

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
МКУ «Управление образования Администрации Кривошеинского района Томской области»
МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальной школы

Кохан Е.С.

Протокол №1 от «30»

30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Белущенко О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ "Кривошеинская СОШ
имени Героя Советского Союза
Фёдора Матвеевича Зинченко"

Зуева Т.А.

Приказ № 284/01-09 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ)
4 класс
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи
(Вариант 5.1.)

Составители:
ШМО учителей начальных классов

с. Кривошеино 2023 год

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8. Планируемые результаты освоения учебной программы
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 классов с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) вариант обучения 5.1., составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ;
- базисного учебного плана утвержденный приказом Минобразования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- учебному плану МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

Основы религиозных культур и светской этики являются важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

В программе учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности обучающегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе с тяжёлым нарушением речи очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума основ религиозного и светского образования, предусматривает коррекционную направленность обучения, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития обучающихся с ТНР, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к культуре.

Изучение программы «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами реализации содержания программы являются:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Специфика программы «Основы религиозных культур и светской этики» состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Учебный предмет ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...». Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся,

требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Цель учебного предмета ОРКСЭ - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного предмета ОРКСЭ:

- познакомить обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики.
- развить представление младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей.
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
- развить способности школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год. В соответствии с ПрАООП длительность уроков – 40 минут.

1 четверть – 8 часов (8 недель), 2 четверть – 8 часов (8 недель), 3 четверть – 10 часов (10 недель), 4 четверть – 8 часа (8 недель).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания рабочих программ по Основам православной культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам исламской культуры, Основам иудейской культуры, Основам буддийской культуры, Основам светской этики.

Личностными результатами изучения курса «ОРКиСЭ» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (русская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно- исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений;
- осознание важности познания нового;

- ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг»;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметными результатами (регулятивные, познавательные и коммуникативные):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;
- средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять
- новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением,
- быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметные результаты изучения курса «ОРКиСЭ» в начальной школе:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших
- просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры,
- духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы,
- обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории реформирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в
- диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

6. Содержание учебного предмета

Модуль «Основы православной культуры».

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности.

Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.

Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры».

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности.

Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть.

Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы.

Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство.

Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции.

Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира.

Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль.

Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве.

Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики».

Россия

—
наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных, уроков-путешествий, видео-уроки, очные и заочные экскурсии, обобщающих уроков.

При изучении курса использую игровые, исследовательские, информационно-коммуникационные технологии.

7. Тематическое планирование

Модуль «Основы православной культуры» (34ч.).

№п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1.	Россия—наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
3.	Вот что верят православные христиане	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4.	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
6.	Милосердие и сострадание	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
7.	Православие в России	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8.	Православный храм и другие святыни	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
10.	Христианская семья и её ценности	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
11.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

	и		
--	----------	--	--

Модуль «Основы исламской культуры» (34ч.).

№п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1.	Россия—наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2.	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
3.	Пророк Мухаммад—образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4.	Корани Сунна	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
5.	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
6.	Пять столпов исламской веры. Обязанности мусульман	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
7.	Творческиеработы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых друзей	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8.	История ислама в России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9.	Нравственные основы ислама	10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
10.	Наука, искусство—достижения исламской культуры. Мечеть	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
11.	Мусульманское летоисчисление. Праздники ислама	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
12.	Любовь и уважение к Отечеству	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

Модуль «Основы буддийской культуры» (34ч.).

№п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1	Россия—наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию(	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
3	Основатель буддизма— Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4	Буддийский священный канон Трипитака	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
5	Буддийская картина мира	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
7	Человек в буддийской картине мира	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8	Сострадание и милосердие	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9	Отношение к природе	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
10	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
11	Семья в буддийской культуре и ее ценности	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
12	Творческие работы учащихся	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
13	Обобщающий урок	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
14	Буддизм в России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
15	Путь духовного совершенствования	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

16	Буддийское учение о добродетелях	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
17	Буддийские символы	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
18	Буддийские ритуалы и обряды	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
19	Буддийские святыни	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
20	Буддийские священные сооружения	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
21	Буддийский храм	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
22	Буддийский календарь	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
23	Буддийские праздники	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
24	Искусство буддийской культуры	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
25	Любовь и уважение к Отечеству	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

Модуль «Основы иудейской культуры» (34ч.).

№п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1	Россия—наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
3	Тора—главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

5	Патриарх и еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
7	Храм в жизни иудеев	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8	Назначение синагоги и ее устройство	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
19	Молитвы и благословения в иудаизме	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
11	Добро и зло	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
12	Творческие работы учащихся	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
13	Иудаизм в России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
14	Основные принципы иудаизма	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
19	Еврейский календарь	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
20	Еврейские праздники: их история и традиции	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

21	Ценности семейной жизни и еврейской традиции. Праматери еврейского народа	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
22	Любовь и уважение к Отечеству	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
23	Творческиеработы учащихся	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

Модуль «Основы религиозных культур народов России» (34ч.).

№п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1	Россия—наша Родина(1ч)	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4	Хранители предания в религиях мира	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
5	Добро и зло	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
6	Человек в религиозных традициях народов России	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
7	Священные сооружения	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8	Искусство в религиозной культуре	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9	Творческиеработы учащихся	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
10	Религиозная культура народов России	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

12	Праздники и календари	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
15	Семья и семейные ценности	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
17	Любовь и уважение к Отечеству	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

Модуль «Основы светской этики» (34ч.).

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1	Россия—наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9	Этикет	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

8. Планируемые результаты освоения учебной программы

Самым общим результатом освоения учебного предмета «ОРКСЭ» обучающимися с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

В начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или катеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки
- жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития,

- нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений семье, между людьми, в общении и деятельности;
 - раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала;
 - объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
 - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
 - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
 - рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
 - рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
 - рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
 - раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
 - распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
 - рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
 - излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
 - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д–демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К–полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф–комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П– комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/ п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Библиотечный фонд (книг опечатная продукция)	
1.1	Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т.п.).	К
1.2	Методические пособия для учителя	Д
2.	Печатная продукция	
2.1	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
2.2	Карточки с заданиями	К
2.3	Карты (России, Кемеровской области, мира)	Д
3.	Экранно-звуковые пособия	
3.1	Видеофильмы по предмету	Д
3.2	Презентации по предмету	Д
3.3	Аудиозаписи	Д
4.	Технические средства обучения	
4.1	Персональный компьютер	Д
4.2	Проектор	Д
4.3	Принтер	Д