

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА МАТВЕЕВИЧА ЗИНЧЕНКО»

ПРИКАЗ

13.06.2023

№ 252/01-09

Об утверждении Положения о разработке и утверждении дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Федора Матвеевича Зинченко» (далее – Положение) в соответствии с приложением к данному приказу.
2. Силкину В.В., инженеру-электронику, разместить Положение на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Федора Матвеевича Зинченко».
3. Педагогам дополнительного образования МБОУ «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» при составлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ руководствоваться настоящим приказом.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Т.А. Зуева

Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

I. Общие положения

1.1. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее -Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее –ФЗ);
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Федора Матвеевича Зинченко» (далее – Устав).

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Федора Матвеевича Зинченко» (далее -Учреждение) по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Программы), реализуемых в Учреждении.

II. Принципы построения и проектирования Программ

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.2. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

III. Содержание Программ

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – нормативный документ Учреждения, содержащий максимально полную информацию о конкретном направлении дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, развития, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных), а также, имеющий конкретизированные образовательные цель и задачи, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

3.2. Содержание и сроки обучения детей и взрослых определяются Программой, разработанной в соответствии с требованиями настоящего Положения.

3.3. Образовательная деятельность Учреждения по Программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

VI. Структура Программы

4.1. Структура Программы должны быть единой и включать разделы, соответствующие рекомендованному содержанию, изложенному в таблице:

№ п/п	Структурный блок	Элементы содержания структурного блока Программы, рекомендации по содержанию
	Титульный лист (Приложение 1 к данному положению)	- наименование образовательной организации; - маркеры согласования с педагогическим советом Учреждения; - маркеры утверждения Программы директором Учреждения; - наименование и направленность Программы; - возраст обучающихся, на которых рассчитана Программа; - срок реализации программы; -ФИО, должность автора-составителя Программы.
1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	<u>Нормативно-правовые документы;</u> <u>направленность</u> (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная,

		художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная; <u>актуальность</u> — своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; <u>отличительные особенности</u>, отличающие программу от существующих; особенности организации образовательного процесса — в соответствии с индивидуальными учебными планами в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально и пр.); <u>уровень программы</u> (или возможность овладения на разных уровнях сложности) — стартовый, базовый, продвинутой; <u>адресат программы</u> — краткая характеристика обучающихся по Программе, возрастные особенности, иные характеристики; <u>объем и срок реализации</u> — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы; количество месяцев, необходимых для ее освоения; <u>формы обучения</u> — очная, очно-заочная или заочная форма, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»); <u>режим занятий</u>, периодичность и продолжительность занятий — общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
1.2.	Цели и задачи программы	<u>Цель</u> — обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе. Формулируется с учетом содержания программы. Цель быть ясна, конкретна, перспективна, достижима и реальна. <u>Задачи</u> — это конкретные результаты реализации программы. Они должны быть: -направлены на обеспечение обучения, воспитания, развития детей (образовательные, воспитательные, развивающие); -адекватны интересам современных детей и подростков; -убедительны для участников образовательных отношений; -реальны (обеспечены необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством решения оперативных задач); -диагностируемы; -соотнесены с планируемыми результатами: личностными, метапредметными и предметными.
1.3.	Планируемые результаты	-требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по Программе (т.е. что он должен знать и уметь); -компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; -личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения Программы:

		личностные результаты - результаты развития внутренней позиции, развития мотивов для образовательной деятельности, самоопределения, зарождения гражданской идентичности, чувства патриотизма, формирования системы морально-этических и ценностных ориентаций. Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самореализации, самосовершенствованию, уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия; метапредметные результаты - результаты способности учащихся использовать свои знания, усвоенные в рамках программы, для решения проблем в повседневной жизни или задач по другим учебным предметам. Означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; предметные результаты - результаты усвоения отдельных аспектов социального опыта, получение умений, знаний, навыков, необходимых для творческой деятельности и решения поставленных задач. Формулируются через приобретаемые знания и умения, содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование. Могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой. Могут проектироваться на разных уровнях (сложности, углубленности).
1.4.	Учебно-тематический план (Приложение 2 к данному положению)	Учебно-тематический план должен содержать: -основные разделы содержания Программы; -количество часов, отводимых на освоение обучающимися содержания Программы по каждому из разделов с дифференциацией на теорию и практику (могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия); -основные формы организации деятельности обучающихся (аудиторные занятия, лекции, интерактивные лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспозиции, акции, походы, конкурсы, спортивные игры и т.д.) в рамках освоения каждого из разделов; -форма аттестации (зачет, тестирование, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, открытые занятия и т.д.) (по итогам изучения каждого раздела);
1.5.	Содержание Программы (Приложение 3 к	Разрабатывается в соответствии с каждым запланированным в Программе результатом.

	данному положению)	
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	Включает дату, время, форму, место проведения занятий, количество часов, тему и форму аттестации.
2.2.	Формы аттестации и контроля	Выбираются педагогом в зависимости от направленности программы, позволяющие оценить конкретные результаты обучения.
2.3.	Оценочные материалы	Включают название используемых тестовых материалов и методик, опросников, анкет, критерии и показатели оценки проектных, лабораторных, конкурсных творческих работ, отчетных материалов, конкурсов и т.д. Для изучения личностных качеств и отслеживания личностных результатов могут применяться таблицы наблюдения.
2.4.	Методическое обеспечение программы	-технологии и методики, используемые при организации образовательных отношений, опубликованные методические продукты, книги, программы; -формы проведения занятий при реализации Программы; -рекомендаций по организации образовательного процесса в течение всего периода реализации программы, в том числе по проведению отдельных учебных занятий; дидактический материал.
2.5.	Условия реализации программы	- <u>материально-техническое обеспечение</u> – характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - <u>информационное обеспечение</u> – аудио-, видео-, фото-, интернет- источники; - <u>кадровое обеспечение</u> – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.
2.6.	Воспитательный компонент	<u>Целями воспитания</u> в дополнительном образовании можно считать: – обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности (в зависимости от предметно-тематического содержания программы); – содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения; – помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий,

		взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей. <u>Задачи воспитательного компонента</u>, как правило, соответствуют общим воспитательным задачам программы из раздела 1.2. <u>Приоритетные направления воспитательной деятельности:</u> - гражданско-патриотическое воспитание; - нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей; - воспитание положительного отношения к труду и творчеству; - здоровьесберегающее воспитание; - социокультурное и медиакультурное воспитание; - культурологическое и эстетическое воспитание; - правовое воспитание и культура безопасности учащихся; - экологическое воспитание; - профориентационное воспитание.
3.	Список литературы	- основная и дополнительная учебная литература: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; - наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).
4.	Приложения (Приложение 4 к данному положению)	- <u>оценочные материалы</u> для проведения промежуточной аттестации: (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающихся планируемых результатов (сборник упражнений, игры, задания, тесты, анкеты; индивидуальные задания; материалы для анализа и др.)). Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, диагностировать мотивацию достижений личности. - иные документы, отражающие специфику Программы.

V. Разработка, согласование и утверждение Программы

5.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно, в соответствии с требованиями действующего законодательства, Устава Учреждения и настоящего Положения.

5.2. Программа рассматривается и согласуется на заседании Педагогического совета Учреждения.

5.3. После процедуры согласования Программа утверждается приказом директора.

5.4. Утверждение Программы производится до 1 сентября текущего года.

5.5. Коррективы вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации Программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

5.6. Внесенные изменения и дополнения в Программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в пунктах 5.2. и 5.3. настоящего Положения.

5.7. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к Программе.

Образец оформления титульного листа Программы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЕДОРА МАТВЕЕВИЧА ЗИНЧЕНКО»**

Согласовано
решением педагогического совета
Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Кривошеинская СОШ
им. Героя Советского Союза Ф.М.
Зинченко» _____ Т.А. Зуева

от « ____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Робототехника»**

**возраст обучающихся: 9 - 11 лет
срок реализации: 1 год**

Автор - составитель:
Петрова Мария Ивановна,
педагог дополнительного образования

с. Кривошеино 20__

Образец оформления учебно-тематического плана

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации и текущего контроля
		Всего	Теор ия	Практ ика		
1	Раздел 1.					
1.1	Тема 1.1	1	0,5	0,5	интерактивная лекция	
1.2	Тема 1.2	1	0	1	экскурсия	выставка
2	Раздел 2.					
2.1	Тема 2.1				тренинг	
2.2	Тема 2.2				КТД	

Образец оформления содержания Программы

Содержание

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).

Тема 1.1. Общая физическая подготовка.

Теория: Понятия ОФП. функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и другое.

Образец оформления календарного учебного графика

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведен ия занятий	Форма занятия	Кол- во часов	Тема	Место	Форма аттестации и текущего контроля