

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Кривошеинская СОШ им. Героя
Советского Союза Ф.М. Зинченко»

ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»
по естественно - научному направлению
(экология)
сроки реализации 2024-2025 учебный год

Автор программы:
Зязина О.А.,
учитель экологии

с. Кривошеино

Пояснительная записка

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одарённых детей. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача.

Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Нормативные основы реализации программы

Федеральные:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) .
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г № 145-р «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16)

Региональные:

- Письмо ОГБУ «РЦРО» от 18.06.2021 г. № 647 «О направлении методических рекомендаций»
- Региональный проект «Успех каждого ребенка»
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от

27.05.2020 г. № 420-р «О внедрении и реализации в Томской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися»

- Приказ ОГБУ «РЦРО» от 23.11.2020 г. № 331/1 «Об утверждении дорожной карты реализации региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.»

Нормативные правовые акты МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского

Союза Ф.М. Зинченко»:

- Положение о наставничестве Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Федора Матвеевича Зинченко»;
- Дорожная карта по реализации программы развития системы наставничества в МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» на 2021-2025 годы.

Актуальность программы.

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся младшего подросткового возраста, развитие интеллекта и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин, в частности географии.

Педагогическая целесообразность.

Основой работы с одарёнными учащимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Внедрение Программы наставничества в МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие педагога Зязиной О.А. и обучающихся 7-ых классов

МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»

Цели:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого;
- создание благоприятных условий для развития учащегося через оптимальную структуру

школьного и внеклассного экологического образования.

- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств;

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемыми:

- развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
- формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по экологии;
- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, сферах;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- консультации по написанию экологических проектов и их сопровождение;
- участие в экологической конференции;
- участие учеников 7-ых классов во ВсОШ по экологии;
- участие семиклассников в предметной неделе.

Работа с наставляемым включает в себя:

- Дифференцированный и индивидуальный подход
- Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.)
- Работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в области экологии курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе);
- Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

Внеурочную деятельность составляют:

- Участие в школьных и районных предметных олимпиадах и конкурсах;
- Активное участие в творческих проектах и конкурсах
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов на уровне класса, школы

Основные направления в работе:

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования.

Постигая методику экологического исследования, ученики выясняют содержание таких понятий как: источник, материал, последовательность, причина-следствие, часть-целое, композиция, логика, аргументация, вывод.

Возможностей для формирования у школьники простейших навыков исследовательской работы в процессе преподавания экологии множество: организация наблюдений за погодой как части фенологических процессов, проведение комплексных экскурсий по изучению природы территории, проектная деятельность по вопросам геоэкологии и охраны природы, т.е. реальное осуществление краеведческого принципа обучения на уроках экологии и во внеклассной работе.

Получив первоначальные навыки исследовательской и научной работы, ученики закрепляет их написанием учебных рефератов, проведением мини- исследований.

Эффективных результатов по формированию исследовательских умений можно добиться при проблемном проведении уроков, проведении практических занятий исследовательским и проектным методом, внедрении системы домашних заданий с элементами теоретического и практического исследования.

2. Подготовка учащихся к ВсОШ.

Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования. Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в учительской среде, но и у одноклассников. Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. Для целенаправленной подготовки учащейся к олимпиадам необходимо знакомить её с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

- Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемых.
- Реализация творческого потенциала учениц: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащихся.
- Разработка и реализация программ поддержки и развития слабоуспевающих детей, создание системы взаимодействия с родителями учащихся.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Участие обучающихся в предметных олимпиадах	Результаты олимпиады: приказы, сертификаты
2.	Консультации учеников по написанию проектов	Проект

- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
- Способность к рефлексии и самоанализу.
- Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Реализация программы наставничества

Направление 1 - «Научно-методическое сопровождение»

Задачи: повысить компетенцию педагога.

№п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад	Банк электронных материалов
2.	Разработка мониторинга результативности работы.	Мониторинг

Направление 2 - «Организационно-методическое сопровождение»

Задачи: разработать систему мероприятий, направленных на развитие одарённости.

Направление 3 - «Аналитическое сопровождение»

Задачи: создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по работе с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Анализ результатов работы с одаренными детьми.	Аналитические материалы

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как:

- использование современных информационных технологий; занятия по свободному выбору;
- дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников;
- использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.