

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Администрация Кривошеинского района
МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко"

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2024г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Кривошеинская СОШ им.
Героя Советского Союза
Ф.М.Зинченко"

Зуева Т. А

Приказ от 30.08.2024 г.
№ 285/01-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

на 2024-2025 учебный год

АООП УО образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

с. Кривошеино 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (далее – АООП образования обучающихся с УО).

В соответствии с учебным планом ФАООП УО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) недельная нагрузка в 5 - 9 классах составляет 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Цель программы:

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи рабочей программы:

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- *расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- *ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- *использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- * развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета "Русский язык".

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному учебному плану для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на изучение предмета отводится:

5 класс – 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов
6 класс – 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов
7 класс – 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов
8 класс – 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов
9 класс - 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов

Формы организации учебного процесса

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты. Письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5-9 классах - диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

методы урока

На уроках русского языка используются следующие **методы**:

словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр

практические - упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ**:

урок усвоения новых знаний;

урок применения новых знаний, умений и навыков;

урок контроля знаний и умений;

урок обобщения и систематизации.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный,

урок-игра

урок-экскурсия,

практическое занятие,

заочная экскурсия,

урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

выполнение практических работ и мини-исследований;

моделирование объектов и процессов;

уроки с элементами исследования

3. Планируемые результаты освоения программы.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Контрольно – измерительные материалы

*Итоговые контрольные диктанты в конце каждой четверти.

*Контрольные диктанты с грамматическим заданием или контрольное списывание проводится после изучения каждой темы.

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний учащихся следует исходить из достигнутого ими минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка письменных работ:

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5»- работа выполнена без ошибок

«4» —1-3 ошибки

«3» —4-5 ошибок

«2» —6-8 ошибок

Грамматические задания:

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее $3\frac{1}{4}$ задания;
- «3» — правильно выполнено не менее $1\frac{1}{2}$ задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

За одну ошибку в диктанте считается:

повторение ошибок в одном и том же слове;

две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, повторное написание одного и того же слова;

Специфические ошибки: замена гласных, согласных, пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, грубое искажение структуры слова.

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении предмета «Русский язык» 5 - 9 классы (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающиеся научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне (на уроках истории, литературы и др.);
- принимать участие в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план.
- Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.
- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.
- Правильно произносить широко употребляемые слова.
- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.
- Указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять сложный план текста, прогнозировать содержание текста по заголовку, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.
- Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи.
- Подробно и сжато пересказывать тексты.
- Определять тему, основную мысль текста.
- Различать части речи, правильно указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Находить орфограммы в морфемах.

5.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета 5 класс

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 136 часов — по 4 часа в неделю

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Части речи», «Предложение»

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс

№ раздела	Содержание	Знания	Умения	Кол-во часов
1. Предложение	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.	10 ч
2. Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.	Понятия: Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Гласные ударные и безударные. Алфавит. Словарные слова: космос, свобода, физкультура.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	10 ч
3. Слово.	Корень и однокоренные	Понятия: Корень, приставка,	Уметь подбирать группы родственных слов	25 ч

Состав слова.	слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ъ» после приставок	суффикс, окончание. Однокоренные слова. Согласные непроизносимые. Приставки и предлоги. Словарные слова: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюд, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров.	(несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Разбирать слово по составу.	
4. Части речи.	Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных	Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Единственное и множественное число имен существительных. Род имен существительных. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Словарные слова: равнина, картон,	Уметь выделять имя существительное как часть речи.	74 ч

	женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.	запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна, каникулы, компас.		
5. Предложение	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены	Уметь строить простое распространенное предложение.	16ч

	распространенные предложения. Однородные члены предложения.	предложения.		
6. Повторение	Повторение пройденного 5 ч			

Содержание учебного предмета 6 класс

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.

Части речи.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа.

Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.

Повторение.

Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся –

6 класс

№п/п	Тема	Содержание	Знания	Умения	Кол-во часов
------	------	------------	--------	--------	--------------

	Повторение. Предложение.	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Словарные слова: фанера.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	7ч
2.	Звуки и буквы.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».	Понятия: Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие. Разделительный мягкий знак. Словарные слова: вокруг.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	8ч
3.	Слово. Состав слова.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.	Понятия. Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Приставка и предлог. Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.	12 ч
4.	Части речи.	Повторение понятия	Понятия:	Уметь выделять имя	17ч

	Имя существительное.	имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.	существительное как часть речи.	
5.	Части речи. Имя прилагательное.	Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Понятия: Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.	Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.	

		Деловое письмо: оформление поздравительной открытки. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: заметка в стенгазету. Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Творительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.			
6.	Предложение.	Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Дифференциация простого и сложного предложения.	Понятия: Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Сложное предложение. Обращение. Словарные слова: балкон, фонтан.	Уметь различать предложения простые и сложные. Уметь строить простое распространенное предложение.	18ч
7.	Повторение.				6ч

Содержание учебного предмета

7 класс

Повторение (9 ч.)

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово (20 ч.)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Части речи.

Имя существительное.(13 ч.) Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное.(16 ч.) Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение.(14 ч.) Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. (24 ч.) Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь).**

Предложение(19 ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь(развитие речи) (9 ч.) (Упражнения даются в процессе изучения всего программного материала)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.(16 ч.)

Содержание учебного предмета 8 класс

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Состав слова.

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи.

Имя существительное.

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения.

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол.

Значение глагола

Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ться, –тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий. Практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь: - писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать: - части речи; - наиболее распространенные правила правописания слов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся - 8 класс

№ п/п Тема	Кол-во часов	Содержание	Знания	Умения
1. Повторение.	10 ч	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.	Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО.	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.

2. Состав слова.	11 ч	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И. Шевандровой «В сельской библиотеке».	Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов.	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.
3. Части речи.	4 ч На все части речи	Части речи. Отличительные признаки.		
4. Имя существительное	15 ч	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б. Кустодиева «Масленица». Сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».	Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.
5. Имя прилагательное	13 ч	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена	Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.	Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и

		прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».		связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.
6. Местоимение.	12 ч	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.	Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление».	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.
7. Глагол.	39 ч	Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».	Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.
8. Предложение.	24 ч.	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных	Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные

		В.Маковского «Свидание».	предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.	предложения, употреблять их в речи.
9. Повторение.	12 ч	Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.	Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.	Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.

Содержание учебного предмета 9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес-), воз- (вос-), из (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.

Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словаре

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся - 9 класс

№ раздела	Кол-во часов	Содержание	Знания	Умения
1.Повторение. Предложение	8ч	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.
2. Звуки и буквы.	6ч	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.	Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.	Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом

				словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.
3. Состав слова. Текст.	9ч	Значение имени существительного в речи.	Значение имени существительного в речи.	Относить слова определенной грамматической категории.
4. Имя существительное.	13ч	Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.	Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.	Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.
5. Имя прилагательное.	14ч	Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на – ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.	Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописания окончаний имен прилагательных.	Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные

				окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.
6. Местоимение.	12ч	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.	Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.
7. Глагол.	25ч	Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов.	Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при

		Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.		письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.
8. Наречие.	11ч	Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.	Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.	Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.
9. Имя числительное.	12ч	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.	Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.	Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.
10. Части речи.	8ч	Части речи. Отличительные	Части речи. Грамматические признаки	Определять части речи. Отличать

11. Повторение.	8 ч	признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.	частей речи.	имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.
--------------------	-----	---	--------------	--

7. Описание материально технического обеспечения.

Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е издание – М. Просвещение 2019.

Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 8-е издание – М. Просвещение 2022.

Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7-е издание – М. Просвещение 2021.

Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7-е издание – М. Просвещение 2021

Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7-е издание – М. Просвещение 2020

Словари.

Технические средства

-компьютер

-классная доска

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ п/п		Тема урока	Словарь	Кол-во часов	Дата
Тема: Звуки и буквы. Текст. (13 часов)					
1.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит		1	
2.	2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	Пассажир	1	
3.	3	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я		1	
4.	4	Мягкий знак на конце и в середине слова	Область	1	
5.	5	Правописание слов с разделительным мягким знаком		1	
6.	6	Различение текста и не текста		1	
7.	7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание		1	
8.	8	Ударные и безударные гласные в слове		1	
9.	9	Проверка безударных гласных в слове		1	
10.	10	Определение темы текста. Заголовок		1	
11.	11	Звуки и буквы. Закрепление знаний		1	
12.	12	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»		1	
13.	13	Работа над ошибками			
Тема: Предложение. Текст. (17 часов)					
14.	1	Выражение в предложении законченной мысли		1	

15.	2	Распространение предложений		1	
16.	3	Коллективное составление сказки по картинке (упр.39)		1	
17.	4	Порядок слов в предложении		1	
18.	5	Связь слов в предложении		1	
19.	6	Главные члены предложения. Сказуемое		1	
20.	7	Главные члены предложения. Подлежащее		1	
21.	8	Второстепенные члены предложения		1	
22.	9	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения		1	
23.	10	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений		1	
24.	11	Вопросительные предложения	Здравствуй, до свидания, благодарю	1	
25.	12	Восклицательные предложения		1	

26.	13	Составление текста по рисунку (Упр.66)		1	
27.	14	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	облако	1	
28.	15	Предложение. Закрепление знаний	каникулы	1	
29.	16	Контрольный диктант по теме «Предложение»		1	
30.	17	Работа над ошибками		1	

Тема: Состав слова. Текст (27 часов)

31.	1	Корень и однокоренные слова		1	
32.	2	Общее и различия в значении однокоренных слов	Граница охрана	1	
33.	3	Включение однокоренных слов в предложения		1	

34.	4	Составление рассказа по рисунку (упр.81)		1	
35.	5	Окончание – изменяемая часть слова		1	
36.	6	Установление связи между словами с помощью окончания		1	
37.	7	Приставка как часть слова		1	
38.	8	Изменение значения слова в зависимости от приставки		1	
39.	9	Приставка и предлог		1	
40.	10	Суффикс как часть слова		1	
41.	11	Изменение значения слова в зависимости от суффикса		1	
42.	12	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		1	
43.	13	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		1	
44.	14	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану		1	
45.	15	Слово-корень с ударной гласной		1	
46.	16	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Север	1	
47.	17	Проверка безударных гласных в корне слова		1	
48.	18	Проверка безударных гласных в корне слова .		1	
49.	19	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		1	
50.	20	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		1	
51.	21	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова		1	
52.	22	Проверяемые гласные и согласные в корне		1	
53.	23	Непроверяемые написания в корне	Береза	1	
54.	24	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		1	
55.	25	Состав слова. Закрепление знаний	Библиотека	1	

56.	26	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст»		1	
57.	27	Работа над ошибками		1	
Тема: Части речи. Текст (8 часов)					
58.	1	Названия предметов, действий, признаков		1	

59.	2	Понятие о частях речи. Существительное		1	
60.	3	Глагол		1	
61.	4	Прилагательное		1	
62.	5	Различение частей речи по вопросам и значению	Забота	1	
63.	6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте		1	
64.	7	Контрольный диктант по теме «Части речи. Текст»		1	
65.	8	Работа над ошибками		1	

Тема: Имя существительное (16 часов)					
66.	1	Значение существительных в речи		1	
67.	2	Одушевленные и неодушевленные существительные		1	
68.	3	Собственные и нарицательные существительные	Столица	1	
69.	4	Правописание имен собственных	Космос	1	
70.	5	Тема и основная мысль текста		1	
71.	6	Понятие о единственном и множественном числе		1	
72.	7	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Ботинки	1	
73.	8	Изменение существительных по числам		1	
74.	9	Знакомство с понятием рода		1	

75.	10	Существительные мужского рода	Герой	1	
76.	11	Существительные женского рода		1	
77.	12	Существительные среднего рода		1	
78.	13	Различение существительных по родам		1	
79.	14	Существительное. Закрепление	Адрес конверт	1	
80.	15	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1	
81.	16	Работа над ошибками		1	
Тема: Имя прилагательное (12 час)					
82.	1	Значение прилагательных в речи		1	
83.	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Огромный	1	
84.	3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных		1	
85.	4	Окончания прилагательных мужского рода	Телефон телевизор	1	
86.	5	Окончания прилагательных женского рода		1	
87.	6	Окончания прилагательных среднего рода		1	
88.	7	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода		1	
89.	8	Изменение прилагательных по родам		1	
90.	9	Составление диалога по схеме (упр.224)		1	
91.	10	Имя прилагательное. Закрепление знаний		1	

92.	11	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		1	
93.	12	Работа над ошибками.		1	
Тема: Глагол (9часов)					
94.	1	Значение глаголов в речи		1	
95.	2	Различение действий, обозначаемых глаголами		1	

96.	3	Настоящее время глаголов		1	
97.	4	Прошедшее время глаголов		1	
98.	5	Будущее время глаголов		1	
99.	6	Различение глаголов по временам		1	
100.	7	Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		1	
101.	8	Глагол. Закрепление знаний		1	
102.	9	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам		1	
Тема: Предложение. Текст (10 часов)					
103.	1	Главные члены предложения	Лестница	1	
104.	2	Второстепенные члены предложения		1	
105.	3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам		1	
106.	4	Различение нераспространенных и распространенных предложений		1	
107.	5	Распространение предложений	Победа	1	
108.	6	Знакомство с однородными членами предложения		1	
109.	7	Дополнение предложения однородными членами	Однажды	1	
110.	8	Предложение. Закрепление знаний		1	
111.	9	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант		1	
112.	10	Работа над ошибками		1	
Повторение (24 часа)					
113.	1	Состав слова.		1	
114.	2	Состав слова		1	
115.	3	Состав слова		1	
116.	4	Имя существительное		1	

117.	5	Имя существительное.		1	
118.	6	Имя существительное .		1	
119.	7	Имя прилагательное		1	
120.	8	Имя прилагательное.		1	
121.	9	Имя прилагательное .		1	
122.	10	Глагол		1	
123.	11	Глагол.		1	
124.	12	Глагол .			
125.	13	Контрольная работа за год.		1	
126.	14	Работа над ошибками.		1	
127.	15	Предложение		1	
128.	16	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.		1	
129.	17	Текст		1	
130.	18	Главные члены предложения		1	
131.	19	Второстепенные члены предложения		1	
132.	20	Распространение предложений		1	
133.	21	Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.		1	
134.	22	Различение частей речи по вопросам и значению		1	
135.	23	Употребление разных частей речи в предложении и тексте		1	
136.	24	Урок-игра		1	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п		Тема урока	Словарь	Кол-во часов	Дата
Тема: Звуки и буквы. Текст. (9 часов)					
1	1	Гласные и согласные. Их различение		1	
2	2	Безударные гласные в словах		1	
3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		1	
4	4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		1	
5	5	Текст. Части текста. Красная строка		1	
6	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	Телеграмма	1	
7	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний		1	
8	8	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».		1	
9	9	Работа над ошибками		1	
Тема: Предложение. Текст. (9 часов)					
10	1	Деление текста на предложения		1	
11	2	Выделение главных и второстепенных членов предложения		1	
12	3	Нераспространенные и распространенные предложения	Хозяин	1	
13	4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом		1	
14	5	Распространение предложений с помощью рисунков		1	
15	6	Распространение предложений с помощью вопросов			
16	7	Однородные члены предложения		1	
17	8	Предложение. Закрепление знаний		1	
18	9	Деловое письмо. Поздравление			

Тема: Состав слова. Текст (29 часов)

19	1	Однокоренные слова. Корень.		1	
20	2	Окончание как изменяемая часть слова		1	
21	3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания		1	

22	4	Приставка как часть слова		1	
23	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Горизонт	1	
24	6	Суффикс как часть слова		1	
25	7	Разбор слов по составу		1	
26	8	Написание гласных в корне однокоренных слов		1	
27	9	Проверяемые и проверочные слова		1	
28	10	Проверка безударных гласных в корне		1	
29	11	Написание согласных в корне однокоренных слов		1	
30	12	Проверка парных звонких и глухих согласных		1	
31	13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне		1	
32	14	Изложение зрительно воспринимаемого текста		1	
33	15	Изложение зрительно воспринимаемого текста		1	
34	16	Приставка и предлог		1	
35	17	Различение приставки и предлога		1	
36	18	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		1	
37	19	Правописание гласных в приставках		1	
38	20	Правописание безударных гласных в корне и приставке		1	
39	21	Текст. Деление текста на части по данному плану		1	
40	22	Наблюдение за правописанием согласных в приставках		1	

41	23	Правописание приставок на согласную		1	
42	24	Разделительный твердый знак в словах с приставками		1	
43	25	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него		1	
44	26	Состав слова. Закрепление знаний		1	
45	27	Деловое письмо. Записка		1	
46	28	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		1	
47	29	Работа над ошибками		1	

Тема: Части речи. Текст (78 часов)

48	1	Существительное, прилагательное, глагол	Богатство	1	
49	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении		1	
50	3	Значение существительных в речи		1	
51	4	Существительные обозначающие явления природы	Растение	1	
52	5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному		1	
53	6	Существительные, противоположные по значению		1	
54	7	Различение существительных по родам	Прекрасный	1	
55	8	Изменение существительных по числам		1	
56	9	Существительные собственные и нарицательные		1	
57	10	Большая буква в именах собственных		1	
58	11	Кавычки в именах собственных		1	

59	12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	Океан	1	
60	13	Различение написаний существительных собственных и нарицательных		1	
61	14	Имя существительное. Закрепление знаний		1	

62	15	Имя существительное. Закрепление знаний		1	
63	16	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1	
64	17	Работа над ошибками		1	
65	18	Понятие о склонении		1	
66	19	Определение падежей существительных по вопросам		1	
67	20	Именительный падеж		1	
68	21	Родительный падеж		1	
69	22	Дательный падеж		1	
70	23	Винительный падеж		1	
71	24	Творительный падеж		1	
72	25	Предложный падеж		1	
73	26	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами		1	
74	27	Понятие о начальной форме		1	
75	28	Постановка существительных в начальную форму		1	
76	29	Изменение существительных по падежам		1	
77	30	Изменение существительных по падежам		1	
78	31	Деловое письмо. Письмо		1	
79	32	Деловое письмо. Письмо		1	
80 81	33 34	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям		2	
82	35	Значение прилагательных в речи		1	
83	36	Описание явлений природы с помощью прилагательных		1	
84	37	Описание человека, животных с помощью прилагательных		1	

85	38	Прилагательные, противоположные по значению		1	
86	39	Изменение прилагательных по родам		1	
87	40	Окончания прилагательных мужского рода		1	
88	41	Окончания прилагательных женского рода		1	
89	42	Окончания прилагательных среднего рода		1	
90	43	Определение родовых окончаний прилагательных		1	
91	44	Определение родовых окончаний прилагательных		1	
92	45	Изменение прилагательных по числам		1	
93	46	Род и число прилагательных. Закрепление знаний		1	

94	47	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		1	
95	48	Работа над ошибками		1	
96	49	Понятие о склонении прилагательных		1	
97	50	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах		1	
98	51	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1	
99	52	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1	
100	53	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1	
101	54	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1	
102	55	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		1	
103	56	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Командир	1	

104 105	57 58	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление		2	
106	59	Деловое письмо. Объявление		1	
107	60	Значение глагола в речи		1	
108	61	Глаголы, противоположные по значению		1	
109	62	Различение существительных, прилагательных, глаголов	Соседи	1	
110	63	Настоящее время глаголов		1	
111	64	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.		1	
112	65	Работа над ошибками		1	
113	66	Прошедшее время глаголов		1	
114	67	Будущее время глаголов		1	
115 116	68 69	Различение глаголов по временам		1	
117	70	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		1	
118	71	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Директор	1	
119	72	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		1	
120	73	Текст. Связь частей в тексте		1	
121	74	Глагол. Закрепление.		1	
122	75	Контрольный диктант по теме «Части речи»		1	
123	76	Работа над ошибками		1	
124 125	77 78	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста		2	
Предложение. Текст (7 часов)					
126	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений		1	
127	2	Определение однородных членов предложений		1	
128	3	Однородные члены предложения без союзов		1	

129	4	Однородные члены предложения с союзом и		1	
130	5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и		1	
131	6	Знакомство с обращением		1	
132	7	Итоговый контрольный диктант		1	
Повторение (4 часа)					
133	1	Работа над ошибками. Состав слова		1	
134	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		1	
135	3	Части речи		1	
136	4	Части речи		1	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Раздел (модуль), тема урока	Тип урока	Вид контроля	Дата	
				По плану	По факту
1.	Повторение (9 часов) Простое и сложное предложение	комбинированный урок	Текущий		
2.	Главные члены предложения	комбинированный урок	Текущий		
3.	Второстепенные члены предложения	комбинированный урок			
4.	Диагностическая контрольная работа	урок рефлексии	Тематический		
5.	Работа над ошибками	комбинированный урок	Текущий		
6.	Предложения с однородными членами. Союзы в предложении с однородными членами	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
7.	Сложные предложения	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
8.	Союзы в простом и сложном предложении	урок «открытия» новых знаний	Текущий		

9.	Практические упражнения. Простое и сложное предложения	урок развивающего контроля	Текущий		
10.	Состав слова (21 час) Однокоренные слова. Корень	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
11.	Приставка	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
12.	Суффикс	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
13.	Окончание	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
14.	Практические упражнения. Состав слова. Объяснительный диктант	комбинированный урок	Текущий		
15.	Единообразное написание безударных гласных в корне слова	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
16.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
17.	Непроизносимые согласные в корне слова	урок «открытия»	Текущий		

		новых знаний			
18.	Практические упражнения. Правописание слов с орфограммами в корне слова	комбинированный урок	Текущий		
19.	Гласные и согласные в приставках Объяснительный диктант	урок рефлексии	Тематический		
20.	Разделительный твёрдый знак	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
21.	Приставка и предлог	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
22.	Практические упражнения. Приставка и предлог	Комбинированный урок	Текущий		
23.	Сложные слова	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
24.	Практические упражнения. Простейшие случаи написания сложных слов	комбинированный урок	Текущий		
25.	Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале» (устная работа)	урок рефлексии	Тематический		
26.	Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале» (письменная работа)	урок рефлексии	Тематический		
27.	Практические упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка	комбинированный урок	Тематический		
28.	Практические упражнения. Состав слова	комбинированный урок	Текущий		
29.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	урок рефлексии	Тематический		
30.	Работа над ошибками	комбинированный урок	Текущий		
31.	Части речи. Имя существительное (18 часов) Имя существительное как часть речи	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
32.	Основные грамматические категории имени существительного	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
33.	Собственные и нарицательные имена существительные	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
34.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	урок «открытия» новых знаний	Текущий		

35.	Склонение имён существительных в единственном числе	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
36.	Определение склонения имён существительных в единственном числе	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
37.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
38.	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	комбинированный урок	Текущий		
39.	Практические упражнения. Склонение имён	комбинированный урок	Текущий		

	существительных в единственном числе. Предупредительный диктант.	комбинированный урок	Текущий		
40.	Склонение имен существительных во множественном числе				
41.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Урок «открытия» новых знаний	Текущий		
42.	Практические упражнения. Родительный падеж имён существительных множественного числа с шипящими на конце	комбинированный урок	Текущий		
43.	Практические упражнения. Имя существительное	комбинированный урок	Текущий		
44.	Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Спящая царевна»	комбинированный урок	Текущий		
45.	Практические упражнения. Деловое письмо: заявление	комбинированный урок	Текущий		
46.	Практические упражнения. Склонение имён существительных	комбинированный урок	Текущий		
47.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	урок рефлексии	Тематический		
48.	Работа над ошибками	комбинированный урок	Текущий		
49.	Имя прилагательное (21 час) Значение имени прилагательного в речи	урок «открытия» новых знаний	Текущий		

50.	Согласование имён прилагательных с именами существительными	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
51.	Склонение имён прилагательных в единственном числе	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
52.	Безударные падежные окончания прилагательных в единственном числе	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
53.	Правописание родовых окончаний прилагательных. Объяснительный диктант	урок рефлексии	Тематический		
54.	Изложение «Лесные пожары» (устная работа) упр.152	комбинированный урок	Текущий		
55.	Изложение «Лесные пожары» (письменная работа) упр.152	комбинированный урок	Текущий		
56.	Склонение имён прилагательных женского рода	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
57.	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
58.	Практические упражнения. Склонение имён прилагательных женского рода	комбинированный урок	Текущий		
59.	Промежуточная контрольная работа	урок рефлексии	Текущий		
60.	Работа над ошибками	комбинированный урок	Текущий		
61.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
62.	Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
63.	Практические упражнения. Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	комбинированный урок	Текущий		
64.	Практические упражнения. Деловое письмо: записка в стенгазету	комбинированный урок	Текущий		
65.	Практические упражнения. Безударные окончания имён прилагательных	комбинированный урок	Текущий		
66.	Практические упражнения. Имя прилагательное	комбинированный урок	Текущий		

67.	Практические упражнения. Согласование		Текущий		
	прилагательных с существительными	комбинированный урок	Текущий		
68.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	урок рефлексии	Тематический		
69.	Работа над ошибками	комбинированный урок	Текущий		
70.	Местоимение (14 часов) Понятие о местоимении	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
71.	Значение местоимений в речи	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
72.	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
73.	Число личных местоимений Самостоятельная работа	урок рефлексии	Тематический		
74.	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
75.	Склонение местоимений 1 лица един. и множ. числа	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
76.	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
77.	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
78.	Практические упражнения. Склонение местоимений единственного и множественного числа	комбинированный урок	Текущий		
79.	Практические упражнения. Раздельное написание предлогов с местоимениями	комбинированный урок	Текущий		
80.	Практические упражнения. Деловое письмо: письмо	комбинированный урок	Текущий		
81.	Практические упражнения. Личные местоимения	комбинированный урок	Текущий		
82.	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	Урок рефлексии	Тематический		
83.	Работа над ошибками	комбинированный урок	Текущий		
84.	ГЛАГОЛ (27 часов) Глагол как часть речи	урок «открытия» новых	Текущий		

		знаний			
85.	Изменение глаголов по временам	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
86.	Практические упражнения. Изменение глаголов по временам.	комбинированный урок	Текущий		
87.	Практические упражнения. Изменение глаголов по временам. Предупредительный диктант	урок рефлексии	Текущий		
88.	Сочинение по личным наблюдениям «Мастерская природы»	комбинированный урок	Текущий		
89.	Изменение глаголов по числам.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
90.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
91.	Практические упражнения. Определение времени и числа глаголов.	комбинированный урок	Текущий		
92.	Глаголы прошедшего времени во множественном числе	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
93.	Не с глаголами	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
94.	Изменение глаголов по лицам.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
95.	Первое лицо глаголов	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
96.	Второе лицо глаголов	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
97.	Третье лицо глаголов	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
98.	Глаголы на –ся, -сь	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
99.	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
100.	Правописание личных окончаний глаголов во 3-м лице	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
101.	Правописание глаголов с -тся	урок «открытия» новых знаний	Текущий		

		знаний			
102.	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	урок рефлексии	Тематический		
103.	Работа над ошибками	комбинированный урок	Текущий		
104.	Практические упражнения. Глагол	комбинированный урок	Текущий		
105.	Сочинение по картине В. М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	комбинированный урок	Текущий		
106.	Сочинение по картине В. М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	комбинированный урок	Текущий		
107.	Практические упражнения. Деловое письмо: письмопоздравление	комбинированный урок	Текущий		
108.	Практические упражнения. Изменение глагола по лицам и числам	комбинированный урок	Текущий		
109.	Изложение «Спасение с тонущего корабля» (устная работа)	комбинированный урок	Текущий		
110.	Изложение «Спасение с тонущего корабля» (письменная работа)	комбинированный урок	Текущий		
111.	Предложение (16 часов) Простое и сложное предложение	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
112.	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
113.	Простое предложение с однородными членами	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
114.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
115.	Практические упражнения. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных	комбинированный урок	Текущий		
116.	Итоговая контрольная работа	урок рефлексии	Тематический		
117.	Работа над ошибками	комбинированный урок	Текущий		
118.	Сложное предложение	урок «открытия» новых знаний	Текущий		

119.	Сложное предложение с союзами <u>и, а, но</u>	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
120.	Обращение	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
121.	Обращение Знаки препинания при обращении	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
122.	Практические упражнения. Сложное предложение с союзами <u>и, а, но</u>	комбинированный урок	Текущий		
123.	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	комбинированный урок	Текущий		
124.	Практические упражнения. Сложное предложение	комбинированный урок	Текущий		
125.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	урок рефлексии	Тематический		
126.	Работа над ошибками	комбинированный урок	Текущий		
127.	Повторение (10 часов) Состав слова	комбинированный урок	Текущий		
128.	Правописание гласных и согласных в корне	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
129.	Части речи Объяснительный диктант	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
130.	Правописание падежных окончаний имён существительных	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
131.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
132.	Склонение личных местоимений	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
133.	Правописание глаголов	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
134.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	урок рефлексии	Тематический		
135.	Работа над ошибками	комбинированный урок	Текущий		
136.	Предложение. Главные и второстепенные члены	урок «открытия»	Текущий		

	предложения.	новых знаний			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Для учителя

1.1 Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват.

организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М.

«Просвещение», 2016 г. - 287 с.

1.2 Воронкова, В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.

Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2014. - Сб.1. - 287 с.

1.3 Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Коррекционная педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

Для учащихся

2.1 Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват.

организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М.

«Просвещение», 2016 г. - 287 с.

2.2 Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

2.3 Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

2.4 Якубовская, Э.В. Дидактический материал для учащихся 7 класса (с методическими рекомендациями)(УШ вид). Русский язык.

Якубовская Э.В

Адреса интернет-ресурсов

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ уро ка	Раздел (модуль), тема урока	Тип урока	Вид контроля	Дата	
				по плану	по факту
1. Повторение 8 часов					
1.	Повторение. Предложение	комбинированный			
2.	Предложение.				
3.	Главные и второстепенные члены предложения.				
4.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.				
5.	Однородные члены предложения.				
6.	Постановка запятых при однородных членах предложения.				
7.	Сочинение «Осень»				
8.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Однородные члены предложения".				
2.Состав слова 13 часов					
9.	Корень и однокоренные слова.				
10.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.				
11.	Безударные гласные в корне слова.				
12.	Образование слов с помощью суффиксов.				
13.	Образование слов с помощью приставок.				
14.	Приставки с гласными О и А.				
15.	Правописание согласных в приставках.				
16.	Приставка ПЕРЕ-				
17.	Правописание приставок.				
18.	Сложные слова.				
19.	Обобщение по теме «Состав слова»				
20.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»				

21.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Состав слова".				
3.Имя существительное 10 часов					
22.	Части речи.				
23.	Род и число имен существительных.				
24.	Изменение имен существительных по падежам.				
25.	Склонение имен существительных.				
26.	Имя собственное.				
27.	Имена существительные с шипящей на конце.				
28.	Контрольный диктант за 1 четверть.				
29.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Имена существительные с шипящей на конце".				
30.	Повторение. Имя существительное.				
31.	Повторение. Имя существительное.				
4. Имя прилагательное 14 часов					
32.	Имя прилагательное.				
33.	Род имен прилагательных.				
34.	Родовые окончания имен прилагательных.				
35.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.				
36.	Безударные окончания имен прилагательных.				
37.	Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ.				
38.	Составление рассказа по данному началу «Чуткость»				
39.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Безударные окончания имен прилагательных».				
40.	Склонение имен прилагательных на –ИЙ, -ЬЕ.				

41.	Склонение имен прилагательных на –ЬЯ.				
42.	Склонение имен прилагательных на –ЬИ.				
43.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»				
44.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»				
45.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».				
5. Личные местоимения 18 часов					
46.	Личные местоимения				
47.	Лицо и число местоимений.				
48.	Местоимения 3-го лица единственного числа.				
49.	Склонение местоимений 1-го лица.				
50.	Склонение местоимений 2-го лица.				
51.	Склонение местоимений 3-го лица.				
52.	Правописание местоимений с предлогами.				
53.	Упражнение в написании местоимений с предлогами.				
54.	Упражнение в написании слов с предлогами и приставками.				
55.	Правописание местоимений 3-го лица с предлогами.				
56.	Изложение рассказа по коллективно составленному плану «На рыбалке»				
57.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение».				
58.	Обобщение по теме «Личные местоимения».				
59.	Контрольный диктант за II четверть.				
60.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Личные местоимения».				
61.	Деловое письмо. Заявление.				

62.	Повторение. Личные местоимения.				
63.	Повторение. Личные местоимения.				
6. Глагол 39 часов					
64.	Глагол как часть речи.				
65.	Лексическое значение глагола.				
66.	Неопределенная форма глагола.				
67.	Правописание глаголов неопределенной формы.				
68.	Изменение глаголов по временам.				
69.	Упражнение в изменении глаголов по временам				
70.	Прошедшее время глагола				
71.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам				
72.	Правописание НЕ с глаголами.				
73.	Упражнение в правописании НЕ с глаголами				
74.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).				
75.	Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам				
76.	Глаголы 2 лица.				
77.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.				
78.	Глаголы 3 лица.				
79.	Правописание глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ				
80.	Упражнение в правописании глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ				
81.	Обобщение по теме «Глагол»				
82.	Контрольный диктант по теме «Глагол»				
83.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».				

84.	Изложение «Рыба – прилипала				
85.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».				
86.	Повторение. Спряжение глаголов				
87.	Глаголы I и II спряжения.				
88.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.				

89.	Ударные и безударные окончания глаголов I и II спряжения.				
90.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.				
91.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.				
92.	I спряжение глаголов.				
93.	II спряжение глаголов.				
94.	Различение окончаний глаголов I и II				
95.	спряжения.				
96.	Сочинение по картине К. Маяковского «Дети, бегущие от грозы».				
97.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Спряжение глаголов».				
98.	Деловое письмо. Письмо в стенгазету.				
99.	Обобщение материала по теме «Спряжение глаголов».				
100.	Контрольный диктант за III четверть.				
101.	Работа над ошибками				
102.	Деловое письмо. Анкета.				
7.Предложение 34 часа					
103.	Предложения нераспространенные и распространенные.				
104.	Упражнение в распространении предложений.				

105.	Изложение «Дом древних людей»				
106.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».				
107.	Простое предложение с однородными членами.				
108.	Простое предложение с однородными членами.				
109.	Упражнение в правописании предложений с однородными членами				
110.	Нераспространенные однородные члены предложения.				
111.	Распространенные однородные члены предложения.				
112.	Упражнение в написании предложений с распространенными однородными членами.				
113.	Обращение.				
114.	Правописание предложений с обращением.				
115.	Творческая работа. Сочинение «Весна»				
116.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»				
117.	Различение предложений по интонации.				
118.	Повествовательные предложения.				
119.	Вопросительные предложения.				
120.	Восклицательные предложения.				
121.	Обобщение по теме: «Различение предложений по интонации».				
122.	Упражнение в написании простых предложений.				
123.	Обобщение по теме «Простое предложение»				
124.	Сложное предложение.				
125.	Сложные предложения без союзов.				
126.	Сложные предложения с союзами: И, А, НО.				
127.	Сложные предложения с союзами: ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.				

128.	Сложные предложения с союзами: КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ.				
129.	Обобщение по теме «Сложное предложение»				
130.	Контрольный диктант за IV четверть.				
131.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложное предложение».				
132.	Повторение по теме «Предложение»				
133.	Повторение по теме «Части речи»				
134.	Контрольный диктант за учебный год				
135.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».				
136.	Обобщение по теме «Предложение».				

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата
Повторение. Текст.				
1-2	Простые предложения	2	Работа с учебником	
3-4	Сложные предложения.	2	Работа с учебником	
5-6	Распространение предложений	2	Работа с учебником	
7-8	Составление сложных предложений.	2	Работа с учебником	
Состав слова. Текст.				
9-10	Корень и однокоренные слова.	2	Работа с учебником	
11-12	Образование слов с помощью суффиксов.	2	Работа с учебником	
13-14	Образование слов с помощью приставок.	2	Работа с учебником	
15-16	Сложные слова.	2	Работа с учебником	
17-18	Сложносокращённые слова.	2	Работа с учебником	
19-20	Состав слова. Закрепление знаний.	2	Систематизация знаний	
Части речи. Текст.				
21-22	Существительное. Значение предметности.	2	Работа с учебником	
23-24	Существительные, близкие и противоположные по значению.	2	Работа с учебником	
25-26	Существительные, обозначающие черты характера.	2	Работа с учебником	
27-28	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	2	Работа с учебником	
29-30	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	2	Работа с учебником	
31-32	Правописание безударных окончаний существительных.	2	Работа с учебником	
33-34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	2	Работа с учебником	
35-36	Существительные. Закрепление знаний.	2	Систематизация знаний	
Прилагательное.				
37-38	Значение признака предмета	2	Работа с учебником	
39-40	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	2	Работа с учебником	
41-42	Согласование прилагательных и существительных.	2	Работа с учебником	
43-44	Правописание падежных окончаний.	2	Работа с учебником	
45-46	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	2	Работа с учебником	

47-48	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье.	2	Работа с учебником	
49-50	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.	2	Работа с учебником	
51-52	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	2	Работа с учебником	
53-54	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	2	Систематизация знаний	
55-56	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	Систематизация знаний	
Местоимение.				
57-58	Значение местоимения в речи.	2	Работа с учебником	
59-60	Употребление местоимений в тексте.	2	Работа с учебником	
61-62	Лицо и число местоимений.	2	Работа с учебником	
63-64	Изменение местоимений по падежам.	2	Работа с учебником	
65-66	Правописание местоимений с предлогом.	2	Работа с учебником	
67-68	Правописание местоимений 3-го лица.	2	Работа с учебником	
Глагол.				
69-70	Значение действия предмета.	2	Работа с учебником	
71-72	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	2	Работа с учебником	
73-74	Использование глаголов для выражения сравнения.	2	Работа с учебником	
75-76	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	2	Работа с учебником	
77-78	Употребление глаголов со значением отрицания.	2	Работа с учебником	
79-80	Выделение глаголов в неопределённой форме	2	Работа с учебником	
81-82	Правописание глаголов в неопределённой форме	2	Работа с учебником	
83-84	Различение глаголов по лицам и числам	2	Работа с учебником	
85-86	Изменение формы лица и числа глаголов.	2	Работа с учебником	
87-88	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2	Работа с учебником	
89-90	Знакомство с повелительной формой глагола	2	Работа с учебником	
91-92	Использование в речи глаголов. Закрепление знаний.	2	Систематизация знаний	
Наречие				
93-94	Наречие как часть речи	2	Работа с учебником	
95-96	Наречия, противоположные и близкие по значению	2	Работа с учебником	
97-98	Употребление сочетаний наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	2	Работа с учебником	
99-100	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	2	Работа с учебником	
101-102	Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на	2	Работа с учебником	

	конце.			
103-104	Различение наречий и прилагательных.	2	Работа с учебником	
105-106	Наречие. Закрепление знаний.	2	Систематизация знаний	
Числительное				
107-108	Числительное как часть речи.	2	Работа с учебником	
109-110	Простые и составные числительные.	2	Работа с учебником	
111-112	Словосочетания с числительными.	2	Работа с учебником	
113-114	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	2	Работа с учебником	
115-116	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.	2	Работа с учебником	
117-118	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце.	2	Работа с учебником	
119-120	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2	Работа с учебником	
121-122	Числительное. Закрепление знаний.	2	Систематизация знаний	
Предложение. Текст.				
123	Различение простых и сложных предложений.	1	Работа с учебником	
124	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1	Работа с учебником	
125	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1	Работа с учебником	
126	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1	Работа с учебником	
127	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1	Работа с учебником	
128	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1	Работа с учебником	
129	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1	Систематизация знаний	
130	Предложение. Закрепление знаний.	1	Систематизация знаний	
131-136	Повторение	9	Систематизация знаний	