

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
МКУ «Управление образования Администрации Кривошеинского района Томской
области»
МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальной
школы

Кохан Е.С.
Протокол №1 от «30»
30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Белущенко О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ "Кривошеинская СОШ
имени Героя Советского Союза
Фёдора Матвеевича Зинченко"

Зуева Т.А.
Приказ № 284/01-09 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
1-4 класс
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
слабовидящих обучающихся
(Вариант 4.1)

Составители:
ШМО учителей начальных классов

Оглавление

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**
- 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
- 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**
- 6. Содержание учебного предмета**
- 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**
- 8. Планируемые результаты освоения учебной программы**
- 9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для слабовидящих обучающихся 1-4 классов (вариант 4.1) разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Настоящая рабочая программа является неотъемлемой частью содержательного раздела ООП НОО с включением в приложение № 2 «Программа коррекционной работы».

В соответствии с учебным планом ООП НОО для слабовидящих обучающихся Вариант 4.1. на изучение предмета «Окружающий мир» недельная нагрузка составляет: — 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

В ходе реализации данной рабочей программы применяются следующие образовательные технологии: проблемное обучение; РКМЧП, проектные и игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии разноуровневого обучения.

При организации образовательного процесса учителем осуществляется использование методов и приемов:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
- Практические методы.
- Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
- Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа

Изучение тем сопровождается такими формами текущего контроля успеваемости обучающихся, как: Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий, комплексных контрольных работ, проектных работ.

Оценка достижений планируемых результатов обеспечивается посредством использования индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями, ежедневной оценки с целью выведения четвертной отметки, оценкой работы обучающегося, который плохо справляется с заданиями, акцентирования внимания на хороших оценках, использования дополнительной системы оценок достижений учащихся.

При реализации рабочей программы используется следующий охранительно-педагогический режим в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- перерывы в течение урока для отдыха;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Применение следующих специальных условий проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.
- Вывод об успешности овладения содержанием предмета делается на основании положительной индивидуальной динамики.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые

присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы, имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к

познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся **личностные результаты** освоения АООП НОО для слабовидящих Вариант 4.1. в том числе в ходе изучения окружающего мира, отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся **метапредметные результаты** освоения АООП НОО для слабовидящих Вариант 4.1. в том числе в ходе изучения окружающего мира отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых

учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся **предметные результаты** по учебному предмету «Окружающий мир» отражают:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- * *работать* по предложенному учителем плану.
- * *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- * совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- * проговаривать последовательность действий на уроке;
- * организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- * осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Учащийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- *Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать* речь других.
- *Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся :

- * называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- *объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- *называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- *называть основные особенности каждого времени года.
- *оценивать правильность поведения людей в природе;
- *оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получат возможность научиться:

**Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

**Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

**Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

**Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**Самостоятельно определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор*, какой поступок совершить.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;

- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: **Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

**Учиться* совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

**Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.

**Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

*Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

**Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

**Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

**Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

**Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

**Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

*Донести свою позицию до других:

**оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Слушать и понимать* речь других.

**Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

**Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

*наблюдать за погодой и описывать её;

*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

*различать изученные группы растений и животных;

*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

*оценивать правильность поведения людей в природе;

*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

* называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

* различать государственную символику России;

*называть государственные праздники;

* называть основные свойства воздуха, воды;

*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- * называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- * соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

- * определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- * различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- * различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- * приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- * показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- * описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- * решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- * ориентироваться на местности с помощью компаса;
- * уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- * устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- * осуществлять уход за растениями и животными;
- * выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- * оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- * удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Критерии оценивания.

Устный опрос

Оценка «5» ставится ученику, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта, не допуская специфических нарушений речи речевых ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты, в том числе специфические речевые ошибки ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты, включая специфические речевые ошибки, с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта), исправить допущенные специфические речевые ошибки.

Тестирование

Выполненная работа оценивается отметками «зачтено» или «не зачтено».

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке

тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Ошибки, влияющие на снижение оценки

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

3-й класс

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
У обучающихся будут сформированы: -понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; -понимание значения взаимопомощи в семье; -способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;	могут быть сформированы: -понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; -ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; -понимание ценности семейных отношений; -способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.
предметные	
Обучающиеся научатся: различать (узнавать) изученные объекты и явления	Обучающиеся получат возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

На минимальном уровне	На достаточном уровне
живой и неживой природы.; определять значение природы для человека, отличие человека от животного как существа разумного; иметь представление об экологии, Красной книге - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; - использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; - обнаруживать простейшие	- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

На минимальном уровне	На достаточном уровне
взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Раздел «Человек и общество». Третьеклассник научится: - знать старинные города, входящие в Золотое кольцо России. -находить на карте ближайших соседей России, страны мира. - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
предков; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.	
метапредметные	
регулятивные	
-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; -проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; -оценивать правильность выполнения заданий.	свою наблюдательность; -ставить цели проведения наблюдений и опытов; -осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; -планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).
познавательные	
-фиксировать результаты наблюдений в дневнике	-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;

На минимальном уровне	На достаточном уровне
наблюдений с помощью условных знаков; -понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; -понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; -пользоваться справочником, помещенным в учебнике; -понимать значение знаков и символов в жизни общества.	-осуществлять описание объектов природы; -сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам; -устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; -обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.
коммуникативные	
-сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; -осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; -ставить вопросы друг другу.	-высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе; -выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

Особенности организации контроля по предмету

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Критерии оценивания.

Устный опрос

Оценка «5» ставится ученику, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

Оценка тестов, словарных диктантов.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Ошибки влияющие на снижение оценки

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

4 класс

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
У обучающихся будут сформированы:	могут быть сформированы: - понимание значения изучения курса «Окружающий

На минимальном уровне	На достаточном уровне
-понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; -понимание значения взаимопомощи в семье; -способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;	мир»; -ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; -понимание ценности семейных отношений; -способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.
предметные	
Обучающиеся научатся: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.; определять значение природы для человека, отличие человека от животного как существа разумного; иметь представление об экологии, Красной книге - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; - использовать приборы (компас) для определения	Обучающиеся получают возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

На минимальном уровне	На достаточном уровне
основных сторон горизонта; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Раздел «Человек и общество». Третьеклассник научится: - знать старинные города, входящие в Золотое кольцо России. - находить на карте ближайших соседей России, страны мира. - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.	
метапредметные	
регулятивные	
-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; -проводить наблюдения и опыты по предложенному плану; -оценивать правильность выполнения заданий.	- свою наблюдательность; -ставить цели проведения наблюдений и опытов; -осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; -планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).
познавательные	
-фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; -понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; -понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; -пользоваться справочником, помещенным в учебнике; -понимать значение знаков и символов в жизни общества.	-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; -осуществлять описание объектов природы; -сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам; -устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; -обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.
коммуникативные	
-сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; -осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; -ставить вопросы друг	-высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе; -выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

На минимальном уровне	На достаточном уровне
другу.	

Особенности организации контроля по предмету

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Критерии оценивания.

Устный опрос

Оценка «5» ставится ученику, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

Оценка тестов, словарных диктантов.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Ошибки влияющие на снижение оценки

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (270 часов)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и

культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного

древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных

народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс 66 часов

Введение 4 ч.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Раздел «Что и кто?» 19ч

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремнь, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Раздел «Где и когда?» 10 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем?» 21 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

II КЛАСС 68 ч

Раздел «Где мы живем» 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа» 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Раздел «Жизнь города и села» 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Раздел «Общение» 7 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Раздел «Путешествия» 18 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

III КЛАСС (68 ч)

Раздел «Как устроен мир» (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Раздел «Наша безопасность» (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

IV КЛАСС (68 ч)

Раздел «Земля и человечество» (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Раздел « Природа России» (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Раздел «Родной край — часть большой страны»(15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории России» (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел « Современная Россия» (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

№№ п.п.	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение (1ч)	
1	Задавайте вопросы!	Работа с книгой
2.	Раздел «Что и кто» (20 ч)	
2	Что такое Родина?	Работа с книгой
3	Что мы знаем о народах России?	Работа с книгой, парная
4	Что мы знаем о Москве?	Работа с книгой, парная
5	Проект «Моя малая Родина»	Индивидуальная
6	Что у нас над головой?	Работа с книгой, парная
7	Что у нас под ногами?	Работа с книгой, парная, практическая
8	Что общего у разных растений?	Групповая, Работа с книгой, практическая
9	Что растёт на подоконнике?	Работа с книгой, парная, практическая
10	Что растёт на клумбе?	Работа с книгой, парная, практическая
11	Что это за листья?	Работа с книгой, парная, практическая
12	Что такое хвоинки?	Работа с книгой практическая
13	Кто такие насекомые?	Работа с книгой, парная,
14	Кто такие рыбы?	Работа с книгой, парная
15	Кто такие птицы?	Работа с книгой, парная, практическая
16	Кто такие звери?	Работа с книгой, парная, практическая
17	Что окружает нас дома?	урок «открытия» новых знаний
18	Что умеет компьютер?	Групповая
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Парная, работа с книгой, практическая
20	На что похожа наша планета?	Парная. Работа с книгой
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Работа с книгой Творческая работа

3.	Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)	
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Работа с книгой Индивидуальная
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Работа с книгой Практическая.
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Работа с книгой Практическая.
25	Как путешествует письмо?	Работа с книгой, групповая
26	Куда текут реки?	Работа с книгой Практическая.
27	Откуда берутся снег и лёд?	Групповая, практическая. Работа с книгой
28	Как живут растения?	Парная, практическая. Работа с книгой
29	Как живут животные?	Парная, практическая. Работа с книгой
30	Как зимой помочь птицам?	Парная, практическая. Работа с книгой
31	Откуда берётся и куда деваётся мусор?	Групповая, практическая. Работа с книгой
32	Откуда в снежках грязь?	Парная, практическая. Работа с книгой
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Индивидуальная
4	Раздел «Где и когда?» (11ч)	
34.	Когда учиться интересно?	Работа с книгой Парная
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	Групповая
36.	Когда придёт суббота?	Парная. Работа с книгой
37.	Когда наступит лето?	Парная, Работа с книгой
38.	Где живут белые медведи?	Парная, практическая. Работа с книгой
39.	Где живут слоны?	Групповая, Практическая, Работа с книгой
40.	Где зимуют птицы?	Парная. Работа с книгой
41.	Когда появилась одежда?	Парная. Работа с книгой
42.	Когда изобрели велосипед?	Парная. Работа с книгой
43.	Когда мы станем взрослыми?	Парная. Работа с книгой
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Индивидуальная
5	Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)	
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Парная Работа с книгой

46.	Почему Луна бывает разной?	Фронтальная, Работа с книгой
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	Групповая, работа с книгой
48.	Почему звенит звонок?	Парная, практическая. Работа с книгой
49.	Почему радуга разноцветная?	Парная Работа с книгой
50.	Почему мы любим кошек и собак?	Практическая . Работа с книгой
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	Индивидуальная
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Парная Работа с книгой
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Парная Работа с книгой
54.	Зачем мы спим ночью?	Парная Работа с книгой
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Групповая Работа с книгой
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Практическая, Работа с книгой
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	Парная Работа с книгой
58.	Зачем нужны автомобили?	Парная Работа с книгой
59.	Зачем нужны поезда?	Парная Работа с книгой
60.	Зачем строят корабли?	Парная Работа с книгой
61.	Зачем строят самолёты?	Парная Работа с книгой
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Групповая Работа с книгой
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Групповая Работа с книгой
64.	Зачем люди осваивают космос?	Групповая Работа с книгой
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Фронтальная Работа с книгой
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Индивидуальная

2 класс

№№ п.п.	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Раздел «Где мы живём?» (4 ч)	
1.1.	Знакомство с учебником. Родная страна.	Работа с книгой
1.2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	Творческая

	Тест.	
1.3	Природа и рукотворный мир.	Фронтальная
1.4	Проверим себя и оценим свои достижения. Входная контрольная работа.	Индивидуальная
2.		
2.5	Неживая и живая природа.	Групповая
2.6	Явления природы. Практическая работа.	Фронтальная
2.7	Что такое погода?	Фронтальная
2.8	В гости к осени (экскурсия)	Групповая
2.9	В гости к осени.	Групповая
2.10	Звёздное небо.	Фронтальная
2.11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	Творческая
2.12- 2.13	Про воздухИ про воду.	Фронтальная
2.14	Какие бывают растения? Тест	Фронтальная
2.15	Какие бывают животные?	Фронтальная
2.16	Невидимые нити.	Фронтальная
2.17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа.	Парная
2.18	Дикие и домашние животные.	Фронтальная
2.19	Комнатные растения. Практическая работа.	Парная
2.20	Животные живого уголка.	Фронтальная
2.21	Про кошек и собак. Тест	Фронтальная
2.22	Красная книга.	Фронтальная
2.23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Творческая
2.24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа.	Индивидуальная
3	Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)	
3.25	Что такое экономика?	Фронтальная
3.26	Из чего что сделано?	Фронтальная
3.27	Как построить дом?	Фронтальная
3.28	Какой бывает транспорт?	Фронтальная
3.29	Культура и образование.	Фронтальная
3.30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Творческая
3.31	В гости к зиме (экскурсия)	Групповая
3.32	В гости к зиме.	Групповая
3.33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Рефлексии
3.34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Творческая
4	Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)	
4.35	Строение тела человека.	Фронтальная
4.36	Если хочешь быть здоров.	Фронтальная
4.37	Берегись автомобиля! Практическая работа.	Парная
4.38	Школа пешехода.	Фронтальная
4.39	Домашние опасности.	Фронтальная
4.40	Пожар	Фронтальная
4.41	На воде и в лесу. Тест	Фронтальная

4.42	Опасные незнакомцы.	Фронтальная
4.43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.	Индивидуальная
5	Раздел «Общение» (7 ч)	
5.44	Наша дружная семья. Тест	Фронтальная
5.45	Проект «Родословная».	Творческая
5.46	В школе.	Фронтальная
5.47	Правила вежливости. Практическая работа.	Парная
5.48	Ты и твои друзья. Тест	Групповая
5.49	Мы – зрители и пассажиры. Тест	Парная
5.50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа.	Индивидуальная
6	Раздел «Путешествия» (18 ч)	
6.51	Посмотри вокруг. Тест	Фронтальная
6.52- 6.53	Ориентирование на местности. Практическая работа. Ориентирование на местности.	Групповая
6.54	Формы земной поверхности.	Фронтальная
6.55	Водные богатства.	Фронтальная
6.56	В гости к весне (экскурсия).	Групповая
6.57	В гости к весне.	Групповая
6.58	Россия на карте. Практическая работа.	Парная
6.59	Проект «Города России».	Творческая
6.60	Путешествие по Москве.	Фронтальная
6.61	Московский Кремль. Тест	Фронтальная
6.62	Московский Кремль.	Фронтальная
6.63	Путешествие по планете. Тест	Фронтальная
6.64	Путешествие по материкам.	Фронтальная
6.65	Страны мира. Проект «Страны мира».	Творческая
6.66	Впереди лето.	Групповая
6.67	Проверим себя и оценим свои достижения.Итоговая контрольная работа.	Индивидуальная
6.68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Творческая

3 класс

№№ п.п.	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
	1 Раздел (модуль) Как устроен мир (7 часов)	
1.1	Природ. Ценность природы для людей.	Фронтальная, парная
1.2	Человек	Фронтальная, индивидуальная, парная
1.3	Входная контрольная работа. Проект «Богатства, отданные людям».	Фронтальная, групповая
1.4	Общество	Индивидуальная, фронтальная групповая
1.5	Что такое экология.	Индивидуальная, фронтальная,

		парная
1.6	Природа в опасности! Охрана природы.	Индивидуальная фронтальная, парная
1.7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	индивидуальная
	2 Раздел (модуль) Эта удивительная природа (19 часов)	
2.1	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».	Фронтальная, групповая
2.2	Разнообразие веществ.	индивидуальная фронтальная групповая
2.3	Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №2.	индивидуальная фронтальная групповая
2.4	Вода. «Свойства воды». Практическая работа №3.	Фронтальный, индивидуальная парная
2.5	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №4.	индивидуальная фронтальная групповая
2.6	Берегите воду!	индивидуальная фронтальная групповая
2.7	Что такое почва. Практическая работа №5.	индивидуальная фронтальная
2.8	Разнообразие растений. Практическая работа №6.	Индивидуальная Фронтальная Групповая
2.9	Солнце, растения и мы с вами.	Индивидуальная Фронтальная Групповая Парная
2.10	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7.	Фронтальная Парная
2.11	Охрана растений. Проверочная работа.	Индивидуальная Фронтальная
2.12	Разнообразие животных. Практическая работа №8.	Фронтальная групповая
2.13	Кто есть кто?	Фронтальная групповая
2.14	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	Фронтальная групповая
2.15	Размножение и развитие животных.	Фронтальная групповая
2.16	Охрана животных.	Фронтальная групповая
2.17	В царстве грибов.	Фронтальная

		В парах
2.18	Великий круговорот жизни.	Индивидуальная Фронтальная групповая
2.19	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	индивидуальная
	3 Раздел (модуль) Мы и наше здоровье (10 часов)	
3.1	Организм человека. Практическая работа №9.	Групповая парная
3.2	Органы чувств.	фронтальная групповая
3.3	Надёжная защита организма. Практическая работа №10.	Работа в парах
3.4	Опора тела и движение. Практическая работа №11.	Индивидуальная фронтальная парная
3.5	Наше питание. Практическая работа №12.	фронтальная
3.6	Наши проекты: «Школа кулинаров»Практическая работа №13.	Парная, групповая
3.7	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №14.	фронтальная индивидуальная парная
3.8	Умей предупреждать болезни	Индивидуальная фронтальная
3.9	Здоровый образ жизни.	Фронтальная, групповая
3.10	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Индивидуальная
	4 Раздел (модуль) Наша безопасность (8 часов)	
4.1	Огонь, вода и газ.	Фронтальная, парная
4.2	Чтобы путь был счастливым.	Фронтальная, групповая
4.3	Дорожные знаки	Индивидуальная, фронтальная
4.4	Проект «Кто нас защищает».	Индивидуальная, фронтальная
4.5	Опасные места.	Групповая
4.6	Природа и наша безопасность.	Фронтальная, парная
4.7	Экологическая безопасность.	Фронтальная, парная
4.8	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность»Проверочная работа.	индивидуальная
	5 Раздел (модуль) Чему учит экономика (12 часов)	
5.1	Для чего нужна экономика.	Парная
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Фронтальная Групповая индивидуальная
5.3	Полезные ископаемые.	Фронтальная

	Практическая работа №15.	парная
5.4	Растениеводство Практическая работа №16.	Индивидуальная Фронтальная парная
5.5	Животноводство.	Индивидуальная Фронтальная парная
5.6	Какая бывает промышленность.	Групповая, работа с книгой
5.7	Проект «Экономика родного края».	Индивидуальная, групповая
5.8	Что такое деньги. Практическая работа №17.	Групповая
5.9	Государственный бюджет.	Фронтальная, парная
5.10	Семейный бюджет.	Групповая
5.11	Экономика и экология.	Фронтальная, парная
5.12	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Индивидуальная,
	6 Раздел (модуль) Путешествие по городам и странам (12 часов)	
6.1 – 6.3	Золотое кольцо России.	Фронтальная, парная
6.4	Проект «Музей путешествий».	Фронтальная, индивидуальная
6.5	Наши ближайшие соседи.	Групповая
6.6	На севере Европы.	парная
6.7	Что такое Бенилюкс.	Парная, фронтальная
6.8	В центре Европы.	Фронтальная групповая
6.9	По Франции и Великобритании.	групповая
6.10	Итоговая контрольная работа. На юге Европы.	Парная, фронтальная
6.11	По знаменитым местам мира.	Групповая
6.12	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	индивидуальная
68 часов		

4 класс

№№ п.п.	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
	Раздел I Земля и человечество (9 часов)	
1.1	Мир глазами астронома	<i>открытие нового знания</i>
1.2.	Планеты Солнечной системы	открытие нового знания
1.3	Звездное небо – великая книга природы	открытие нового знания
1.4	Мир глазами географа	открытие нового знания
1.5	Мир глазами историка.	открытие нового знания
1.6	Когда и где?	открытие нового знания
1.7	Мир глазами эколога	открытие нового знания
1.8	Сокровища Земли под охраной человека	открытие нового знания
1.9	Входная контрольная работа по теме	урок рефлексии

	«Повторение». Презентация проектов.	
	Раздел III Природа России (11 часов)	
2.1	Равнины и горы России	открытие нового знания
2.2	Моря, озера и реки России	открытие нового знания
2.3	Природные зоны России	открытие нового знания
2.4	Зона арктических пустынь	открытие нового знания
2.5	Тундра	открытие нового знания
2.6	Леса России	открытие нового знания
2.7	Лес и человек	открытие нового знания
2.8	Зона степей	открытие нового знания
2.9	Пустыни	открытие нового знания
2.10	У Черного моря	открытие нового знания
2.11	Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа по теме: «Природа России»	урок развивающего контроля
	Раздел III. Родной край – часть большой страны (12 часов)	
3.1	Наш край	<i>открытие нового знания</i>
3.2	Поверхность нашего края	открытие нового знания
3.3	Водные богатства нашего края	открытие нового знания
3.4	Наши подземные богатства	открытие нового знания
3.5	Земля – кормилица	урок общеметодологической направленности (построение системы знаний)
3.6	Жизнь леса	урок общеметодологической направленности (построение системы знаний)
3.7	Жизнь луга	урок общеметодологической направленности (построение системы знаний)
3.8	Жизнь в пресных водах.	урок общеметодологической направленности (построение системы знаний)
3.9	Экскурсия к водоёму.	урок общеметодологической направленности (построение системы знаний)
3.10	Растениеводство в нашем крае	открытие нового знания
3.11	Животноводство в нашем крае	открытие нового знания
3.12	Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны»	урок развивающего контроля
	Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 часов)	
4.1	Начало истории человечества	открытие нового знания
4.2	Мир древности: далекий и близкий	открытие нового знания
4.3	Средние века: время рыцарей и замков	открытие нового знания
4.4	Новое время: встреча Европы и Америки	открытие нового знания

4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня	открытие нового знания
4.6	Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории»Презентация проектов (по выбору)	Урок рефлексии
	Раздел V. Страницы истории Отечества (20 часов)	
5.1	Жизнь древних славян	открытие нового знания
5.2	Во времена Древней Руси	открытие нового знания
5.3	Страна городов	открытие нового знания
5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	открытие нового знания
5.5	Трудные времена на Русской земле	урок общеметодологической направленности (построение системы знаний)
5.6	Русь расправляет крылья	открытие нового знания
5.7	Куликовская битва	открытие нового знания
5.8	Иван Третий	открытие нового знания
5.9	Мастера печатных дел	урок общеметодологической направленности (построение системы знаний)
5.10	Патриоты России	открытие новых знаний
5.11	Петр Великий	открытие новых знаний
5.12	Михаил Васильевич Ломоносов	урок общеметодологической направленности (построение системы знаний)
5.13	Екатерина Великая	открытие новых знаний
5.14	Отечественная война 1812 года	открытие новых знаний
5.15	Страницы истории XIX века	открытие новых знаний
5.16	Россия вступает в XX век	открытие новых знаний
5.17	Страницы истории 20–30-х годов	открытие новых знаний
5.18	Великая война и Великая Победа	открытие новых знаний
5.19	Страна, открывшая путь в космос	урок общеметодологической направленности (построение системы знаний)
5.20	Презентация проектов (по выбору)	урок рефлексивного контроля
	Раздел VI. Современная Россия (10 часов)	
6.1	Проверка знаний по разделу«Страницы истории Отечества.»Основнойзакон России и права человека	открытие нового знания
6.2	Мы – граждане России	урок общеметодологической направленности (построение системы знаний)
6.3	Славные символы России	урок общеметодологической направленности (построение системы знаний)
6.4	Такие разные праздники	урок общеметодологической направленности (построение системы знаний)
6.5-	Путешествие по России	открытие нового знания

6.7		
6.8	Презентация проектов (по выбору)	Урок рефлексия
6.9	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам . Раздел VI. Современная Россия (10 часов)	Урок развивающего контроля
6.10	Итоговая контрольная работа за год	Урок развивающего контроля

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1-2классы

Программа учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

1.способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

2.формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

3.формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

4.владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

5. формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения); на безопасный, здоровый образ жизни.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

Регулятивные УУД:

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану, алгоритму;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

понимать учебную задачу, находить информацию для ее решения,

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

уметь работать с информацией учебника, рабочей тетради, атласа-определителя, географических карт,

ориентироваться в учебнике;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

находить способ решения поставленной проблемы,

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

сравнивать, группировать и классифицировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

взаимодействовать в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

Называть:

предметы личной гигиены,

виды средств связи,

спасательные средства на транспорте,

примеры взаимосвязи человека и природы,

народы России,

предметы рукотворного мира,

объекты живой и неживой природы,

виды животных и растений,

природные явления,

составные части экономики,

используемые природные материалы на производстве,

строительные материалы,

номера экстренных вызовов,

профессии по характеру деятельности,

внешние части тела человека,

дорожные знаки.

Различать и сравнивать:

средства связи, старинные и современные средства связи,

государственные символы России,

взаимосвязи отраслей экономики,

предметы по характеру материала,

технологии строительства зданий,

учреждения культуры,

классифицировать растения,

классифицировать животных,

дорожные знаки,

делать выводы из изученного материала.

Решать практические учебные задачи:

читают текст,
обсуждают и отвечают на вопросы,
собирают и анализируют информацию,
работают с текстами учебника, с рабочей тетрадью, с атласом-определителем,
работают со схемами, диаграммами,
рассказывают по плану,
работают в паре, группе,
осваивают приемы соблюдения личной гигиены,
формулируют правила личной гигиены, правила поведения на транспорте,
безопасного поведения в быту, на улице, в лесу, на воде,
знакомятся с устройством транспортных средств,
классифицируют транспорт,
рассказывают об освоении космоса,
моделируют созвездия,
устанавливают связи живой и неживой природы,
проводят опыты,
осваивают приемы ухода за растениями, животными,
наблюдают изменения погодных явлений,
составляют рассказ по результатам экскурсий,
исследуют полезные ископаемые,
моделируют внутреннее строение человека,
соблюдают правила дорожного движения,
воспринимать и понимать рисунки, помещенные в учебнике,
соотносят изображения с натуральными объектами и их моделями,
обсуждают изученный материал, делают выводы.

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» предполагает проведение **текущей и промежуточной аттестации.**

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

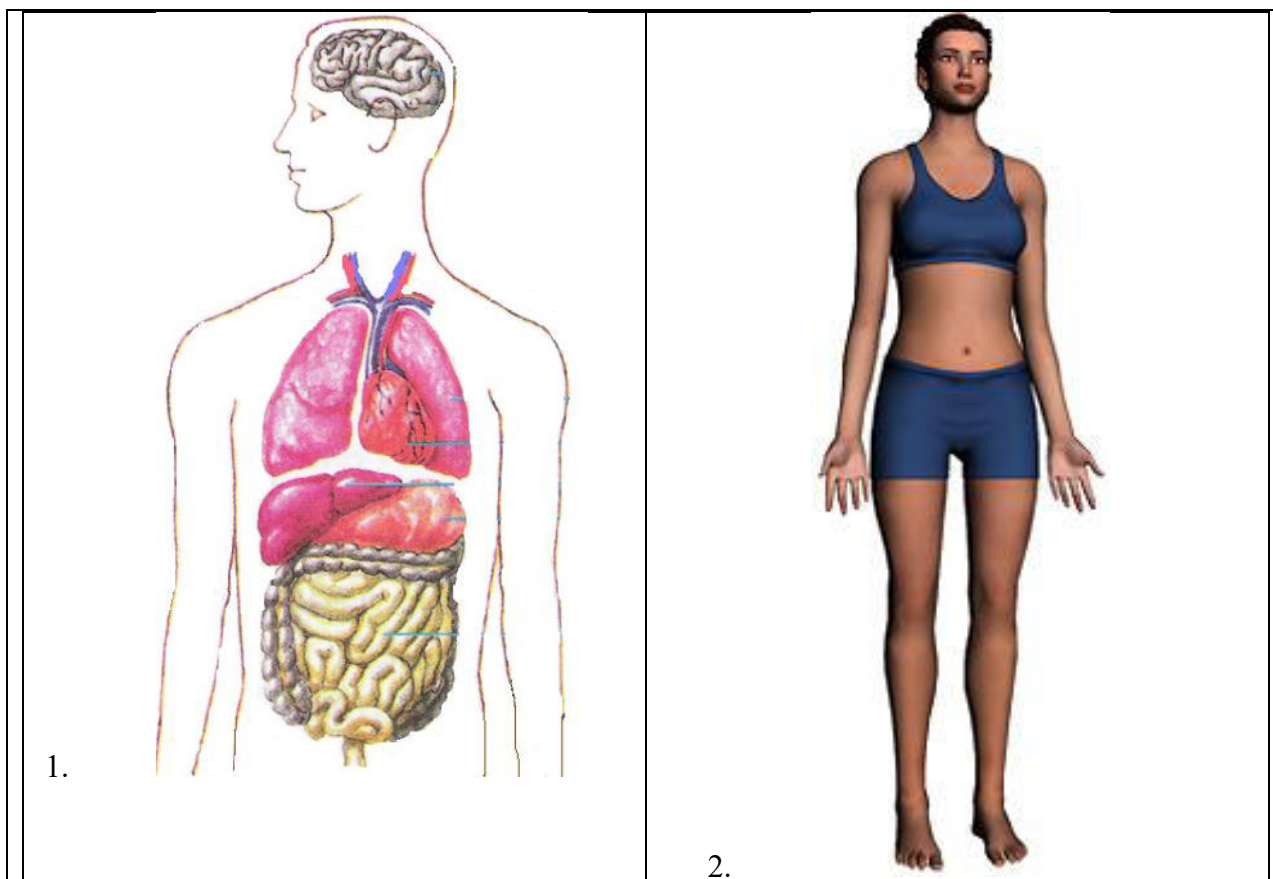
Специфика тестового материала для слабовидящих предполагает адаптацию:

- по структуре (расположению) тестового материала в учебнике,
- по предъявлению содержания заданий,
- по количеству предъявляемых заданий.

Критерии оценки представлены в конце каждого теста.

Пример промежуточной аттестации по теме «Здоровье и безопасность».

Проверим себя и свои достижения.
Ответьте устно. Сверьтесь с ответами в конце раздела. Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы в конце раздела (указать номер страницы).
1. Изменение последовательности задания. Сережа должен рассказать у доски о внутреннем строении тела человека. Рассмотри рисунки.



Замена одного из рисунков. Какой таблицей он воспользуется?

2. Учительница попросила рассказать, как ребята обычно строят свой день после возвращения из школы.

Надя рассказала: «Сначала я обедаю, потом гуляю, затем учу уроки. После этого я ужинаю, читаю книгу, а потом готовлюсь ко сну».

Денис рассказал: «Сначала я обедаю, потом играю на компьютере, потом ужинаю. После этого я учу уроки и ложусь спать».

Коля рассказал: «Сначала я учу уроки, потом обедаю, потом смотрю телевизор, потом ужинаю. После ужина я еще немного смотрю телевизор, а затем ложусь спать».

Чей распорядок дня правильный?

1. Распорядок дня Нади.
2. Распорядок дня Дениса.
3. Распорядок дня Коли.

3. Дети получили задание назвать предметы личной гигиены, которые у всех членов семьи могут быть общими.

Сережа назвал зубную щетку, зубную пасту и расческу.

Таня назвала мыло, зубную пасту и шампунь.

Витя назвал зубную щетку, полотенце и расческу.

Кто ответил верно?

1. Сережа
2. Таня
3. Витя

4. Ребята изготовили модель светофора.

Олег зажег на своей модели сигнал «Стойте!».

Надя зажгла сигнал «Идите!».

Даша зажгла сигнал «Внимание!».

Изменение текста задания (адаптация).

Какой свет горит на светофоре **Нади**?

5. желтый,
6. красный,

3. зеленый.

5. Учительница спросила: «К чему нельзя прикасаться мокрыми руками?»

Сережа ответил: «Мокрыми руками нельзя прикасаться к мокрой посуде».

Таня ответила: «Мокрыми руками нельзя прикасаться к электроприборам, выключателю, розетке».

Дина ответила: «Мокрыми руками нельзя прикасаться к одежде».

Кто ответил верно?

1. Сережа
2. Таня
3. Дина

6. Адаптация задания.

Дети получили задание отметить знак «Пешеходный переход».

Коля выбрал знак 2.



Ира выбрала знак 1:



Кто выполнил задание верно?

1. Коля
2. Ира

7. Ребята составили памятку «Правила противопожарной безопасности».

Даша предложила такое правило: «Никогда и нигде не играйте со спичками и зажигалками».

Денис предложил такое правило: «В лесу не разжигайте костер без взрослых».

Олег предложил такое правило: «Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть».

Что подойдет для памятки?

1. Правило Даши
2. Правило Дениса

3. Правило Олега

4. Все правила

8. Ребята поспорили о том, как правильно купаться.

Руслан сказал: «Купаться можно только в специально отведенных для этого местах».

Ира не согласилась: «Купаться можно где угодно, если хорошо умеешь плавать».

Витя высказал свое мнение: «Купаться можно где угодно, только не в одиночку, а с друзьями».

Кто из ребят прав?

1. Руслан

2. Ира

3. Витя

9. Учительница попросила показать на рисунке съедобное растение.

Прочитайте рисунки.



1.



2.



3.

Сережа показал растение под номером 1.

Надя показала растение под номером 2.

Петя показал растение под номером 3.

Кто из ребят не ошибся?

1. Сережа
2. Надя
3. Петя

10. Дети поспорили, как правильно вести себя, если останешься дома без взрослых.

Даша сказала: «Можно открыть дверь незнакомому человеку, если он (или она) назовет тебя по имени».

Петя сказал: «Можно открыть дверь незнакомцам, которые скажут, что их прислала твоя мама».

Олег сказал: «Никому нельзя открывать дверь, что бы они тебе ни говорили».

Кто прав?

1. Денис
2. Петя
3. Олег

Ответы к стр. (36 – 40).

1. 1	2. 1	3. 2	4. 3	5. 2
6. 2	7. 4	8. 1	9. 2	10. 3

Верных ответов

8 и больше

4 - 7

3 и меньше

Оценка



Пример теста итоговой аттестации

Тема раздела «Где мы живем?»	Содержание теста
Родная страна	1. Страна, в которой мы живем, называется: А) Французская Республика

	Б) Китайская Народная Республика В) Российская Федерация Г) Республика Беларусь
	2. На гербе Российской Федерации изображен: А) двуглавый орел Б) трехглавый лев В) орел
	3. Как выглядит флаг Российской Федерации: А) три вертикальных полосы, цвета слева направо: синий, белый, красный; Б) три горизонтальных полосы, цвета сверху вниз: белый, синий, красный; В) две горизонтальные полосы, цвета сверху вниз: голубой, желтый.
	4. Сколько народов живет в нашей многонациональной стране? А) более 20 Б) более 150 В) более 200 Г) более 500.
	Проверь себя. 1. В 2. А 3. Б 4. Б
Город и село	1. Какой это населенный пункт? В нем много улиц и высоких домов, работают школы, музеи, театры, много магазинов. А) город Б) село
	2. Что не является признаком села (деревни)? А) невысокие дома Б) есть ферма, скотный двор В) жители занимаются разведением культурных растений, выращиванием домашних животных Г) на улицах много автомобилей, есть троллейбусы, трамваи.
	3. Что не является признаком города? А) большие многоэтажные дома Б) много улиц, есть фабрики и заводы В) мало улиц, есть ферма, скотный двор По улицам движутся автобусы и троллейбусы.

	Проверь себя. 1. А 2. Г 3. В
Природа и рукотворный мир	1. Отметь ответ без ошибки. А) Солнце, воздух, вода, растения, животные, поезда – это природа. Б) Солнце, воздух, вода, растения, животные, человек – это природа. В) Солнце, воздух, вода, растения, животные, дома – это природа.
	2. Отметь, что относится к природе. А) лампочка Б) телефон В) теплоход Г) автомобиль Д) дельфин
	3. Отметь, ответ с ошибкой. А) Компьютеры, телефоны, телевизоры созданы человеком. Б) Самолеты, автомобили, велосипеды созданы человеком. В) Дороги, дома, деревья созданы человеком.
	4. Отметь, что не относится к природе: А) молния Б) орех В) гриб Г) мяч Д) цапля
	Проверь себя. 1. Б 2. Д 3. В 4. Г

3-4 классы

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- 1) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета является

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану, алгоритму;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

понимать учебную задачу, находить информацию для ее решения,

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

уметь работать с информацией учебника, рабочей тетради, атласа-определителя, географических карт,

ориентироваться в учебнике рабочей тетради;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях учебника;

находить способ решения поставленной проблемы,

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

сравнивать, группировать и классифицировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

уметь задавать вопросы;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

взаимодействовать в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

Предметными результатами изучения учебного предмета является сформированность следующих умений:

Обучающиеся научатся:

Называть:

Российскую Федерацию,
основные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и других городов,
правила этикета,
материки, реки и части реки на географической карте,
тела, вещества, частицы,
цепи питания,
системы органов человека,
опасности в доме, на улице, на дороге, в природе,
влияние человека на природу,
правила экологической безопасности.

Различать и сравнивать:

различать стороны горизонта и обозначать их на схеме,
классифицировать формы земной поверхности,
физические и политические карты,
связи живой и неживой природы,
вещества и их свойства,
свойства почвы,
классифицировать растения,
классифицировать животных,
дорожные знаки,
делать выводы из изученного материала.

Решать практические учебные задачи:

изучать натуральные предметы, их модели, макеты и изображения, используя приемы и способы зрительного восприятия,
воспринимать и понимать рисунки, помещенные в учебнике,
соотносить изображения с натуральными объектами и их моделями,
обсуждать изученный материал, делать выводы,
формулировать вопросы к тексту,
отвечать на итоговые вопросы,
работать в группе, в паре,
работать со схемами,
ставить опыты,
работать с географическими картами,
осваивать приемы чтения географических карт,
работать с текстами учебника, с рабочей тетрадью, с атласом-определителем,
моделировать схемы.

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» предполагает проведение **текущей и промежуточной аттестации.**

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

Специфика тестового материала для слабовидящих предполагает адаптацию:

- по структуре (расположению) тестового материала в учебнике,
- по предъявлению содержания заданий,
- по количеству предъявляемых заданий.

Критерии оценки представлены в конце каждого теста.

Пример промежуточной аттестации по теме «Как устроен мир»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	
Тифлопедагогические комментарии: Изменение структуры учебника: рубрику « Проверь себя » перенести в конец темы урока. Сверьтесь с ответами в конце теста. Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на стр.	
Адаптация задания. 1. Ученики получили задание: разделить на царства представителей живой природы, представленных в таблице.	
мухомор	волк
стрекоза	ель
лисичка (гриб)	кузнечик
подорожник	тигр
Сергея выполнил задание так: Царство растений: подорожник, ель, мухомор, лисичка. Царство животных: стрекоза, волк, тигр, кузнечик. Надя выполнила задание так: Царство растений: подорожник, ель. Царство грибов: мухомор, лисичка. Царство животных: стрекоза, кузнечик, волк, тигр. Ира выполнила задание так: Царство растений: подорожник, ель. Царство грибов: мухомор, лисичка. Царство животных: волк, тигр. Царство насекомых: стрекоза, кузнечик. Кто выполнил задание верно? 1. Сергей 2. Надя. 3. Ира	
2. Учительница попросила раскрыть ценность природы для людей. Вот что сказали ребята: Коля: «Природа – источник тепла, света, воздуха, воды, пищи». Петя: «Природа – источник сырья для хозяйства человека». Оля: «Природа – источник здоровья». Денис: «Природа – источник красоты». Таня: «Природа – источник доброты». Кто же прав? 1. Коля 2. Петя 3. Оля 4. Денис 5. Таня 6. Все ребята	
3. Учительница попросила продолжить фразу: «Внутренний мир человека – это ...» Витя сказал: «... сердце, легкие, желудок, печень и другие органы». Нина сказала: «... глаза, уши, рот, нос, руки, ноги». Олег сказал: «... современные города, дороги, фабрики, заводы, автомобили, книги, компьютеры». Денис сказал: «... переживания человека, особенности его характера, человеческие качества».	

Кто ответил верно?

1. Витя,
2. Нина,
3. Олег,
4. Денис.

4. Ребята поспорили, какая наука изучает внутренний мир человека.

Сережа сказал: «Биология».

Таня не согласилась и назвала экологию.

Нина сказала свое мнение: «Внутренний мир человека изучает психология».

Кто прав?

1. Сережа
2. Таня
3. Нина

5. Учительница попросила кратко охарактеризовать место человека в мире. Вот что сказали ребята:

Денис: «Человек – часть природы».

Коля: «Человек – член общества».

Даша: «Человек - часть природы и одновременно член общества».

Кто ответил правильно и полно?

1. Денис.
2. Коля.
3. Даша.

6. Адаптация задания. Ребята получили задание изобразить с помощью схемы связь, представленную в предложении: олень пьет воду из ручья.

Вот какие схемы предложили ребята:



Кто предложил верную схему?

1. Оля
2. Даша
3. Денис

7. Адаптация задания. Ребята получили задание изобразить с помощью схемы связь, представленную в предложении: белка грызет орех, сидя на дереве.

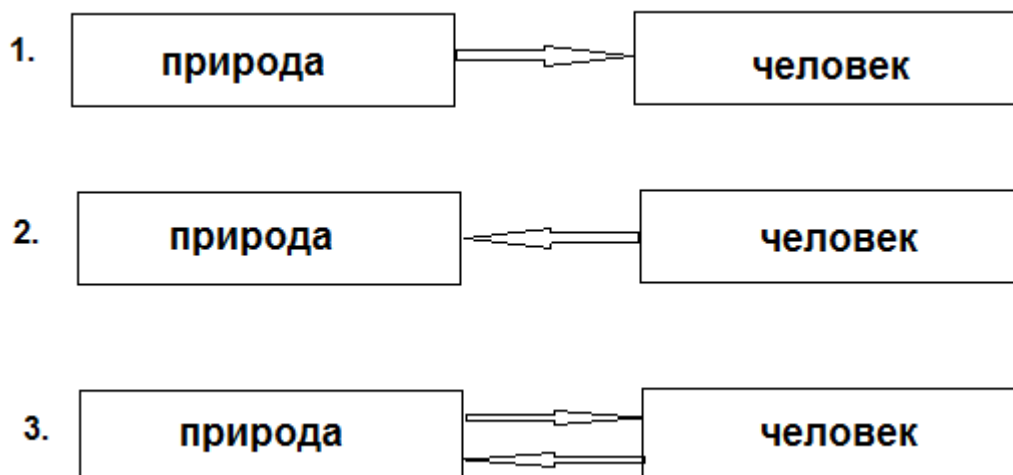
Вот какие схемы предложили ребята:



Кто предложил верную схему?

1. Витя
2. Ира
3. Сережа

8. Ребята смастерили кормушки и стали подкармливать птиц. Очень красивые птицы прилетали к кормушке! Ребята подолгу любовались ими. Какая схема правильно отражает эти связи?



9. Во время прогулки по лесу Саша ел конфеты, а обертки бросал в траву. «Там их не будет видно, - объяснял он, - ведь нельзя загрязнять природу» Полина тоже ела конфеты, но бумажки она положила в карман, принесла домой и выбросила в мусорное ведро.

Чье отношение к природе можно назвать ответственным?

1. Отношение Саши.
2. Отношение Полины.

10. Адаптация задания

Судьба какого вида животных дает пример ответственного отношения людей к природе?

1. Морские коровы
2. Странствующий голубь
3. Зубр

Ответы к разделу «Как устроен мир»

1). 2	3). 4	5). 3	7). 2	9). 2
2). 6	4). 3	6). 1	8). 3	10). 3

Пример теста итоговой аттестации

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты для 3 класса. – М., «Просвещение», 2017.

Раздел «Наша безопасность»

«Огонь, вода и газ»

Задание 154 аннулировать

151. При пожаре нужно звонить по телефону:

- А. 01
- Б. 02
- В. 03
- Г. 04

152. Чего нельзя делать при пожаре?

- А. Громко кричать
- Б. Убегать из квартиры
- В. Пользоваться лифтом
- Г. Дышать через мокрое полотенце

153. При аварии водопровода нужно:

- А. Завернуть вентиль на трубе
- Б. Обмотать трубу полотенцем

155. Мастера из газовой службы вызывают по телефону:

- А. 01
- Б. 02
- В. 03
- Г. 04

«Чтобы путь был счастливым»

Задание 158, 159 аннулировать

156. Пешеход должен:

- А. Ходить по тротуарам
- Б. Переходить дорогу там, где удобно
- В. Переходить дорогу по пешеходному переходу
- Г. Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора

157. До какого возраста запрещено выезжать на велосипеде на проезжую часть дороги?

- А. До 12 лет
- Б. До 14 лет
- В. До 18 лет

160. Чего не должен делать пассажир?

- А. Садиться в автомобиль и выходить из него со стороны тротуара
- Б. В общественном транспорте держаться за поручень
- В. В метро стоять подальше от края платформы
- Г. Во время движения высовывать руку из окна автомобиля

«Дорожные знаки»

Задания 161, 162 аннулировать

Адаптация последовательности задания:

163. Рассмотрй рисунок

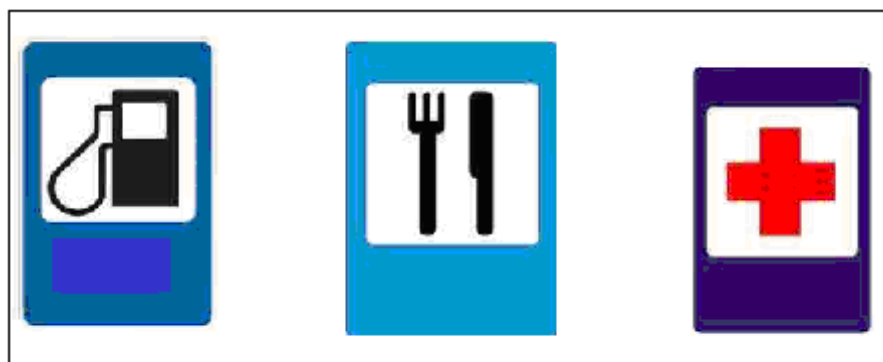


Этот знак называется:

- А. «Дети»
- Б. «Пешеходный переход»
- В. «Движение пешеходов запрещено»

Адаптация последовательности задания:

164. Рассмотрй рисунок



В каком ряду правильно подписаны знаки?

- А. «Заправка», «Кафе», «Больница».
 Б. «Бензин», «Столовая», «Аптека».
 В. «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».

Адаптация последовательности задания:

165. Рассмотрим рисунок

Знак А 	Знак Б 
Какой знак показывает, что здесь можно переходить дорогу?	

«Опасные места»

Задания 169, 170 аннулировать

166. Что можно делать на балконе?

- А. Свешиваться через перила
 Б. Сидеть на перилах
 В. Читать книгу
 Г. Играть в мяч

167. Что можно делать на подоконнике при открытом окне?

- А. Вставить на подоконник
 Б. Сидеть на подоконнике
 В. Высовываться из окна
 Г. Поливать цветы
 Д. Лежать на подоконнике

168. Чего нельзя делать?

- А. Входить в лифт с незнакомым человеком
 Б. Подниматься и опускаться в лифте с этажа на этаж
 В. Спускаться в шахту лифта
 Г. Кататься на крыше кабины лифта
 Д. При необходимости нажимать кнопку «Вызов»

«Природа и наша безопасность»

Задания 172, 173 аннулировать

171. Где можно спрятаться во время грозы?

- А. Под высоким деревом
 Б. В зарослях кустарника
 В. Возле металлического забора

Адаптация задания:

174. Отметь названия ядовитых грибов

- А. Мухомор
 Б. Подосиновик
 В. Лисички
 Г. Бледная поганка

175. Нельзя трогать домашнюю кошку или собаку:

- А. Когда она ест
 Б. Когда она отдыхает
 В. Когда она охраняет детенышей
 Г. Когда она спит

«Экологическая безопасность»

Задание 176, 178 аннулировать

177. Экологическая безопасность – это:

- А. Защита от молнии грозы, бури.
- Б. Защита от ядовитых растений и опасных животных.
- В. Защита от вредного воздействия загрязненной окружающей среды.

179. Как называется главная часть бытового фильтра для очистки воды?

- А. Крышка
- Б. Корпус
- В. Очищающий элемент

180. Как защититься от загрязненного воздуха?

- А. Стараться ходить там, где меньше движение транспорта.
- Б. Не останавливаться возле автомобиля с работающим двигателем.
- В. Не задерживаться в тех местах, где накурено.
- Г. Все время ходить в марлевой повязке.

Адаптация структуры тетради

Ответы по разделу «Наша безопасность»

(числами обозначены номера заданий, буквами – верные ответы)

Огонь, вода и газ	Опасные места
151 А	166 В
152 В	167 Г
153 А	168 А, В, Г
155 Г	Природа и наша безопасность
Чтобы путь был счастливым	171 Б
156 А, В, Г	174 А, Г
157 Б	175 А, В
160 Г	Экологическая безопасность
Дорожные знаки	177 В
163 Б	179 В
164 В	180 А, Б, В
165 Б	Задания 154, 158, 159, 161, 162, 169, 170, 172, 173, 176, 178 - аннулировать

9. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2014. Учебники 1. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2014. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2014. 3. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2015. 4. Плешаков А. А. Окружающий мир .	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир» ; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета , основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся ; описано материально-техническое обеспечение В учебниках (1 – 4 классы) шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на каждом

Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2015. 5. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2016. 6. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение , 2016. 7. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение , 2010. 8. Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение Рабочие тетради 1. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М. : Просвещение, 2016. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М. : Просвещение, 2016. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М. : Просвещение, 2016. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М. : Просвещение, 2016. 5. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М. : Просвещение, 2016. 6. Плешаков А.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М. : Просвещение, 2016. 7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М. : Просвещение 8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир . Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М. : Просвещение Тесты Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2016. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. – М.: Просвещение, 2016. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс. – М.: Просвещение, 2016. Методические пособия	уроке . С целью формирования умения планировать учебные действия , определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1 – 4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира , алгоритмы практических действий , задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия , работать на результат служит осуществление проектной деятельности , предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1-4 классов. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников , выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы , нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки». Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную обработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений , опытов , практических работ , а также творческую деятельность детей . Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов – «Мой научный дневник» . В нём содержатся задания , которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года. Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце года каждой тетради имеются ответы на все тесты. В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» , подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования , подробно
--	--

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс. 1. Плешаков А.А. От земли до неба : Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 2010. 2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010. 3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	освещены особенности содержания , методы и приёмы работы. В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках : индивидуальной, групповой, фронтальной , коллективной ; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной . В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК. В комплекте имеются универсальные пособия , работа с которыми рассчитана на все годы обучения . Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности – распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов – определителей , достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им КА в домашних условиях , так и во время прогулок , экскурсий на каникулах летом, внеклассных занятиях. Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира . И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом решается идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье.
---	--