

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Федора Матвеевича Зинченко»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МБОУ
«Кривошеинская СОШ им. Героя Советского
Союза Ф.М. Зинченко»
Протокол № 6 от 10.04.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ «Кривошеинская
СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.
Зинченко» приказ № 165/01-09 от
18.04.2024г.

_____ Левко В.П.

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора

Матвеевича Зинченко»

по итогам 2024 года

ВВЕДЕНИЕ

Аналитический отчет по результатам самообследования МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими данную процедуру:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 3 ч. 2 ст. 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 27 июня 2013 г. № 28908 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Цель отчёта: оценить образовательную деятельность МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»

Задачи самообследования:

- дать оценку качеству образовательного процесса;
- охарактеризовать систему управления организации;
- проанализировать качество образовательных результатов;
- информировать о востребованности выпускников гимназии;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса;
- установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС;
- проанализировать функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и статистическая.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ содержит разделы:

- Общие сведения об организации
- Система управления организации
- Оценка образовательной деятельности
- Содержание и качество подготовки учащихся
- Востребованность выпускников
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- Кадровое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение
- Материально-техническая база
- Результаты анализа показателей деятельности

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ содержит результаты анализа показателей деятельности организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Федора Матвеевича Зинченко» (МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»)
Исполняющий обязанности руководителя	Виктория Петровна Левко
Адрес организации	636300 Томская область, Кривошеинский район, село Кривошеино, улица Коммунистическая, 43
Телефон, факс	8 (251) 4-24-00, 8 (251) 2-14-73
Адрес электронной почты	sosh-ksh@krivosheino.gov70.ru
Учредитель	Администрация (исполнительно - распорядительный орган муниципального образования) – Администрация Кривошеинского района
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 28.10.2015 № 1619, серия 70 ЛО1 № 0000630
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.10.2015 № 827, серия 70 АО1 № 0000626; срок действия: до 01 апреля 2023 года
Месторасположение и иные особенности	Школа расположена в селе Кривошеино Томской области. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.
Цель и предмет деятельности	Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, а также

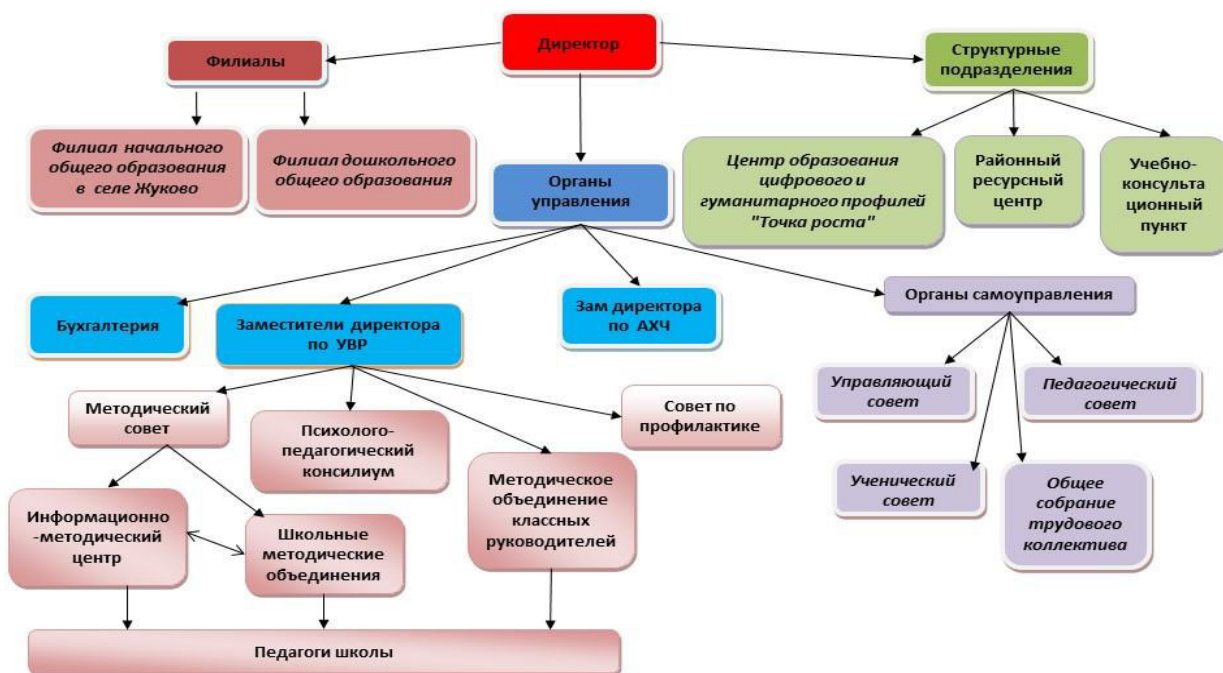
	программу дошкольного образования.
--	------------------------------------

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методических объединения:

- русского языка и литературы;
- математики и информатики, физики;
- иностранных языков;
- истории и обществознания;
- химии и биологии, географии;
- технологии;
- физической культуры;
- учителей начальных классов

Оценка организационной структуры включает анализ функционального распределения обязанностей среди сотрудников, эффективность взаимодействия между подразделениями и оптимальность управленческих решений.

Ключевыми показателями являются:

- четкость и прозрачность иерархии;
- наличие утвержденных должностных инструкций;
- адекватная координация действий различных подразделений.

На основании анализа можно сделать вывод, что система управления эффективна, позволяет учитывать мнение всех сотрудников учреждения.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- на уровне начального общего образования

Образовательные программы	Количество обучающихся	Из них с инвалидностью
Образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО)	281 чел.	1
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1 чел.	0
АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.)	5 чел.	0
АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.)	3 чел.	0
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	23 чел.	0
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)	1 чел. (СИПР)	1 чел.
АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10 чел.	5 чел.
ИТОГО	324 чел	7 чел.

- на уровне основного общего образования

Образовательные программы	Количество обучающихся	Из них с инвалидностью
Образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)	324 чел.	1 чел.
АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	3 чел.	2 чел.
АООП ООО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	2 чел.	0
АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	92 чел.	2 чел.
АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4 чел.	4 чел.

РАС (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	(СИПР)	
АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9 чел.	2 чел.
ИТОГО	434 чел.	11 чел.

- на уровне среднего общего образования

Образовательные программы	Количество обучающихся
Образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО)	60 чел.
Итого	60 чел.

На 01.09.2024 года в Школе сформирован 40 классов-комплектов с общей численностью 818 обучающихся. Средняя наполняемость классов по школе составила 20,45, что на 0,33 больше, чем в предыдущем учебном году.

Распределение обучающихся по уровням общего образования осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование			Всего по школе		
Учебный год	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Количество обучающихся	372	347	324	431	441	434	48	57	60	851	845	818
Общее количество классов-комплектов	17	16	15	21	23	22	3	3	3	41	42	40

Численность обучающихся по годам

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	829	850	851	845	818



Количество обучающихся и классов-комплектов по уровням образования в динамике за 3 учебных года

Уровень образования	Классы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Кол-во классов-комплектов	Число обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Число обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Число обучающихся
Начальное общее образование	1	3	79	3	74	3	72
	2	4	93	3	76	3	70
	3	4	90	4	91	3	74
	4	4	95	4	89	4	88
Основное общее образование	5	4	85	5	92	4	83
	6	4	84	5	85	4	92
	7	4	90	4	83	5	83
	8	4	86	4	87	4	83
	9	4	79	4	86	4	89
Среднее общее образование	10	1	21	2	38	1	25
	11	2	27	1	19	2	35
Спец. (кор.) класс для обучающихся		3	22	3	25	3	24

с УО						
Итого	41	851	42	845	40	818

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента обучающихся в соответствии с муниципальным заказом. Количество обучающихся постепенно начинает уменьшаться, это объясняется демографической ситуацией и миграцией населения, а также количеством желающих продолжить обучения на уровне среднего общего образования становится меньше, выпускники 9-х классов отдают предпочтение обучению в учреждениях СПО.

Обучение проводится в две смены по пятидневной учебной неделе.

1 смена: 1, 4, 5, 9-11 классы, классы, в которых обучение ведётся по адаптированным основным образовательным программам.

2 смена: 2, 3, 6-8 классы.

Продолжительность учебного года в соответствии с САНПин:

- I классы – 33 учебные недели;
- II- XI -VIII, X классы – 34 учебные недели;
- IX, XI – 34 учебные недели без учёта государственной итоговой аттестации.

Учебные планы МБОУ «Кривошеинская СОШ» им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» составлены в соответствии с Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования. Учебные планы разработаны с учетом максимальных величин образовательной аудиторной нагрузки в общеобразовательных учреждениях и санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, установленными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Часы вариативной части учебного плана образовательного учреждения на уровнях общего образования используются для дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов проведения индивидуальных и групповых занятий, удовлетворения познавательных запросов школьников, дополнительной подготовки для сдачи государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.

В 1-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, взяты часы на формирование функциональной грамотности обучающихся: Основы финансовой грамотности (1 – 3 классы).

На уровне основного общего образования в часть, формируемую участниками образовательных отношений, также введены курсы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся: Основы финансовой грамотности (5-8 классы), Смысловое чтение (6 классы), в 7 классах вёлся курс «Экология Томской области», направленный на формирования экологической культуры и бережного отношения к природе.

В рамках курсов внеурочной деятельности велись курсы, направленные на профессиональное самоопределение выпускников.

На уровне среднего общего образования в 10 классах было организовано обучение по 2 профилям: универсальный (углубленное изучение физики, информатики), гуманитарного (углубленное изучение истории, обществознания); в 11 классе реализовывался учебный план универсального профиля, с углубленным изучением математики и истории.

На основании учебных планов было составлено расписание уроков, которое соответствовало санитарно-гигиеническим требованиям и учебному плану, требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждено директором школы.

Учебные планы, используемые в образовательном процессе, обеспечили конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Все программы реализованы в полном объеме.

Образовательные программы школы и учебные планы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования. Все это позволяет в полной мере удовлетворять образовательные запросы обучающихся и обеспечивать им успешное развитие.

Реализация программ внеурочной деятельности

ООП НОО, ООО, СОО в 2023-2024 учебном году реализуется в том числе и через внеурочную деятельность. В план внеурочной деятельности включены программы занятий внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Разработка педагогами школы рабочих программ курсов внеурочной деятельности велась согласно запросам родителей, обучающихся и возможностям образовательного учреждения.

Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Занятия внеурочной деятельности в основном проходят в отличных от учебной деятельности активных формах.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее: в 2023-2024 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе с 1 по 11.

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Программы, реализуемые в 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования. Охват программами внеурочной деятельности на уровне начального общего образования – 343 человек

Название программы	Количество часов по программе в год	Количество часов по программе в неделю
Разговор о важном	34	1
Функциональная грамотность	34	1
Проектная деятельность	34	1
Финансовая грамотность	34	1
Занимательная грамматика	34	1
Занимательная математика	34	1
Развитие речи	34	1
Мир удивительных слов	34	2
Игровое ГТО (третий час ФК)	34	4
Футбол (стартовый уровень)	102	3
Подвижные игры	68	2
Психокоррекционные занятия	68	2
Азбука общения	34	3
Коррекционная ступенька	68	2

Программы, реализуемые в 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования

Охват программами внеурочной деятельности на уровне основного общего образования 442 человека

Название программы	Количество часов по программе в год	Количество часов по программе в неделю
Разговор о важном	34	1
Россия – мои горизонты	34	1
Функциональная грамотность	34	1
Театральный «Дебют»	34	1
«Юные предприниматели»	34	1
Профнавигация	34	1
Лапта	34	1
Развитие читательской грамотности	34	1
Футбол (базовый уровень)	102	3
Волейбол	102	3
«Казачий хор»	34	1

Программы, реализуемые в 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования.

Охват программами внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования - 58 человек.

Название программы	Количество часов по программе в год	Количество часов по программе в неделю
Разговор о важном	34	1
Развитие читательской грамотности	34	1
Волейбол	102	3

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В реализации внеурочной деятельности задействованы учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования (3 ставки), педагоги-психологи (2 ставки), учитель-логопед (2 ставки), социальный педагог (1 ставка), воспитатель.

Организация формирования групп для проведения занятий по внеурочной деятельности осуществляется по классам, по параллелям, а так же формируются разновозрастные группы, в соответствии с возможностями программы.

Количественный состав групп в соответствии с требованиями СанПин составляет 8-22 человек в зависимости от программы и условий реализации программы.

Формы проведения занятий по внеурочной деятельности: кружки, секции, образовательные события; профильные смены; проектная и исследовательская деятельность; социальные практики.

В целом качество организации внеурочной деятельности можно признать удовлетворительным. Самая низкая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность на уровне СОО.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется работа Школьного спортивного клуба. В соответствии с Положением реализуются программы внеурочной деятельности по 2 направлениям: футбол, волейбол.

Под каждое направление разработана образовательная программа.

В марте 2022 школа была включена в проект «Футбол в школу». Руководителем реализации проекта назначена Васильева Ю.Ю.. В проект включены реализация в программе по физической культуре 1 часа по направлению «Футбол» в 4х классах и организацию работы спортивных секций по футболу. В данном направлении задействован учитель физкультуры Михня Ю.И. и Васильева Ю.Ю. На протяжении всего года шла реализация проекта. Было сформировано 3 группы для занятий во внеурочной деятельности. Из них 1 группа – девочек. В течение года было организовано участие в Фестивале «Футбол в школе». Организовано участие в мероприятиях: «Футбольная карусель», «Творческий конкурс», «Классный кубок», «Футбольная викторина», «Футбол дома». Все мероприятия освещались на школьном сайте.

Команда школы представляла Кривошеинский район на региональном этапе Президентские состязания. По результатам тестов и в соответствии с требованиями к возрасту участников была отобрана команда 6А класса (учитель Васильева Ю.Ю..) Команда на региональном этапе средние результаты.

Работа Центра гражданского образования включена во внеурочную деятельность. В 2023-2024 учебном году на базе Центра реализовывалась программа социальной направленности «Профнавигация. Взгляд в будущее». Данная программа внеурочной деятельности составлена на основе дополнительной образовательной программы «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего», разработанной специалистами АНО ДПО «ОМУ» для образовательных учреждений г. Томска и Томской области с учётом возможностей школы.

Усилия школы должны быть нацелены на вовлечение детей в конкретную профессиональную деятельность в сфере новых технологий. Программа предназначена для знакомства обучающихся с перспективными профессиями настоящего и ближайшего будущего и повышения осознанности в выборе пути развития собственных компетенций с помощью специализированной образовательной платформы. Программа рассчитана на возраст обучающихся 13- 14 лет, количество учебных часов – 68. Занятия проходили один раз в неделю по два академических часа. Такой режим обусловлен наличием игровых форматов работы, которые по времени, как правило, занимают 2 академических часа. В ЦГО занимались 18 человек из 7го класса.

В рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» Центром гражданского образования было проведено образовательное событие - деловая игра «Профиград - 2024».

Так же обучающиеся команда обучающихся 10 класса под руководством Куцман Т.Н. приняли участие в образовательном событии Юридического института ТГУ, показав хорошие результаты.

Профориентация

Направление «Профориентация» является одним из магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». В школе созданы условия для реализации данного направления.

В течение года для обучающихся 6-11 классов проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». В соответствии с рекомендациями, занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках национального проекта «Образование» 143 обучающихся 9-11 классов принимают участие в проекте «Билет в будущее». Проект включает в себя профориентационное тестирование на цифровой платформе и профпробы. В рамках проекта обучающиеся 9 классов в количестве 14 человек посетили профессиональные пробы в Кривошеинском агропромышленном техникуме по направлениям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Предпринимательство», «Технология переработки дикорастущего лекарственно-растительного сырья и ягод».

В течение года в рамках профориентационных кампаний, которые были проведены следующие мероприятия:

- организованы экскурсионные поездки и проведены встречи с представителями учебных заведений г. Томска: НИ ТПУ и ОГБПОУ «ТЭПК», где ребятам рассказали о правилах поступления, вступительных испытаниях, специфике подготовки кадров.
- Организованы выезды обучающихся на Томский электромеханический завод и ГТРК «Томск»
- Обучающиеся 7,8 и 9 классов в количестве 82 человек посетили в Кривошеинском агропромышленном техникуме профориентационное мероприятие «День открытых дверей» и приняли участие в мастер-классах.
- Для обучающихся 5х,6х,7х классов на классных часах организованы просмотры видеовыпусков «Шоу профессий» по темам: «Управляй локомотивом» и «Как за каменной стеной».
- Обучающиеся 7х и 8х классов побывали на экскурсиях в Пожарно-спасательной части № 22 третьего пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Томской области и УМВД России по Кривошеинскому району УМВД России по Томской области, в ходе которых встретились с представителями профессий и узнали о специфике работы и учебных заведениях.
- Для обучающихся 10х и 11х классов проведена встреча с врачом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Томской области», в ходе которой обучающихся познакомили со спецификой профессии и учебных заведениях.
- Педагогом - психологом были проведены 21 индивидуальная консультация для обучающихся 9х-11х классов по выбору профессиональной сферы и самоопределения.

12 обучающихся 10-11 классов вовлечены в проект «Инженерные классы ТУСУР». 9 обучающихся 11 класса обучаются по программе «Специальные главы математики для подготовки к ЕГЭ: функции и графики», 3 человека – заняты в групповом проектном обучении.

Обучающиеся школы принимают участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и «Агрономия». Так в муниципальном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству и Чемпионата высоких технологий приняли участие семеро ребят, трое из них: Шевчук Александр, Степанова Кристина и Половков Иван, вышли на региональный этап. Этот показатель также удалось увеличить по сравнению с прошлым учебным годом:

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап	Результат регионального этапа
2022-2023	4	2	участие
2023-2024	7	3	участие

Увеличение количества обучающихся, принявших участие в данном конкурсе стало возможным благодаря открытию на базе школы специализированного агрокласса, где в роли педагогов выступили мастера производственного обучения ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум», а занятия проводились в мастерских лабораториях техникума. Обучающимися агрокласса стали 13 человек. Работа выставлялась в рамках рамках внеурочной деятельности по двум направлениям: «Растениеводство» и «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Занятия проводились 1 раз в неделю. В следующем учебном году планируется увеличить это количество.

Цель агрокласса: популяризация сельскохозяйственных профессий, развитие системы непрерывного аграрно-технологического образования, за счет расширения сферы сотрудничества с ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» в вопросах повышения степени осознанного выбора профессий сельскохозяйственной направленности и уровня общеобразовательных знаний учащихся, их адаптации к дальнейшему успешному обучению в аграрно-технологических учебных заведениях и воспитания интереса к научно-исследовательской деятельности.

В последний учебный день третьей четверти в школе прошло традиционное образовательное событие по профориентации обучающихся «ПРОФИГРАД». Участниками события стали 82 обучающихся из 5 школ Кривошеинского района: МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф. М. Зинченко», МБОУ «Володинская СОШ», МБОУ «Пудовская СОШ», МБОУ «Новокривошеинская ООШ» и МКОУ «Петровская ООШ».

В проведении мероприятия партнёрами школы стали специалисты Россетей, Управления МВД по Кривошеинскому району, педагоги и студенты Кривошеинского агропромышленного колледжа, пожарно-спасательной части Кривошеинского района, а также педагоги Кривошеинской школы.

Событие проходило в режиме кругосветки. Для обучающихся было организована работа 8 студий: «Лазерные технологии», «Квадрокоптеры и БПЛА», «Кандидат в МВД» «Огнеборцы», «Энергетия», «Видеограф», «Военное дело», «Агроцентр». Выполняя практические задания, участники мероприятия смогли ближе познакомиться с работой пожарного, электромонтера, видеографа, полицейского. Узнали об агротехнологиях и использовании квадрокоптеров в сельском хозяйстве.

В мероприятии приняли участие директор Областного государственного казенного учреждения «Центр занятости населения Кривошеинского района» Н.Г. Лебедева. Надежда Григорьевна и начальник управления образования Администрации Кривошеинского района Л.А.Алеева.

В школе оформлен и обновляется стенд, страница на сайте ОО по профориентации, где представлены материалы для учащихся, справочно-информационные материалы о ВУЗах, колледжах, техникумах.

В течение года велась работа в рамках реализации сетевого проекта «Проектирование рурально-ориентированных стратегий жизненного самоопределения обучающихся сельских школ и механизмов их реализации как фактора диверсификации сельской экономики». Куратором проекта стала Сартакова Е.Е., профессор Томского Государственного педагогического университета. Педагоги и администрация школы посетили мероприятия в МБОУ «Кисловская СОШ», МБОУ «Шегарская СОШ №1», МАОУ «Молчановская СОШ». 26 апреля на базе школы состоялся научно-методический семинар «Организация мониторинговых исследований в процессе профориентационной деятельности в сельской общеобразовательной организации». Участниками семинара стали директора, заместители директоров, учителя и педагоги дополнительного образования из школ Кривошеинского района и сельских школ Томской области. На семинаре был представлен опыт школы по организации работы в жизненном и профессиональном самоопределении сельских школьников. О том, какие условия создаются в школе, как на основе мониторинга выстраивается работа, о взаимодействии с Кривошеинским агропромышленным техникумом участникам семинара рассказали на пленарной части.

Учителя и педагоги дополнительного образования провели открытые уроки и мастер-классы, на которых поделились опытом: в развитии инженерного мышления, воспитании экологической культуры, в формировании духовно-нравственных ценностей подростков, в воспитании патриотизма и уважения к историческому прошлому России на занятиях школьного объединения «Юнармия», в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в выборе стратегии поведения для реализации жизненных целей. Обучающиеся школы представили свои проекты на митапе "Проектно-исследовательская деятельность школьников как механизм профессионального самоопределения сельских школьников".

Также педагогами Кривошеинского агропромышленного техникума было проведено занятие в рамках программы внеурочной деятельности «Агрошкола».

Вывод: в школе проводится большая работа по профориентации, но данная работа требует включенности учителей-предметников, а не только проведения мероприятий во внеурочной деятельности.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Цели и задачи Центра.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр) создан в рамках регионального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование». Основными задачами центра является создание условий для внедрения на уровнях начального, основного и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновления содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр, созданный на базе МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко», входит в региональную сеть.

Программы, реализуемые на базе Центра.

В течение 2023-2024 учебного года на базе центра реализовывались 14 программ дополнительного образования технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и художественной направленностей. Что на 3 программы больше, чем в прошлом учебном году. При этом программ технической направленности 7, 3 программы художественной направленности и 1 - естественнонаучной. Также реализовывались 2 программы физкультурно-спортивной направленности, которых не было в прошлом учебном году. Программа «Юнармия» реализовывалась на базе Центра, кроме того, в связи с трудоустройством педагога, велась программа «Шахматы». Программа «Проектная деятельность» социально-гуманитарной направленности не реализовывалась ранее. Таким образом, количество направленностей дополнительного образования, представленных в Центре увеличилось с 3 до 5, что дает детям дополнительные возможности широкого выбора кружков и объединений в соответствии с их интересами.

Количество детей, зачисленных на программы, составляет 296 человек, что на 42 человека больше, чем в 2023-2024 учебном году. Увеличение контингента в первую очередь связано с увеличением количества программ, реализуемых на базе Центра.

№ п/п	Наименование программы	Направленность программы	Количество обучающихся	Количество часов	ФИО педагога
1	Юные инспектора движения. Безопасная дорога	естественнонаучная	68	20	Михайлов Б.В.
2	3D моделирование в Tinkercad	техническая	68	10	Козлов А.Е.
3	Путешествие с VeDoшей	техническая	68	37	Шаповалов Н.В., Козлов А.Е.
4	Робототехника на платформе EV-3	техническая	68	65	Шаповалов Н.В.
5	Лазерная резка и гравировка	техническая	34	10	Шаповалов Н.В.
6	Квадрокоптеры	техническая	68	10	Козлов А.Е.
7	Тележурналист	техническая	288	30	Панов О.А.
8	Мой первый фильм	техническая	144	15	Панов О.А.
9	Шахматы	физкультурно-спортивная	68	10	Петриков Н.А.
10	Проектная деятельность	социально-гуманитарная	34	25	Шаповалов Н.В.
11	Казачий сувенир	художественная	144	11	Герман А.С.
12	Клуб веселых и находчивых	художественная	68	10	Панов О.А.
13	Пластилиновая анимация	художественная	144	10	Панов О.А.
14	Юнармия	физкультурно-спортивная	102	53	Михайлов Б.В.

Мероприятия, проводимые на базе Центра.

На базе «Точки роста» регулярно проводятся мероприятия, направленные на популяризацию технического творчества среди детей. В первой половине учебного года – это фестиваль «РобоМастер», во второй – Фестиваль технических проектов, в период летних каникул – профильные смены пришкольного лагеря. Цель данных мероприятий – привлечь наибольшее количество обучающихся к занятиям в Центре, создать условия для развития интереса к занятиям техническим творчеством и профориентации.

В 2023-2024 учебном году формат традиционных образовательных событий пересмотрен. Так «Робомастер-2023» стал выездным и был организован на базе Новокривошеинской и Иштанской школ, также в них приняли участие обучающиеся Никольской и Малиновской школ. Таким образом, удалось обеспечить охват детей из тех образовательных организаций, где нет центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Количество обучающихся составило более 90 человек (в 2022-2023 уч. году – 46 человек). Фестиваль технических проектов проведен с привлечением родителей в формате образовательного события в рамках проекта детского технопарка «Кванториум» «Технопредки». Фестиваль смог привлечь более 20 семейных команд, а в 2024-2025 учебном

году планируется продолжить реализацию данного проекта в школе, для чего заключен договор о взаимодействии с АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум».

Также в рамках плана проведения мероприятий, посвященных Году семьи в Российской Федерации, на базе Центра состоялся семейный квиз по ПДД, участниками которого стали 11 семейных команд.

Мероприятия совместно с родителями проводились впервые, но получили высокую оценку участников, поэтому важной задачей центра в следующем учебном году станет увеличение количества таких событий и привлечение наибольшего числа семейных команд.

Медиацентр.

Медиацентр «Точка роста» под руководством Панова О.А. – ключевое звено в создании медиапродуктов в школе и информационном освещении её деятельности. Все мероприятия с участием детей и педагогов любого уровня – объект внимания медиацентра. Дети, посещающие объединение, овладевают важнейшими навыками в сфере ИКТ-технологий, искусством создания репортажей, кино, социальных роликов, радиосюжетов и многого другого. Активно ведется Телеграм-канал о школьной жизни, канал на видеохостингах.

Обучающиеся медиацентра становятся активными участниками региональных конкурсов и фестивалей. Так ребята приняли участие в V Открытом медиафоруме «Школьные СМИ», где заняли 3 место. Стоит отметить, что в этом учебном году школу представляли сразу две команды, обе заняли призовые места. Также две команды стали участниками VI открытых мастерских по медиаобразованию "Поколение NET", одна из которых заняла 2 место. Также команда медиацентра приняла участие в Открытом Кожевниковском кинофестивале, а команда КВН «Медиадедово» была удостоена победы в специальной номинации Весенней Юниор Лиги КВН Томской области.

Робототехника, техническое творчество.

В Кубке Губернатора Томской области по образовательной робототехнике в номинации «Лабиринт» участвовали Левко Савелий и Мировский Михаил под руководством Шаповалова Н.В. Ребята заняли 4 место, а в конкурсе визиток стали вторыми заняли.

2 команды школы стали участниками муниципальных соревнований по робототехнике (в прошлом учебном году 1 команда). Одна команда заняла 2 место.

Большая работа в этом учебном году была проведена с обучающимися в рамках Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Левко Савелий и Мировский Михаил, самостоятельно создав Телеграм-бота, смогли стать победителями регионального этапа конкурса. Кроме того, по итогам прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Сезона проектов "Большие вызовы" Михаилу и Савелию вручены дипломы 3 степени, а также по итогам IV открытой научно-практической конференции «MICROконференция "Покори Большие вызовы_2023/2024" ребятам также присуждено 3 место.

ЮИД.

Вот уже несколько лет на базе Центра действует отряд юных инспекторов движения. И каждый год ребята становятся не только участниками, но и призерами различных конкурсов. Так команда школы приняла участие в областном конкурсе «Юные регулировщики им. Н.П. Путинцева» отрядов юных инспекторов движения в с. Молчаново, в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных велосипедистов "Безопасное колесо" заняли 2 место, также 2 место в Областном конкурсе социальной рекламы по безопасности дорожного движения и участие в Областном конкурсе детского молодежного творчества "ЮИД. Территория творчества".

Кроме того, ребята становятся активными участниками акций совместно с ГИБДД по Кривошеинскому району: День матери, День памяти жертв ДТП, 8 марта и т.д.

Юнармия.

Постоянно увеличивается число детей, желающих вступить в детское объединение «Юнармия», так в этом году к занятиям привлечено 53 обучающихся, среди которых не только старшеклассники, но ребята 5-7 классов, они в течение года не только готовились к различным соревнованиям, но и смогли ярко проявить свои волевые качества и полученные навыки в соревнованиях вместе с более старшими товарищами. 8 человек стали участниками регионального этапа ВСИ "Зарница", который прошел в с. Кожевниково. По итогам XVI открытой военно-спортивной игры памяти Я.В. Пушкарева команде школы присуждено 2 место в номинации «Представление команды». По итогам Муниципального этапа Всероссийского конкурса "Зарница 2.0" команда школы признана победителем, что дало право на участие в региональном этапе.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

☐ гражданское воспитание

— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

☐ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

☐ духовно-нравственное воспитание. Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

☐ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

☐ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

☐ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

☐ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

☐ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа Воспитания состоит из 6 инвариантных модулей:

– «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

-10 вариативных модулей – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Казачество», «Школьный музей», «Безопасность и профилактика», «Социальные практики».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность». В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педагогический коллектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения).

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержки талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации. Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка).

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»:

Значимые мероприятия:

-Большой этнографический диктант

-Всероссийский «Диктант Победы»,

-Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности;

- Всероссийский казачий диктант.

- Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. РФ. Охват обучающихся – 80 %.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству) «История»

(изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику). Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;
- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.
2. Развитие межпредметных связей. Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%. В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Модуль «Классное руководство».

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко», а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе. В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями-предметниками, работающими в классе;
- работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность воспитательной работы в некоторых классах.

2. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания.

3. Недостаточное использование современных педагогических технологий.

1. Планирование и организация:

1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.

1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания. 4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:
- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница 2.0», Дни воинской славы России, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 68%. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях: Количество КТД по плану выполнено 10 не выполнено 8

2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, интеллектуальные игры, тематические вечера).

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет
- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в школьных медиа и соц.сетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, ЦКД «Космос», ДДТ)– да;
- факт вовлечённости представителей общественности (ветераны труда, деятели культуры, спортсмены) – да;

- организация мероприятий патриотической направленности:

еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акции «Письма участникам СВО», «Подарок для солдата», Классные встречи с участниками СВО).

2024 год был объявлен президентом РФ годом семьи. В нашей школе был разработан план мероприятий, которые проводились на базе школы совместно с родителями. Мероприятия разделены на 3 блока:

- организационные

- мероприятия, направленные на популяризацию и сохранение традиционных семейных ценностей

- мероприятие по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семье и детям.

В рамках плана проведены следующие мероприятия:

- торжественные линейки открытия и закрытия к году семьи;

- семейный спортивный праздник «Богатырская сила»;

- семейная викторина по ПДД;

- образовательное событие «Технопредки»;

- выставки творческих работ «Очумелые ручки»;

- конкурс чтецов «Читаем всей семьей»;

- форум «Семья в фокусе»;

- Литературные викторины;

- мастер-классы от родителей «Моя профессия»;

- акция «Пасхальная радость».

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).

Проведение тематических родительских собраний и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке, в том числе семьям участников СВО.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе. Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 46 % семей обучающихся.

Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям:

1. Информационно-просветительское. Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей. Родительские собрания, информационные стенды, сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры.

Количество общешкольных собраний – 4 (охват 45%); участие в региональных онлайн родительских собраниях.

Периодическое размещение информации - осуществляется на школьной странице в ВК, сайте школы.

Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Индивидуальные психолого-педагогические консультации

2. Участие в родительских собраниях

Организационно - деятельностное направление

Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей. Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты.

Количество заседаний общешкольного родительского комитета количество заседаний Управляющего совета школы – 2;

организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию - 4.

Модуль «Самоуправление».

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в работе Управляющего совета, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая Иванова Н.С. За отчетный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось до 66 человек.

Общее количество проведенных первичным отделением РДДМ инициатив – 10;

Заседаний лидеров Совета первых – 9.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение , что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся. В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, осенний бал, Новый год, и др.), проведение благотворительных

акций (сбор помощи для участников СВО), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных наклонностей.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Неделя правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%. В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода.

Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 9 (ежемесячно). Показатели качества организации профилактической работы.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя советского Союза Ф.М. Зинченко» ведётся систематическая работа по выявлению и профилактике экстремизма в детской и подростковой среде с целью снижения уязвимости детей и молодежи от воздействия идеологии терроризма.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму руководствуется положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства, методическими материалами для использования в образовательном процессе. А также школа руководствуется планом мероприятий, «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028годы».

В течение 2023-2024 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма по разным направлениям:

- общая обеспеченность безопасности всех участников образовательного процесса (инструктаж работников школы по противодействию терроризму);
- ежедневный контроль за пребыванием посторонних людей на территории и в здании школы; строгий пропускной режим;
- дежурство педагогов и членов администрации школы по утверждённому графику;
- разработан комплекс дополнительных мер направленных на предупреждение распространение террористических и экстремистских идей среди молодёжи.

Учащиеся вовлекаются во внеурочную деятельность классными и общешкольными мероприятиями. Программы школьных кружков имеют темы патриотической направленности. Работа в кружках и секциях ведётся согласно расписанию.

В содержание учебных предметов включены (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

В целях профилактики экстремизма и терроризма в МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя советского Союза Ф.М. Зинченко» проведены следующие профилактические мероприятия:

1. Ежедневно утром и вечером сторожами проводилась проверка и обход школы; организовано дежурство педагогов и членов администрации.
2. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
3. Обучение учащихся проводилось согласно календарно – тематическому плану: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».
4. Систематически проводился инструктаж персонала, который фиксируется в книгах Инструктажа.
5. Проведена беседа с сотрудниками школы на тему «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения». Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.
6. В 2023-2024 прошли общешкольные родительские собрания на тему «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях».
7. Проведены классные часы в 6-9 классах на тему «Что такое терроризм?», «Преступная сущность и антисоциальный характер терроризма», «Терроризм, его причины и последствия», «Действия при угрозе террористического акта», «Психологический портрет террориста и его жертвы». Для участия в классных часах привлекались сотрудники полиции и прокуратуры.
8. Учащимся неоднократно напоминались номера телефонов вызова экстренных служб.
9. Учащимся и их родителям предложены видеоролики и видео сюжеты в рубрике «Школа безопасности» по темам: «Будьте осторожны! Как вести себя при контакте с подозрительными людьми», «Антитеррор», «Терроризм: как не стать его жертвой», «У террора нет национальности».
10. Обучающиеся 7-8 классов принимали участие в онлайн-лекции, организованной Центром по противодействию экстремизму УМВД России по Томской области и Департаментом образования Томской области.
11. Проводятся учебные тренировки в целях обеспечения антитеррористической защищенности объекта и по отработке действий в условиях угрозы совершения или при условном совершении

террористического акта на объекте (территории).

Проводимые мероприятия по предупреждению террористической и экстремистской

деятельности, обеспечению противопожарной защищённости в МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя советского Союза Ф.М. Зинченко» способствовали сплочению классных коллективов и укреплению нравственного климата в них.

В результате успешной профилактической работы, фактов экстремизма с участием учащихся нашей школы не зафиксировано.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 842 человек по очной форме обучения. Успешно прошли промежуточную аттестацию 838 обучающихся:

- на уровне начального общего образования – 338 (98,8%) обучающихся; 4 обучающихся оставлены на повторное обучение на основании рекомендаций ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей);
- на уровне основного общего образования – 442 (100%) обучающихся;
- на уровне среднего общего образования – 58 (100%) обучающихся.

Анализ результатов обучения обучающихся за 2023-2024 учебный год показал, что уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствует следующим показателям: абсолютная успеваемость - 100%, качественная успеваемость 44,59%, что на 2,4% выше уровня прошлого учебного года.

Сводный отчёт об успеваемости и качестве обучения в 2023-2024 уч.году.

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	44,0
2Б	100,0	45,0
2В	100,0	31,0
2Г	100,0	56,5
2Д	100,0	100,0
3А	100,0	37,0
3Б	100,0	75,0
3В	100,0	76,0
3Г	100,0	73,0
3Д	100,0	0
3Е	100,0	33,0
4А	100,0	40,0

4Б	100,0	63,0
4В	100,0	73,0
4Г	100,0	55,0
4Д	100,0	60,0
2- 4 кл.	100,0	53,84
5А	100,0	38,0
5Б	100,0	54,0
5В	100,0	52,0
5Г	100,0	18,0
5Д	100,0	11,0
5Е	100,0	50,0
6А	100,0	70,0
6Б	100,0	50,0
6В	100,0	35,0
6Г	100,0	22,0
6Д	100,0	18,0
6Е	100,0	0,0
7А	100,0	0,0
7Б	100,0	35,0
7В	100,0	39,0
7Г	100,0	38,0
8А	100,0	0,0
8Б	100,0	42,0
8В	100,0	44,0
8Г	100,0	4,0
8Е	100,0	0,0
9А	100,0	37,0
9Б	100,0	35,0

9В	100,0	22,0
9Г	100,0	8,0
9Д	100,0	100,0
5- 9 кл.	100,0	31,62
10А	100,0	42,0
10Б	100,0	45,0
11Б	100,0	57,9
10-11 кл.	100,0	48,3
Итого	100,0	44,59

За последние 5 учебных лет видна стабильная динамика показателя успеваемости, показатель качества обучения не стабилен. Последние два года он вырос практически на 3%.



Традиционно процент качества успеваемости на уровне начального общего образования (2-4 классы) выше 50%.

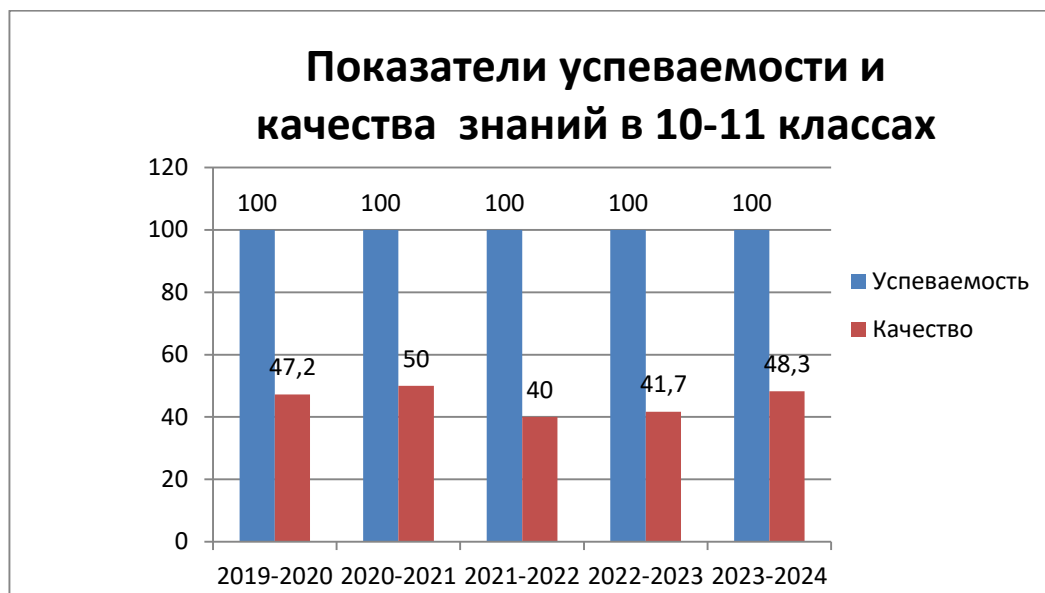
Во 2-4 классах по обучались 267 учеников. Успеваемость - 100%, качество обучения - 53,84%, 15 отличников (АППГ – 22 человека). По сравнению с итогами 2022-2023 учебного года абсолютная успеваемость осталась на прежнем уровне, качественная успеваемость снизилась на 2,36%, эта тенденция сохраняется второй год.



Во 5-9 классах обучались 442 ученика. Показатель успеваемости составил 100%, качественная успеваемость составила 31,62%, что ниже на 1,08% по сравнению с предыдущим учебным годом. На уровне основного общего образования 16 отличников (12 отл. в 2022-2023 уч.г.).



Во 10-11 классах обучались 58 учеников. Успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 48,3%. 6 отличников (1 – 2022-2023 уч.г.). По сравнению с итогами 2021-2022 учебного года успеваемость осталась на том же уровне и составила 100%, а качество знаний значительно увеличилось, на 6,6% .



Из диаграмм видно, что на всех уровнях общего образования успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года осталась прежнем уровне и составила 100%, качественная успеваемость имеет положительную динамику на уровне среднего общего образования.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

1. Количество выпускников на конец учебного года, обучавшихся по основной образовательной программе основного общего образования – 85 чел., по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) – 1 человек.
2. Из них:
 - Допущено к экзаменам - 86
 - Сдавали в форме ОГЭ (кол-во)
 - математика – 56
 - русский язык – 56
 - Сдавали в форме ГВЭ (кол-во)
 - математика – 29
 - русский язык - 29
 - Сдавали экзамен по профильному труду – 1 человек.
 - Не преодолели минимальный порог по обязательным предметам:
 - по математике – 3 выпускника (1 – ОГЭ, 2- ГВЭ)
3. Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием – 3чел. (5 чел. в 2023 году).
4. Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании – 82 (96,4%).
5. Количество выпускников, обучавшихся по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и получивших свидетельство об обучении – 1 человек.

Показатели успеваемости, качества знаний и средний тестовый балл по обязательным предметам.

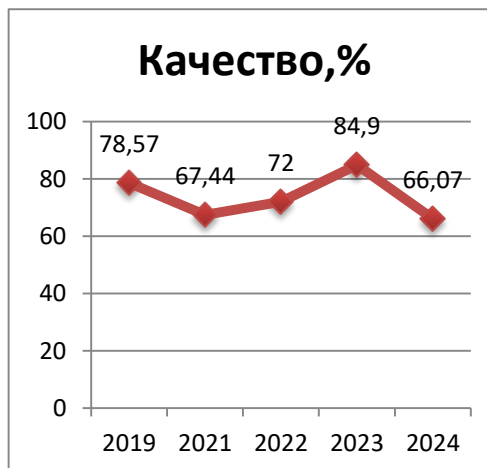
Предмет	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний тестовый балл

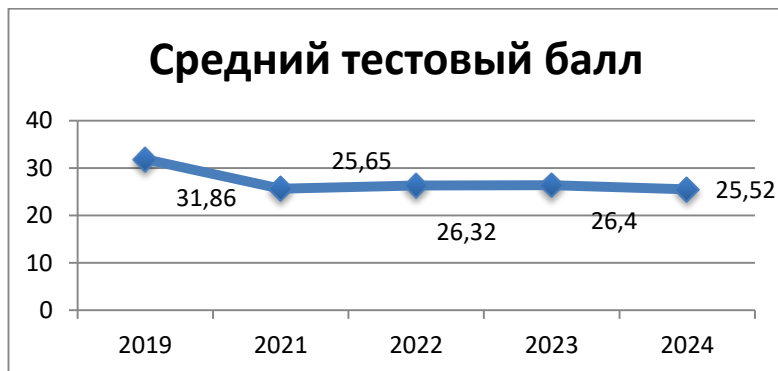
Математика ОГЭ	94,64	41,07	13,54
Русский язык ОГЭ	96,43	66,07	25,52
Математика ГВЭ	82,75	34,48	4,48
Русский язык ГВЭ	100	75,86	12,24

ОГЭ-математика



ОГЭ - русский язык





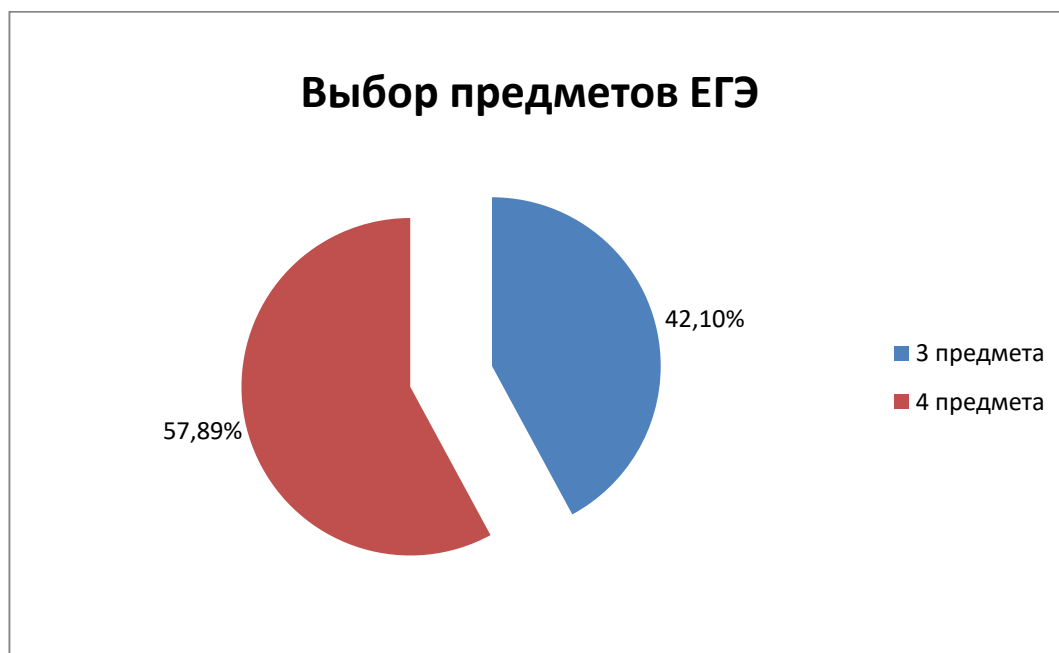
На диаграммах видно, что на ОГЭ по математике абсолютная успеваемость снизилась на 3,47%, качественная успеваемость, напротив, повысилась на 5,22% в сравнении с 2022-2023 уч.годом. Средний тестовый балл второй год имеет отрицательную динамику, данный показатель снизился на 0,14 балла по сравнению с 2022-2023 уч.годом. По русскому языку абсолютная успеваемость имеет отрицательную динамику, снизилась на 3,57%, качественная успеваемость значительно снизилась, на 18,83%. Средний тестовый балл по русскому языку равен 25,52 балла, что на 0,88 балла ниже, чем в 2023 году.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Количество выпускников на конец учебного года – 19

- Допущено к экзаменам – 19 чел.
- Сдавали в форме ЕГЭ (кол-во)
 - математика базового уровня – 10 (52,63%)
 - математика профильного уровня – 9 (47,37%)
 - русский язык – 19 (100%)
- Сдавали в форме ЕГЭ – 3 предмета – 8 чел. (42,1%)
4 предмета – 11 чел. (57,89%)

В среднем на одного выпускника 11 класса приходилось 3,6 экзаменов.



- Не преодолели минимальный порог по математике и допущены к пересдаче - 0

- Не преодолели минимальный порог по русскому языку и допущены к пересдаче – 0
- Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании – 19 (100%).
- Количество выпускников, получивших аттестат с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 1 человек.
- Количество выпускников, получивших аттестат с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени – 4 человека.

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВЫПУСКНИКОВ ТЕКУЩЕГО ГОДА В ЕГЭ
ПО ДВУМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

	Всего участников ЕГЭ текущего года	Преодолели минимальный порог (кол-во)	Преодолели минимальный порог (в %)
2011	30	30	100
2012	33	33	100
2013	23	23	100
2014	30	30	100
2015	37	37	100
2016	37	37	100
2017	29	29	100
2018	34	34	100
2019	27	27	100
2020	28	28	100
2021	29	29	100
2022	28	28	100
2023	27	27	100
2024	19	19	100

Следуя данным таблицы, можно сделать вывод о том, что на протяжении последних 14 лет 100% обучающихся имеют достаточные основания для получения аттестата о среднем общем образовании.

Выбор предметов в 2024 году:

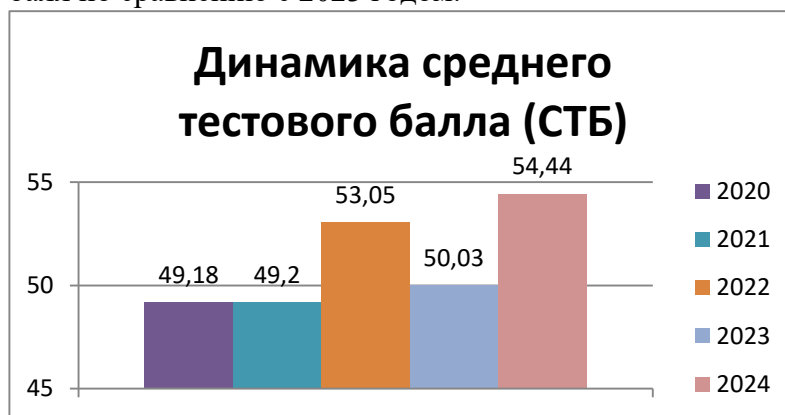


На первом месте из предметов по выбору стоит математика базового уровня – 52,63%, далее обществознание и математика профильного уровня – по 47,37%, биологию выбрали 26,32% выпускников, информатику и химию – по 21,05%, историю сдавали 15,79%, литературу – 10,53%, английский язык и физику выбрали по 5,26% выпускников. Географию не выбрал никто.

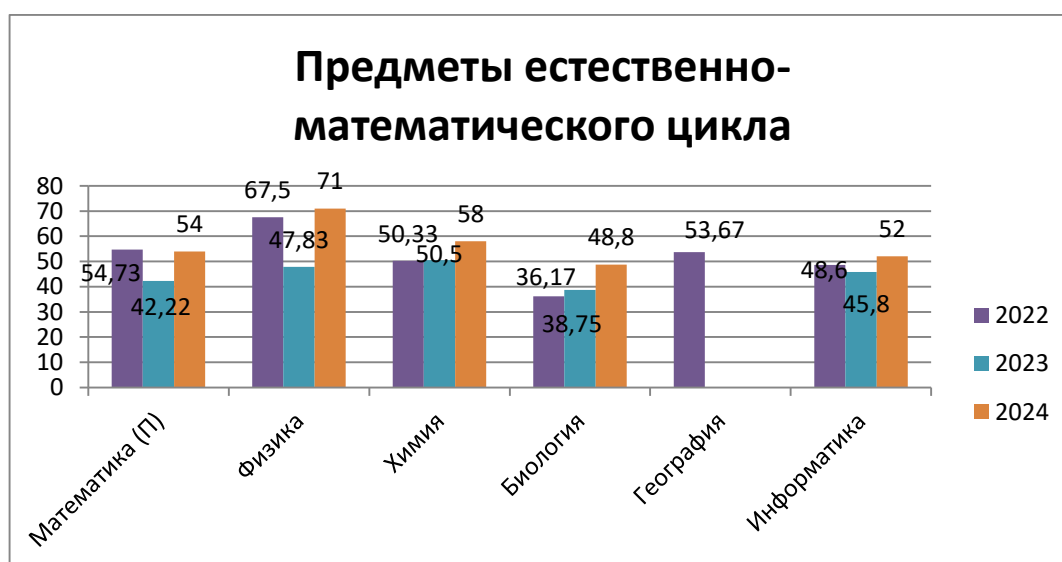
Предмет ЕГЭ	Кол-во выпускников, сдававших предмет	Процент от общего кол-ва	Кол-во, не преодолевших минимальный порог	Кол-во высоко-балльников	Средний тестовый балл
Русский язык	19	100,00%	0	6	70,94
Математика (базовый)	10	52,63%)	0	-	16,7
Обществознание	9	47,37%	0	0	56,56
Математика (профильный)	9	47,37%	0	0	54,0
Биология	5	26,32%	2	1	48,8
Информатика	4	21,05%	0	0	52,0
Химия	4	21,05%	0	1	58,0
История	3	15,79%	0	0	42,33
Литература	2	10,53%	0	0	57,5
Физика	1	5,26%	0	0	71,0
Английский язык	1	5,26%	0	0	71,0
По ОО:	19	100	2	8	54,44

Среди предметов ЕГЭ по выбору лишь по биологии есть выпускники, не преодолевшие минимального порога - 2 выпускника (40% от общего количества, выбравших предмет), 7 выпускников набрали высокие баллы на ЕГЭ, из них двое по двум предметам.

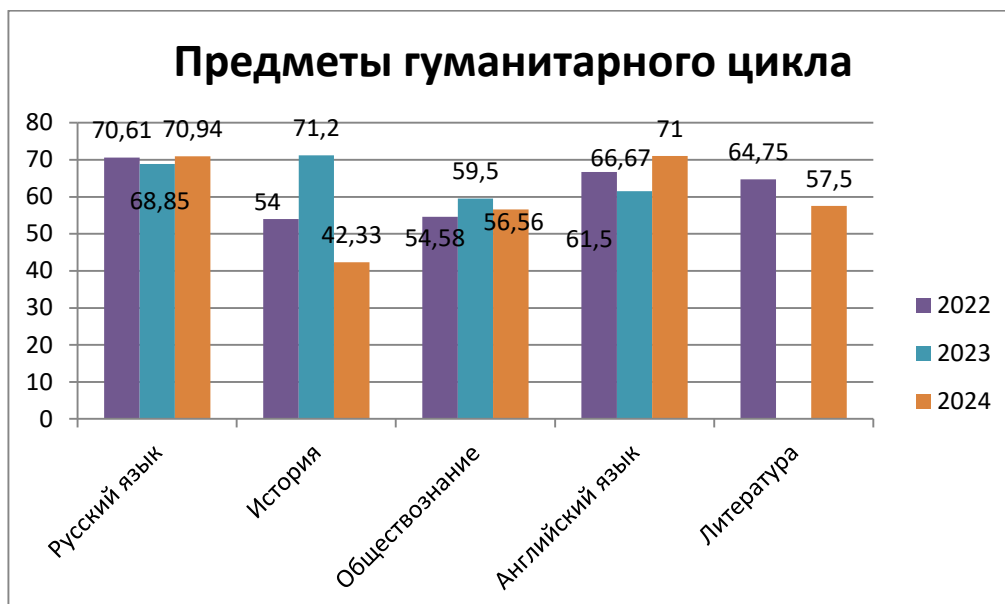
В 2024 году наблюдается положительная динамика среднего тестового балла, он повысился на 4,41 балл по сравнению с 2023 годом.



Динамика результатов ЕГЭ (СТБ) за последние 3 года:



Из диаграммы видно, что по среднему тестовому баллу (СТБ) по всем предметам естественно-математического цикла положительная динамика в сравнении с 2023 годом: по математике профильного уровня СТБ увеличился на 11,8 балла, по физике – на 23,17 балла, по химии – на 7,5 балла, по биологии – на 10,05 балла, по информатике – на 6,2 балла. Географию не сдавал никто. Но предметам данного цикла есть выпускники, не преодолевшие минимального порога (биология).



Из диаграммы видно, что среди предметов гуманитарного цикла, выбранными выпускниками для сдачи ЕГЭ в 2024 году, СТБ балл повысился по русскому языку на 2,096. и английскому языку на 4,336. По истории произошло снижение СТБ на 28,876., по обществознанию на 2,946., по литературе – на 7,25 (в сравнении с 2022 годом). Среди предметов гуманитарного цикла нет выпускников, не преодолевших минимального порога.

В целом, выпускники 11 классов на ЕГЭ подтвердили уровень знаний, полученный на годовой промежуточной аттестации за последний год обучения, 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты всероссийских проверочных работ 2024 года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Кривошеинская СОШ им.Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко», руководствуясь приказом №2160 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 года с 3 по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, окружающему миру, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс,	5-й класс,	6-й	7-й	8-й
Русский язык	69	63	49	52	61
Математика	70	67	51	50	55
Окружающий мир	74	-	-	-	-
Биология	-	60	19	15	19

История	-	59	36	19	22
Обществознание	-	-	19	19	21
География			33	19	20
Химия					15
Физика				21	18

Вывод: в работе приняли участие 294 ученика из 342 (86%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
4 класс	77	69	18,84	39,13	34,78	7,25	92,75	70,84

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,04% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,49% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 50% обучающихся):

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
3. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
4. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать

вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

5. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
7. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
МАТЕМАТИКА								
4 класс	77	70	25,71	47,14	27,14	0	100	72,85

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 50% обучающихся):

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР								
4 класс	77	74	14,86	56,76	28,38	0	100	71,62

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,03% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,11% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,86% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 50% обучающихся):

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
5 класс	71	63	11,11	33,33	47,62	7,94	92,06	44,44

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,94% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 50% обучающихся):

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %

МАТЕМАТИКА								
5 класс	71	67	7,46	37,31	35,82	19,4	80,6	44,47

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32,84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,97% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
6. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
7. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

История

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
История								
5 класс	71	59	25,43	33,9	40,68	0	100	59,32

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,25% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
6. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Биология

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
БИОЛОГИЯ								
5 класс	71	60	6,67	23,33	45	25	75	30

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,33% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
5. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
6. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
7. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
6 класс	61	49	2,04	30,61	53,06	14,29	85,71	32,65

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,2 % обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 50% обучающихся):

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
5. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.
6. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
7. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь

между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Математика

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
МАТЕМАТИКА								
6 класс	61	51	0	27,45	60,78	11,76	88,24	88,23

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,96% обучающихся.

Затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 50% обучающихся):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
3. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
5. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
8. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,

точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

9. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
ИСТОРИЯ								
6 класс	61	36	5,56	13,89	75	5,56	94,44	19,45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 91,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5,56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,78% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Обществознание

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
6 класс	61	19	5,26	36,84	47,37	10,53	94,74	42,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 89,47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10,53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 50% обучающихся):

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Биология

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
БИОЛОГИЯ								
6 класс	61	19	0	21,05	63,16	15,79	84,21	21,05

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 78,95% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21,05% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
5. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
7. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
8. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
9. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
10. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

География

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
ГЕОГРАФИЯ								
6 класс	61	33	3,03	45,45	48,48	3,03	96,97	48,48

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75,76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21,21% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,03% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
3. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
4. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
7 класс	64	52	3,85	30,77	57,69	7,69	96,15	34,62

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
5. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
6. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
7. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Математика

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
МАТЕМАТИКА								
7 класс	64	50	2	26	60	12	98	28

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
3. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
4. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.
5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Биология

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
БИОЛОГИЯ								
7 класс	64	15	0	40	33,33	26,67	73,33	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
3. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

История

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
ИСТОРИЯ								
7 класс	64	19	0	21,05	47,37	31,58	68,42	21,05

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73,68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26,32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
2. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
4. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
5. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
6. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Обществознание

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
7 класс	64	19	0	26,32	73,68	0	100	26,32

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 89,47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10,53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
5. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
6. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

География

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
ГЕОГРАФИЯ								
7 класс	64	19	0	15,79	63,16	21,05	78,95	15,79

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
3. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
4. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
5. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
6. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
7. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Физика

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
ФИЗИКА								
7 класс	64	21	4,76	14,29	42,86	38,1	61,9	19,05

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,76% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
5. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «История», «Обществознание»,

«Биология», «География», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
8 класс	69	61	8,2	32,79	49,18	9,84	90,16	40,91

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,11% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Математика

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
МАТЕМАТИКА								
8 класс	69	55	0	21,82	74,55	3,64	96,36	21,82

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,45% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических

фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

2. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

4. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

5. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
БИОЛОГИЯ								
8 класс	69	19	0	52,63	47,37	0	100	52,63

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,84% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,16% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
3. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

История

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
ИСТОРИЯ								
8 класс	69	22	0	77,27	22,73	0	100	77,27

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40,91% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,64% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Обществознание

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
8 класс	69	21	0	0	85,71	14,29	85,71	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 71,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека

2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

География

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
ГЕОГРАФИЯ								
8 класс	69	20	0	5	55	40	60	5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты
2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
4. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
5. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
6. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
7. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию
8. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-

ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни

Физика

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
ФИЗИКА								
8 класс	69	18	0	16,67	83,33	0	100	16,67

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,89% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,11% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Химия

Класс	Количество обучающихся всего	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
ХИМИЯ								
8 класс	69	15	0	13,33	86,67	0	100	13,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Блоки программы, которые слабо усвоены обучающимися (справились менее 30% обучающихся):

1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений
3. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
4. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении
5. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода
6. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
7. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
8. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

Целью внутренней системы оценки качества образования Школы является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Реализация ВСОКО

Организационной основой осуществления мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в Школе является план, где определяются объект, предмет контроля и оценки, цель, методы контроля и оценки, способ подведения итогов, ответственные лица. Также указывается срок проведения контроля (месяц, период).

План разрабатывается на текущий учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором Школы. В течение года в план могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора Школы

Содержание мониторинга направлено на оценку деятельности с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПР, ГИА, и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика в 1, 5 и 10 классах, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

Для проведения оценочных процедур в Школе перед началом учебного года формируется график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособрандзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»

Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- Определение основных стратегических направлений развития Школы на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;
- Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. обоснованное определение объекта мониторинга);
- Определение порядка проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- Разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- Проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных);
- Анализ и интерпретация полученных данных;
- Предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным

лицам;

- Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;
- Оценка эффективности принятых управленческих решений.

Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур разрабатываются администрацией и/или педагогами Школы (в зависимости от содержания процедуры). Материалы педагогов обсуждаются на заседании МО.

Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определяется видом мониторинга.

Сбор информации осуществляется посредством:

- проведения тестирования и анкетирования;
- проведения собеседований, опросов; - организации работы с документами; - организации процедур наблюдения и т.д.

В рамках ВСОКО предусмотрено использование материалов ВШК, а именно, в части контроля образовательных достижений учащихся. В этом случае часть справок по итогам ВШК может быть отражена в отчетности по ВСОКО: результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся; результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД)); результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся).

Для обработки информации могут применяться математические (шкалирование, ранжирование, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных. Итоги оформляются в виде справок, отчетов, таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Механизмы обеспечения объективности образовательных результатов.

Объективность результатов конкретной мониторинговой/оценочной процедуры в рамках ВСОКО обеспечивается в соответствии с принципами:

- использования качественных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС;
- наличие единого графика проведения оценочных процедур;
- применения единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечения квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур;
- осуществление взаимопроверки результатов оценочных процедур;
- устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры;
- привлечение наблюдателей из числа родительской общественности, выпускников Школы

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи обучающимся с низкими результатами, помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, развитие наставничества;
- способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

Управление функционированием ВСОКО

Функциями управления ВСОКО являются:

- обеспечение реализации полномочий Школы в части оценки качества образования;
- создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО в Школе;
- обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- организация и проведение процедур оценки качества образования;
- осуществление анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор Школы. Координацию деятельности Школы в рамках ВСОКО осуществляют заместители директора.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2022	2023	2024
1. Выпускники 9-х классов	59	77	86
1.1.1. Из общей численности выпускников получили аттестат об основном общем образовании	58	77	83
<i>в том числе:</i>			
- продолжили обучение в 10 классе в том же ОО;	21	38	29
- продолжили обучение в 10 классе в других ОО;	1	2	0
- поступили учиться в организации среднего профессионального образования (СПО) Томской области;	36	35	53
- поступили учиться в организации среднего профессионального образования (СПО) за пределами Томской области;	0	1	
- продолжают обучение на очно-заочном (вечернем) отделении в общеобразовательной организации;	0		
- трудоустроились и не продолжают обучение;	0	0	
- не трудоустроены и не продолжают обучение	0	0	
1.1.2. Из общей численности выпускников оставлены на повторный курс обучения (по итогам ГИА)	1	0	2
<i>в том числе:</i>			
- количество обучающихся, не допущенных к ГИА;	0	0	0
- количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на ГИА;	1	0	2
<i>из них:</i>		0	
продолжили обучение в другой форме	0	0	0
<i>в том числе:</i>		0	
- перешли на семейное обучение;		0	0

- продолжили обучение на очно-заочном (вечернем) отделении в общеобразовательной организации.		0	0
1.1.3. Из общей численности выпускников не получили аттестат об основном общем образовании и выбыли из общеобразовательной организации	0	0	1
в том числе:			
- трудоустроены и не продолжают обучение;			
- не трудоустроены и не продолжают обучение;			
- другое			1
1.1.4. Из общей численности выпускников получили свидетельство об обучении	1	1	1

После завершения обучения на уровне ООО продолжили обучение на уровне СОО:
в 2022 году – 37,3% выпускников,
в 2023 году – 52% выпускников,
в 2024 году – 35,4% выпускников.

Высокий процент поступающих учиться в организации среднего профессионального образования объясняется тем, что из школы уходят практически 100% выпускников, обучавшихся по АООП.

Большая часть выпускников, поступающих в учреждения СПО, отдают предпочтение Кривошеинскому агропромышленному техникуму (в 2022 – 53% от общего количества поступивших в учреждения СПО, в 2023 – 66,7%, в 2024 году – 40%). Остальной выбор распределяется между другими техникумами города Томска.

Общие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников, продолжающих обучение в 10 классе не стабильно.

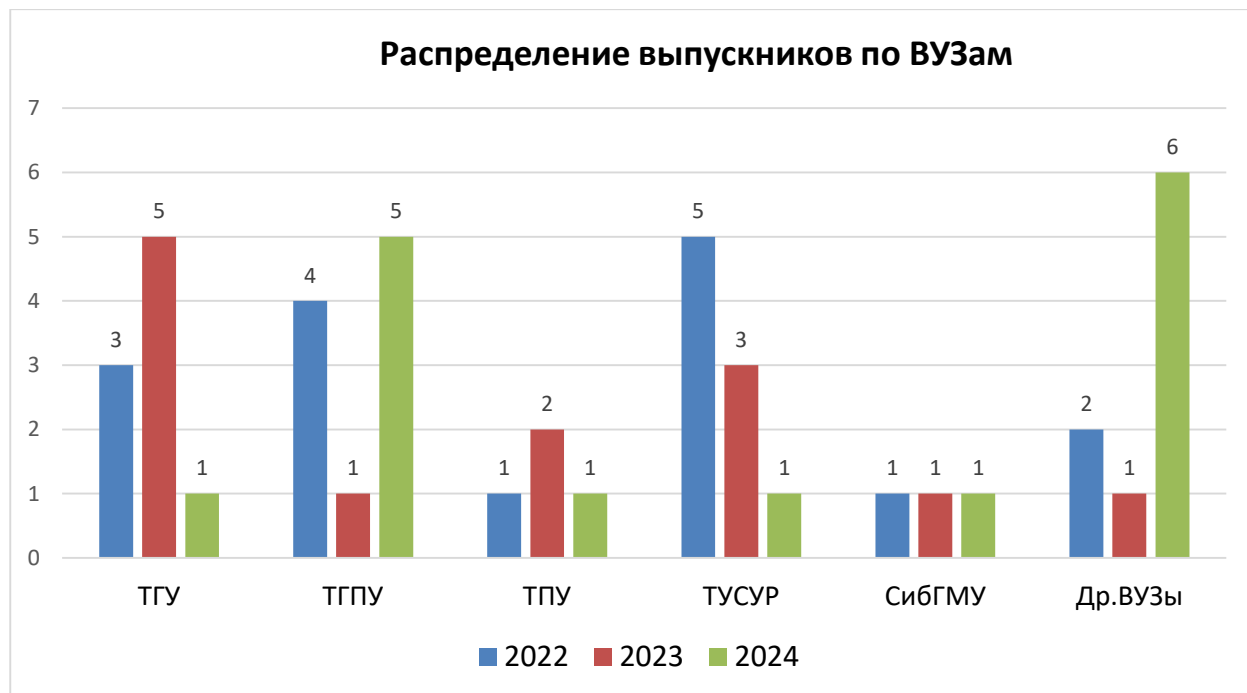
Трудоустройство выпускников 11 классов

2022-2024 годы

	2022	2023	2024
Количество выпускников	28	27	19
Их них:			
Поступили в ВУЗы	16	13	15
- на бюджетной основе	12	11	12
- на платной основе	4	2	3
Поступили в учреждения СПО	11	14	3
- на бюджетной основе	9	12	2

- на платной основе	2	2	1
Не продолжили обучение	1(ВС РФ)	0	1 (обучается на курсах)

По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения в 2024 год значительно больше (80%), чем выпускников, отдавших предпочтение учреждениям среднего профессионального образования (16%). Большая часть выпускников поступают на бюджетной основе. Ежегодно 1-2 человека заключают договоры на целевое обучение.



Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в Томские ВУЗы, среди которых Томский государственный университет, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, педагогический университет, политехнический, медицинский. Среди ССУЗов предпочтение отдали педагогическому, медицинскому.

Общие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения в 2024 году выросло на 23% , в сравнении с 2023 годом.
3. Трудоустройство выпускников – 100%.

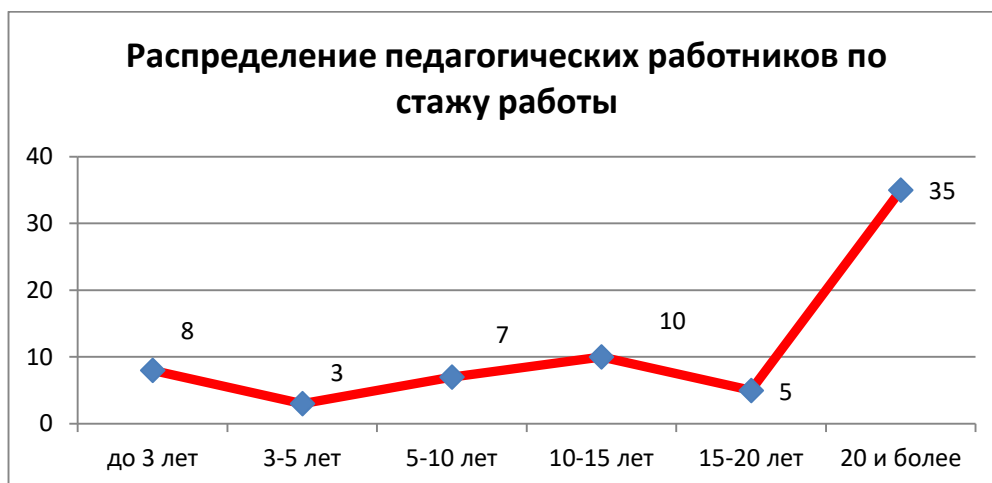
VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На начало 2024-2025 учебного года в учреждении 68 педагогических работников:

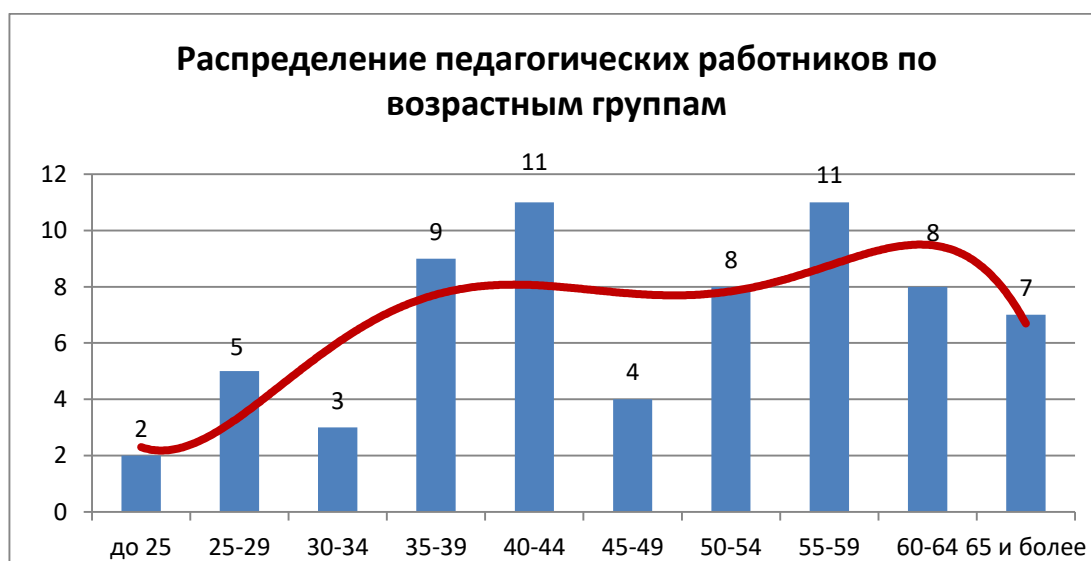
- Учитель - 49;

- педагог-психолог - 3;
- учитель-логопед - 3;
- социальный педагог - 1;
- педагогов дополнительного образования - 4;
- воспитателей - 3;
- советник директора – 1;
- преподаватель-организатор ОБЖ – 1;
- методисты - 3.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы.



Исходя из данных диаграммы, напрашивается вывод, что большая часть педагогов имеет достаточный опыт педагогической деятельности, 13,2% имеют стаж работы до 5 лет, 2,9% педагогических работников на начало учебного года не имели стажа педагогической работы.

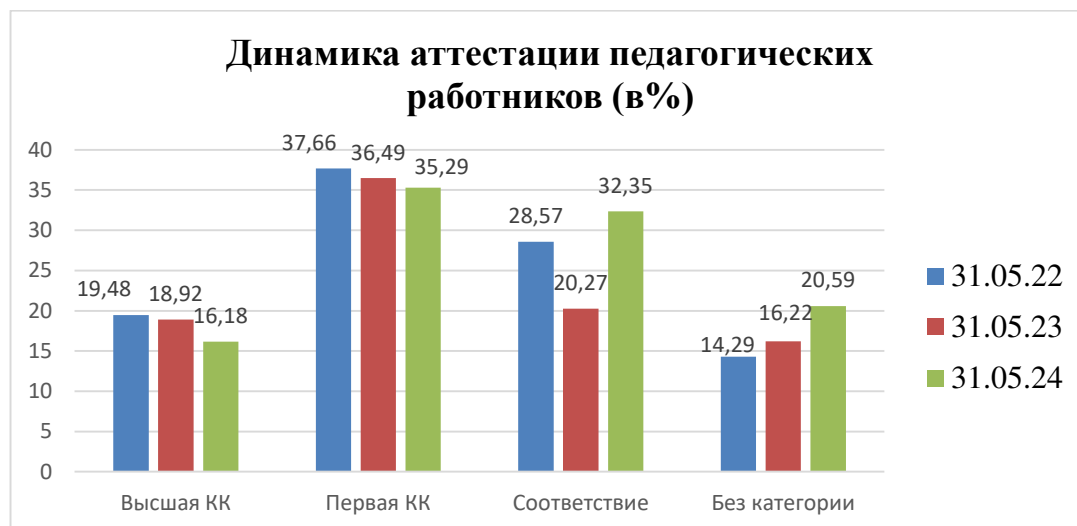


Анализируя распределение работников по возрастным группам можно отметить следующее, молодых педагогов в возрасте до 35 лет составляет 14,7% (2023г. - 12,86%), что выше уровня прошлого года на 1,84%, пенсионного возраста – 38,24% (2023г. - 32,86%), что выше уровня прошлого года на 5,37%. Самое большое количество педагогических работников возрастной категории 40-44 года и 55-59 лет, на втором месте – 35-39 лет, на третьем возрастная категория 50-54 года и 60-64 года. За последние 3 учебных года средний возраст педагогических работников колеблется в пределах 48-49 лет. Ежегодно коллектив школы пополняется молодыми педагогами. На 01.09.2024 года в школе работало 4 молодых специалиста. Говоря об уровне образования, хочется отметить, что большую часть педагогических работников имеет высшее образование – 86,76%.

В учреждении четко отслеживается соблюдение законодательства в области образования в части своевременного прохождения курсовой подготовки. Хочется отметить, что этот показатель соблюдается у 100% педагогических работников. 20 % педагогических работников повысили свою квалификацию в 2024 году.

Аттестация педагогических кадров в учреждении проходит в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 №196.

Рассматривая динамику аттестации педагогических работников на установление высшей и первой квалификационной категории, отмечаем, что педагогов с высшей квалификационной категорией квалификационной категорией уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 2,74%, с первой квалификационной категорией на 1,2%. Позиция «соответствие занимаемой должности» имеет положительную динамику и составляет 32,35%. 14% педагогов в учреждении на текущий момент не проходили процедуру аттестации. Это вновь принятые на работу и имеющие стаж работы в данной должности менее 2-х лет, переведенные на другую должность, вышедшие из отпуска по уходу за ребёнком. Вывод напрашивается следующий: более половины педагогов 51,47% (хотя это меньше уровня прошлого учебного года на 3,93%) охотно обобщают свой профессиональный опыт и представляют его специалистам в целях установления квалификационной категории.



Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, и 2024 год не стал исключением. Результаты представлены в таблице.

Конкурсы профессионального мастерства

Название конкурса	Уровень	Количество участников	ФИО
Фестиваль открытых уроков	Школьный/ муниципальный	9	Левко В.П.- победитель Козлов А.Е – призёр Панфилова А.П. – призёр Кабанова К.С. – участник Семченко Ю.А.- участник Черных О.Ю.-участник Неустроева Т.Н.- участник Иванова Н.С.- мун.этап Куцман Т.Н.- мун.этап
Олимпиада в области лингвистического образования	муниципальный	3	Иванова Т.П. –победитель Лютова О.В. – призёр Чуклай Т.М. - призёр
Открываю книгу – открываю мир	муниципальный	1	Турова Н.В. - победитель
Учитель года России	муниципальный региональный	1	Иванова Н.С. – победитель/ участник
Фестиваль нескучных уроков	региональный	1	Васильева Ю.Ю. - участник
Хранители русского языка	региональный	1	Иванова Т.П.
Блиц-олимпиада для педагогов	региональный	7	Чуклай Т.М. – победитель Турова Н.В. – призёр Мациевская Н.И. – призёр Панфилова А.П.- призёр Трофимова Р.Р.- призёр Кабанова К.С. – призёр Глушкова Н.Г. – участник

Команда большой страны	региональный	4	Харченко Н.Ю. - участник Панфилова А.П. - участник Васильева Ю.Ю.- участник Иванова Н.С. - участник
Школьная команда (управленческая олимпиада)	региональный	6	Зуева Т.А. Иванова О.В. Познахарёва Е.А. Зязина О.А. Левко В.П. Белущенко О.А.
Олимпиада для учителей экологии и технологии «Чемпионы по призванию»	всероссийский	3	Зязина О.А. – участие Козлов А.Е. – участие Герман А.С. - участие

В 2024 году учителя школы активнее участвовали в конкурсах профессионального мастерства, чем в предыдущий год. Процент участия составил 75% от общего количества учителей. По данным руководителей ШМО есть учителя, которые за год не приняли участие ни в одном конкурсном мероприятии (ни сами, ни с детьми). Необходимо искать причину подобного поведения учителей с целью её решения.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Большое внимание в 2024 году было уделено разработке основной общеобразовательной программы, рабочих программ по учебным предметам, разработан и оформлен стенд «Методическая работа». На сайте школы обновлён раздел «Методическая работа» и «Наставничество» в соответствии с требованиями и действующим законодательством на сайте школы.

В школе созданы и действуют 8 школьных методических объединений (ШМО). Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю. Методическая тема школы и вытекающая из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы.

№	Наименование МО	Руководитель	Методическая тема
1	ШМО учителей русского языка и литературы	Иванова Татьяна Петровна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте повышения качества образования
2	ШМО учителей математики, физики и информатики	Мациевская Нина Ивановна, учитель математики, физики, высшая квалификационная категория	Совершенствование образовательного процесса за счёт использования новых заданий по функциональной грамотности
3	ШМО учителей истории и обществознания	Первухина Светлана Александровна, учитель истории, обществознания и права, первая	Развитие функциональной грамотности как средство повышения

		квалификационная категория	качества образования на уроках истории, обществознания.
4	ШМО учителей технологии, музыки, изобразительного искусства	Ольховский Сергей Владимирович, учитель технологии, высшая квалификационная категория.	Развитие творческих способностей учащихся посредством использования современных технологий
5	ШМО учителей химии, биологии и географии	Нестерова Людмила Николаевна, учитель химии, биологии. Высшая квалификационная категория.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте повышения качества образования
6	ШМО учителей начальных классов	Кохан Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория.	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов в контексте повышения качества образования
7	ШМО учителей иностранных языков	Харченко Наталья Юрьевна	Повышение качества образования через компетентный подход и поиск эффективных решений в образовательном процессе.
8	ШМО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	Васильева Юлия Юрьевна, учитель физической культуры, первая квалификационная категория	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физкультуры

Педагоги школы принимают активное участие в работе районных методических объединений, выступают на заседаниях РМО. Так на РМО представили свои выступления. Турова Н.В. провела модельное занятие «Формирование читательской грамотности на уроках литературы», Иванова Т.П. – мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы», открытые уроки провели Белухин В.В., Шаповалов Н.В., Глушкова Н.Г., Первухина С.А. – методическая лаборатория для учителей истории и математики, Иванова Н.С. – выступление на тему «Движение первых в работе классного руководителя», «Метод алгоритмов на уроках в начальных классах», Шиканова Е.А. – мастер-класс «Лучший способ приободриться – приободрить другого», модельное занятие «Уверенность в себе».

На сайте школы <https://krivschool.gosuslugi.ru/glavnoe/metodicheskaya-rabota/> создан раздел Методическая копилка, где размещены визитные карточки учителей, открытые уроки и мастер-классы.

В 2024 году проведены открытые уроки молодых педагогов и опытных учителей:

ФИО специалиста	Предмет
Неустроева Т.Н.	Окружающий мир
Левко В.П.	география

Козлов А.Е.	Технология
Панфилова А.П.	Математика
Семченко Ю.А.	Окружающий мир
Кабанова К.С.	математика
Черных О.Ю.	Английский язык
Иванова Н.С.	Окружающий мир (2 урока), математика
Куцман Т.Н.	история
Белухин В.В.	Информатика (2 урока)
Зязина О.А.	экология
Павлова И.В.	Окружающий мир
Лютко Н.В.	Иностранный язык
Шалухина С.В.	литература
Глушкова Н.Г.	Физика

В 2024 году количество учителей в школе уменьшилось, но увеличилось в 2 раза количество открытых уроков, проведенных учителями.

В январе 2024 года в рамках функционирования региональных систем научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Томской области подписано соглашение о сотрудничестве с Томским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – ТОИПКРО). На основании соглашения проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (11 человек), разработаны 9 индивидуальных образовательных маршрутов для устранения пробелов в области методических, психолого-педагогических, воспитательных и общеметодологических компетенций.

По результатам аналитического отчёта ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» о результатах мониторинга сайтов муниципальных органов управления образования и сайтов образовательных организаций Томской области в 2024 году информационное обеспечение методической деятельности на сайте школы соответствует высокому уровню.

Доступность учебно-методических материалов:

- Все учителя школы имеют свободный доступ к необходимым печатным образовательным ресурсам (учебники, методические пособия, дидактические материалы).
- Обеспечен полный доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), соответствующим требованиям ФГОС и адаптированным к потребностям образовательного процесса.

Использование современных образовательных технологий и платформ:

- Активно используется федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа") для организации учебного процесса, ведения электронного журнала и дневника, обмена информацией между учителями, учениками и родителями.
- В практику преподавания внедрены современные инструменты оценивания и контроля знаний, такие как онлайн-опросники "Опросникум", позволяющие оперативно выявлять пробелы в знаниях учащихся и корректировать учебный процесс.
- Платформа "Учи.ру" активно используется для организации индивидуальной работы с учащимися, отработки базовых навыков и подготовки к контрольным работам.
- Для проведения дистанционных уроков и организации внеурочной деятельности используется платформа "Сферум", обеспечивающая возможность проведения видеоконференций, обмена сообщениями и файлами.

Соответствие учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС:

- Используемые учебно-методические комплекты соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

- Учителя используют в своей работе методические рекомендации и разработки, направленные на реализацию требований ФГОС к результатам обучения (личностным, метапредметным и предметным).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе находится на достаточном уровне и соответствует современным требованиям. Учителя имеют доступ к необходимым печатным и электронным образовательным ресурсам и активно используют современные образовательные технологии и платформы в своей работе.

Но нам необходимо:

- Продолжить работу по обновлению и расширению перечня электронных образовательных ресурсов, доступных учителям и учащимся.
- Организовать систему повышения квалификации учителей по вопросам использования современных образовательных технологий и платформ.
- Проводить мониторинг эффективности использования электронных образовательных ресурсов и вносить необходимые коррективы в методику преподавания.
- Продолжать изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования и развитие интереса учащихся к обучению.

Показатели	2023	2024
Объём библиотечного (книжного) фонда		
Всего	21322	21399
Из него: учебников в соответствии с федеральным перечнем	8682	8754
1 – 4 кл.	по 9 экз. каждому обучающему	по 9 экз. каждому обучающему
5 – 9 кл.	по 15 экз. каждому обучающему	по 15 экз. каждому обучающему
10 – 11 кл.	по 15 экз. каждому обучающему	по 15 экз. каждому обучающему
учебных пособий	232	232
справочный материал	4007	4007
Художественная литература	8401	8406
Библиотечно – информационное обеспечение		
Библиотека		
Читальный зал	10 посадочных мест	10 посадочных мест
Компьютеров для пользователей	1 (с доступом к интернету)	1 (с доступом к интернету)
Принтер	1	1

Ксерокс	1	1
Многофункциональное устройство (печать, сканирование, копирование)	1	1

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная характеристика

Общий фонд - 21399 единиц;

Количество учебной и метод литературы в расчете на одного ученика – 21,9

Посещаемость - 7 раз в год один читатель (45-50 чел в день)

Читаемость - 8 книг на читателя

Книговыдача – 7112

Количество книг в фонде по видам литературы

Учебники 8754

Художественная литература 8406

Периодические издания 5

Энциклопедии (томов) 531

Словари 450

Методическая литература 4007

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования. Школа на 100% обеспечена учебниками исходя из расчета: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимого для освоения образовательных программ, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Все используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В образовательной организации действует 25 кабинета, в том числе 9 кабинетов начальной школы, кабинет химии, биологии, физики, информатики и ИКТ, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, кабинет истории, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, кабинет технологии со столярно-слесарным оборудованием, 1 спортивный зал. В школе имеется актовый зал (совмещен со столовой) и библиотека. Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 25 учебных кабинетах, из них 25 мультимедийных проекторов, 14 многофункциональных устройств, 68 единиц компьютерной техники, 15 принтеров. Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет. Приобретено: оргтехника - 2 мультимедийных проектора, 1 МФУ; мебель в учебные кабинеты – 2 класса-комплекта, мебель в обеденный зал столовой.

О мерах социальной поддержки при организации питания детей граждан, принимающих участие в специальной военной операции, а именно - призванных по мобилизации, заключивших контракт с Министерством обороны, принимающих участие добровольно.

№ п/п	Получение меры социальной поддержки	Количество обучающихся
1.	Бесплатное горячее питание для обучающихся, получающих начальное общее образование	17 человек
2.	Бесплатное двухразовое горячее питание (ОВЗ)	12 человек
3.	Бесплатное питание детей из многодетных семей	4 человека
4.	Частичная оплата стоимости питания	15 человек
ИТОГО:		48 человек

ХI. Электронная информационно-образовательная среда школы

Электронная информационно-образовательная среда школы через официальный сайт школы (<https://krivschool.gosuslugi.ru/>), сервис «Сетевой город», обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, доступ к информации о ходе образовательного процесса (расписание проведения учебных занятий, внеурочных курсов, дополнительного образования, календарный учебный график, процедуры и критериях оценки результатов обучения), результатах промежуточной, итоговой аттестации обучающихся;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> ;

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>;
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;

Московская электронная школа <https://school.mos.ru/>;

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

СтатГрад <https://statgrad.org/>;

Якласс <https://www.yaklass.ru/>;

ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/main/>;

Учи.ру <https://uchi.ru/>;

Онлайн-школа для детей и подростков <https://skysmart.ru/>;

электронные сервисы организации работы группы обучающихся: <https://padlet.com>.

В обучении с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы деятельности:

- пересылка информации через сообщения в e-mail;
- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное обучение в сети Интернет;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- интернет-уроки;
- вебинары;
- облачные сервисы;
- лекции; - консультации;
- семинары;
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- научно-исследовательские работы.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса обеспечено посредством сети Интернет – официальный сайт организации, «Сетевой город», социальные сети и мессенджеры и электронная почта sosh-ksh@krivosheino.gov70.ru . В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет доступ к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется доступ к Интернету.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды школа обеспечена необходимыми средствами ИКТ, системными администраторами. 100 % педагогического состава прошли обучение на курсах повышения квалификации и владеют необходимыми ИКТ компетенциями и педагогическими технологиями (см. «Кадровые условия»). Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (организация доступной среды указана в разделе материально-технической обеспечение). На официальном сайте школы реализована версия для слабовидящих. Работа психологической службы сопровождается специальным тестирующим программным обеспечением, которое позволяет производить обработку мониторинговых данных и подведение промежуточных итогов. Все используемые ресурсы обеспечивают безопасность хранения информации об обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год	Примечание
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	848	835	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	364	336	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	433	440	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51	59	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	317/41	324/42,5%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,4	25,52	

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,68	13,54	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,85	70,94	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	П - 42,22	П – 54,0	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	3чел./3,5%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0	
01.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	человек /%	0	0	

	класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	3чел./3,5%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	5/6,5	3 чел. /3,5%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	577/68	750/90	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	135/16	240/29	
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	33/4	39/4,6	
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0	5/0,6	
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0	3/0,4	

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	57/6,75	59 чел./7,07%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	21/2,5	121/14,5%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	70	68	
1.25	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	59/84,29%	58/85,29%	
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	58/82,86%	57/83,82%	
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	10/14,29%	9/13,24%	
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее	человек /%	8/11,43%	8/11,76%	

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	40/57,14%	35/51,47	
1.29.1	Высшая	человек	13/18,57%	11/16,18%	
1.29.2	Первая	человек	27/38,57%	24/35,29%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек /%	6/8,57	9/13,24%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	34/48,57	34/50%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	5/7,14	7/10,29%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	22/31,43	25/36,76%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек /%	70/100%	68/100%	

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	70/100%	68/100%	
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	единиц	6	6	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20	20	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да/нет	Да	Да	

	помещении библиотеки				
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	848/100%	835/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,8	1,8	