

Анализ работы Зязиной О.А. за 2022-2023 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

- методические объединения;
- предметные недели;
- работа в РМО, экспертных группах;
- посещение уроков администрацией школы;
- методические семинары;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- работа с молодыми учителями и вновь прибывшими, наставниками;
- участие обучающихся и педагогов в предметных олимпиадах и научно – практических конференциях;
- организация летнего отдыха.

Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год: “Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте повышения качества образования”.

Поставленная цель: развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

Поставленные задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Транслировать опыт учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов по вопросам формирования функциональной грамотности.
3. Создать банк методических материалов на сайте МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко».
4. Реализовать мероприятий Дорожной карты с разработкой локальных актов по работе с молодыми педагогами и наставниками.
5. Создать условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, обучающие семинары, вебинары, курсовую подготовку.
6. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности ее самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

С целью обеспечения методического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО были проведены педагогические советы, совещания, мастер-классы, тематика которых была посвящена развитию функциональной грамотности школьников, реализации воспитательной компоненты на уроках, элементам мотивации школьников на уроках и др. На основании нормативных документов в течение учебного года все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Мной проведены мастер-класс по мотивирующему обучению, выступление на педагогическом совещании по внедрению функциональной грамотности в школе, доклад на тему «Как сделать урок воспитывающим?», «ЦОС в рамках обновленных ФГОС», проведен круглый стол с молодыми педагогами. Второй запланированный круглый стол с участием психолога был перенесен на сентябрь 2023 года, в связи длительным отсутствием молодых учителей и педагога-психолога в весенний период.

На 2023-2024 год запланирован ряд мероприятий по вопросу внедрения обновленных ФГОС, развитию функциональной грамотности, внедрению воспитательной компоненты с привлечением научного сотрудника ТГПУ Сартаковой Е.Г. В связи с внедрением во ФГОС понятия Цифровой образовательный контент (далее ЦОК) 66 педагогов школы прошли обучение ТОИПКРО по Цифровой образовательной среде.

Вывод: администрация школы и пед.коллектив должен продолжать активно принимать участие в обучающих вебинарах и семинарах по обновленным ФГОС, внедрять в образовательный процесс ЦОС и использовать в работе ЦОК. Для этого необходимо запланировать мероприятия по данной теме в плане методической работы на 2023-2024 учебный год. Провести круглый стол для молодых педагогов с участием педагога-психолога для выявления затруднений и составления плана коррекции работы на новый учебный год.

В школе созданы и действуют 8 школьных методических объединений (ШМО). Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю. Методическая тема школы и вытекающая из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы.

№	Наименование МО	Руководитель	Методическая тема
1	ШМО учителей русского языка и литературы	Иванова Татьяна Петровна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы
2	ШМО учителей математики, физики и информатики	Мациевская Нина Ивановна, учитель математики, физики, высшая квалификационная категория	Совершенствование работы учителя в рамках обновленного ФГОС ООО
3	ШМО учителей истории и обществознания	Первухина Светлана Александровна, учитель истории, обществознания и права, первая квалификационная категория	Развитие функциональной грамотности для повышения качества образования на уроках истории, обществознания и права.
4	ШМО учителей технологии	Ольховский Владимирovich, Сергей, учитель технологии, высшая квалификационная категория.	Развитие творческих способностей учащихся посредством использования современных технологий
5	ШМО учителей химии, биологии и географии	Нестерова Людмила Николаевна, учитель химии,	Повышение качества

		биологии. Высшая квалификационная категория.	образования через компетентностный подход и поиск эффективных решений в преподавании химии, биологии, географии.
6	ШМО учителей начальных классов	Потапенко Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.	Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся в соответствии с обновленным ФГОС НОО.
7	ШМО учителей иностранных языков	Мишустина Татьяна Юрьевна, учитель английского языка, первая квалификационная категория	Повышение качества образования через компетентностный подход и поиск эффективных решений в образовательном процессе.
8	ШМО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	Васильева Юлия Юрьевна, учитель физической культуры.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях введения обновленного ФГОС ООО

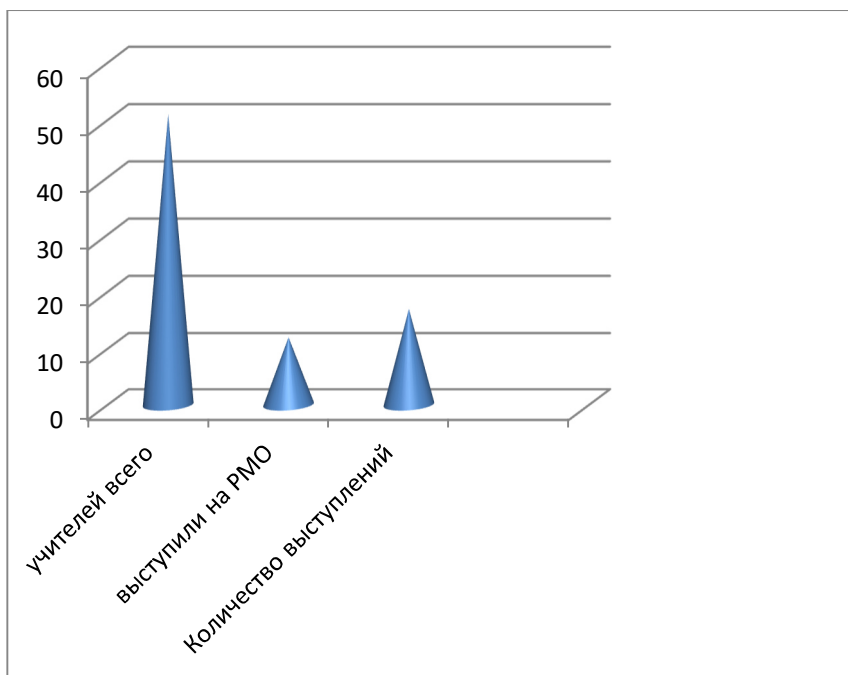
В 2022-2023 учебном году каждым ШМО по графику проведены декады, которые явились одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствовали выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Кроме того, предметные декады позволили обучающимся и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.



• **Выводы:**

- Многие учителя в ходе предметных декад проявили высокую активность, продемонстрировали разнообразие используемых форм внеклассной работы. Малоэффективной была работа ШМО учителей иностранного языка.
- Необходимо повышать эффективность работы ШМО, делая упор не только на количество охваченных детей, но и на качество проводимых мероприятий.
- Освещать на сайте работу ШМО.
- При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: конкурсы; разнообразные игры, викторины, квесты.
- Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять их в различных ситуациях, взаимовыручку.
- Проведение предметных декад дает возможность повысить интерес обучающихся к предметам, стимулировать их к поиску дополнительных материалов, привлечь талантливых детей к проведению исследований и к участию в олимпиадах.

Педагоги школы принимают активное участие в работе районных методических объединений, выступают на заседаниях РМО. Так на РМО представили свои выступления Савина Н.А. по теме: «Обновленные ФГОС, особенности, рабочие программы», Нестерова Л.Н. «Проведение практической части ГИА» и «Развитие функциональной грамотности на уроках химии», Турова Н.В. «Функциональная грамотность на уроках русского языка», Лютова О.В. «Функциональная грамотность на уроках литературы», также с докладами выступали Иванова Т.П., Шалухина С.В., Чуклай Т.М., Герман А.С. «Применение интерактивных методов обучения на уроках технологии», Белухин В.В. «Развитие функциональной грамотности на уроках физики» и «Организация работы на уроках информатики», Трофимова Р.Р. «Геометрическое место точек» и «Использование заданий сервиса РЭШ для формирования финансовой грамотности на уроках математики», Мациевская Н.И. «Функциональная грамотность на уроках математики» и «Формирование функциональной грамотности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ», Половкова А.А. «Приемы и методы формирования у учащихся 4К компетенций на уроках истории», Первухина С.А. «Оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания» и «Развитие глобальных компетенций на уроках истории и обществознания».

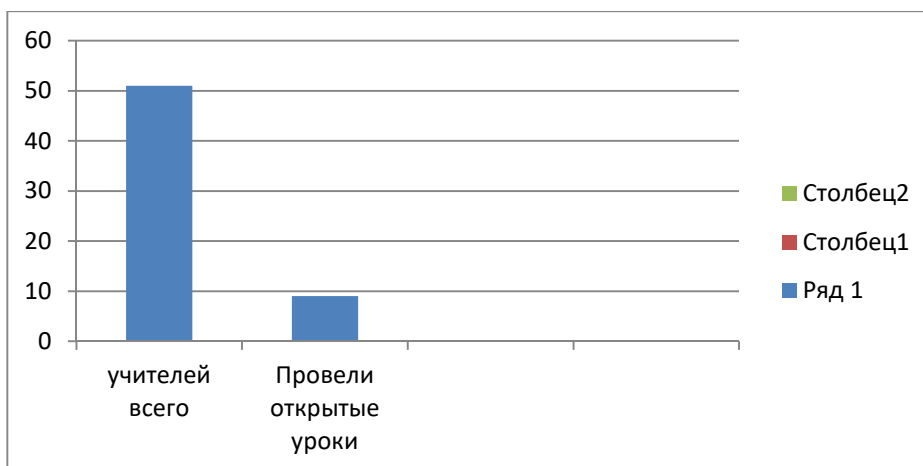


Из данной диаграммы мы видим, что количество выступлений больше, чем количество выступающих учителей, это говорит о том, что выступления готовят одни и те же учителя. А некоторые ШМО вовсе не принимают участия в данной работе.

На сайте школы <http://kriv-krschool.edu.tomsk.ru/metodicheskaya-rabota/> создан раздел Методическая копилка, где размещены визитные карточки учителей, открытые уроки и мастер-классы.

В 2022- 2023 году проведены открытые уроки молодых педагогов и опытных учителей:

ФИО молодого специалиста	Предмет
Неустроева Т.Н.	Рисование
Коваленко Е.В.	Математика
Иванова Н.С.	Математика
Дедушева С.О.	Мир природы и человека
Белухин В.В.	Информатика
Турова Н.В.	Русский язык
Васильева Ю.Ю.	Физическая культура
Харченко Н.Ю.	Английский язык
Герман А.С.	Технология



Выводы: Если учесть, что в школе работает 51 учитель, можно сказать, что учителя (18% приняли участие/9 человек) не очень активно принимают участие в фестивале открытых уроков, поэтому необходимо вести работу для увеличения данного показателя.

В 2022-2023 году в школу приняты 3 молодых педагога, за которыми были закреплены наставники приказом школы от 30.08.2022 № 235/01-09 «О назначении наставников молодым специалистам». Молодые специалисты: учитель математики Панфилова А.П. (наставник Трофимова Р.Р.), учитель-логопед Дедушева С.О. (наставник Тимошенко М.В.), педагог-психолог Семченко Ю.А. (наставник Швадленко М.К.). Работа с молодыми специалистами ведётся в соответствии с Программой по работе с молодыми специалистами «Профессиональная адаптация и профессиональное развитие молодых и вновь принятых учителей», утвержденная решением Педагогического совета 30.08.2022 приказом МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» № 233А.

Для всех молодых педагогов были составлены графики посещений уроков у опытных коллег. В течение полугода все молодые педагоги посетили не менее 6 уроков, после чего провели собственные открытые уроки. В течение года были запланированы к проведению 2 круглых стола в рамках школы молодого педагога. К сожалению, по объективным причинам не был проведён круглый стол, запланированный в апреле с целью обсуждения результатов взаимопосещений уроков, поэтому было принято решение провести данное мероприятие в сентябре 2023-2024 года.

Учителя-наставники, согласно своим планам работы посещали уроки молодых педагогов (в среднем по 4-6 занятий), проводили индивидуальные консультации, курировали участие педагогов и их учеников в конкурсах и фестивалях, составляли планы уроков.

Вывод: продолжать и совершенствовать работу по продвижению наставничества в школе по модели Учитель-учитель, внедрить в школе модель наставничества Учитель – ученик и Ученик – ученик.

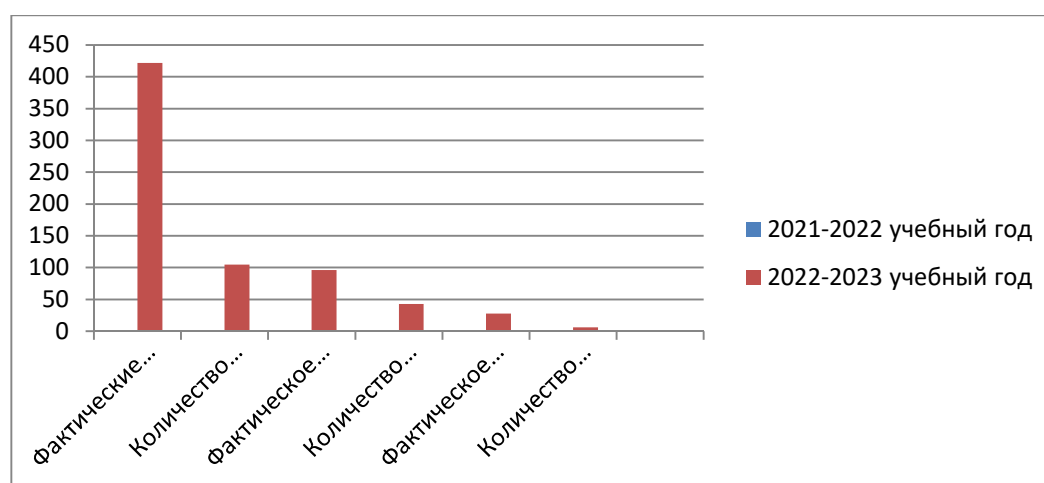
Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и 2022-2023 год не стал исключением. Иванова Н.С., учитель начальных классов стала финалистом регионального конкурса Классный классный руководитель, Кохан Екатерина Сергеевна победив в муниципальном конкурсе «Учитель года 2023» стала участником регионального конкурса. В 2023 году в муниципальном профессиональном конкурсе «Мастерство педагога» приняли участие Иванова Н.С., Белущенко О.А., Мациевская Н.И., где Белущенко О.А. стала победителем, а Мациевская Н.И. лауреатом 1 степени.



Вывод: в 2023-2024 году учителям школы принять участие в конкурсах «Учитель года России 2024», в региональном конкурсе «Лучшие практики наставничества», «Классный классный руководитель» и др.

Второй год проводится Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей. В текущем учебном году в ней приняли участие 7 учителей нашей школы, в прошлом учебном году только 5. Поэтому мы видим увеличение роста участников. Считаю, что данную планку необходимо удерживать и в последующие годы.

В 2022-2023 году возросло количество учеников, принявших участие во ВсОШ. Фактически приняли участие в школьном этапе 49%, призеры и победители – 12%, прошли в муниципальный тур 11% , призерами и победителями муниципального тура стали 5% учеников. 3% прошли на региональный этап, где 6 человек (1% от всего количества обучающихся) стали победителями и призерами регионального этапа.



Из формы данной ниже мы видим, что самым популярным предметом ВсОШ является русский язык, математика и обществознание. Минимально выбранными в этом году стали астрономия, экология, информатика и право. Но по математике и русскому языку нет победителей и призером школьного этапа, а по экологии ученик 9 класса стал призёром регионального этапа. Высокие результаты (победители и призеры регионального этапа) ребята показали по экологии, обществознанию, ОБЖ и технологии (юноши).

Форма 2				
Данные о количестве обучающихся-участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году				
МБОУ "Кривошеинская СОШ"				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	11	6	6	2
Астрономия	2	0	2	0
Биология	14	3	3	1
География	33	2	4	4
Информатика и ИКТ	3	0	1	0
Испанский язык	0	0	0	0
История	39	15	7	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	18	0	0	0
Математика	69	10	9	0
Мировая художественная культура	6	0	1	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	44	9	16	12
Основы безопасности жизнедеятельности	15	8	10	4
Право	3	2	2	2
Русский язык	90	7	13	4
Технология	25	19	9	8
Физика	8	5	6	0
Физическая культура	32	14	2	2
Французский язык	0	0	0	0
Химия	4	1	1	0
Экология	3	2	2	2
Экономика (основы экономики)	3	2	2	2
ВСЕГО:	422	105	96	43
Руководитель	_____ / _____		_____ / _____	
	(подпись)		(ФИО)	

Вывод: в 2022-2023 учебном году увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах различных уровней, в следующем учебном году необходимо поддерживать данный уровень или повысить его.

Рекомендации:

- Педагогам школы активизировать привлечение обучающихся к научной и исследовательской работе, к проектной деятельности и другим творческим занятиям.
- Вести системную работу по повышению результативности участия в мероприятиях различного уровня.

Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2022-2023 учебный год в рамках классно – обобщающего, персонального, тематического контроля, открытые уроки я посетила **26 уроков.**

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Классно-обобщающий контроль.
- Внутришкольный контроль
- Преемственность обучения.
- Педагогическая деятельность молодых учителей.
- Выполнение образовательных стандартов.
- Посещение уроков на основании заявлений родителей.

При этом отмечается:

1. Педагоги стараются проводить уроки в соответствии с обновленными ФГОС.
2. У многих учителей все задания продуманы и взаимосвязаны.
3. Многие уроки соответствуют требованиям ФГОС и САНПиН.
4. На многих уроках прослеживаются элементы функциональной грамотности.
5. Не все учителя владеют методикой преподавания предметов.

6. Только некоторые учителя составляют дифференцированные домашние задания.

7. Учителя формируют универсальные учебные действия на большинстве уроков.

Замечаниями при посещении уроков учителей-предметников явились:

- не все педагоги дифференцированно подходят к изложению учебного материала;
- структура урока часто размыта;
- отсутствие мотивации детей на уроке;
- отсутствие физминуток и динамических пауз;
- отсутствие смены деятельности;
- отсутствие рефлексии и коррекции знаний пройденного материала;
- невысокий уровень владения умением самоанализа урока;
- учителя ведут уроки сидя.
- **Выводы:**
- Привести структуру урока в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- Для повышения познавательной активности мотивировать детей;
- Обязательно проводить физминутки и динамические паузы;
- Учителям - предметникам усилить работу с обучающимися, имеющими пограничные результаты в освоении предметов.
- Методисту, учителям – наставникам усилить работу с молодыми специалистами.
- Активизировать систему взаимообмена педагогическим опытом.
- Организовать работу педагогов по организации самоанализа учебной деятельности.
- Продолжить организацию работы педагогов по изучению ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.

Заключение

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что все поставленные задачи выполнены, в 2023-2024 учебном году необходимо:

- Продолжить работу в области непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (наставничество, дистанционные курсы, семинары, вебинары, видеоконференции).
- Продолжить работу над содержанием образования в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Усилить работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Способствовать становлению их педагогического мастерства.
- Активизировать работу педагогического коллектива по организации деятельности направленной на формирование универсальных учебных действий.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных и способных детей.
- Продолжить совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности методической подготовки педагогов.
- При планировании работы на 2023-2024 год учесть результаты анализа.