика, победитель регионального этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2018.



Хандогин Олег, обучающийся 6 класса по индивидуальному учебному плану на дому, в составе команды в г.Томске. Призеры региональной олимпиады по образовательной робототехнике школьников Томской области (2018г.)

