

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
МКУ «Управление образования Администрации Кривошеинского района Томской области»
МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальной школы

Кохан Е.С.
Протокол №1 от «30»
30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Белущенко О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ "Кривошеинская СОШ
имени Героя Советского Союза
Фёдора Матвеевича Зинченко"

Зуева Т.А.
Приказ № 284/01-09 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ)
4 класс
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
для слабовидящих обучающихся
(Вариант 4.1)

Составители:
ШМО учителей начальных классов

с. Кривошеино 2023 год

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8. Планируемые результаты освоения учебной программы
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- базисного учебного плана утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.;
- учебному МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну.

В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий обучающихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур. Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России.

В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...». Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как

формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Цель учебного предмета ОРКСЭ - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного предмета ОРКСЭ:

- познакомить обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики.
- развить представление младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей.
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

- развить способности школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год. В соответствии с ПрАООП длительность уроков – 40 минут.

1 четверть – 8 часов (8 недель), 2 четверть – 8 часов (8 недель), 3 четверть – 10 часов (10 недель), 4 четверть – 8 часа (8 недель).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания рабочих программ по Основам православной культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам исламской культуры, Основам иудейской культуры, Основам буддийской культуры, Основам светской этики.

Личностными результатами изучения курса «ОРКСЭ» в 4-м классе является формирование следующих умений:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами (регулятивные, познавательные и коммуникативные):

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Познавательные УУД:

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути их достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты изучения курса «ОРКиСЭ» в начальной школе:

Учащиеся научатся:

- осмысленно выполнять личное молитвенное правило, уметь читать молитвы по молитвослову; знать начальные молитвы наизусть;
- свободно ориентироваться и действовать в храмовом пространстве во время богослужений и вне богослужебного времени;
- отличать облачение священнослужителей, знать название священных сосудов и церковной утвари;
- знать некоторые основные догматы Церкви (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении);
- Заповедям Божиим и Заповедям блаженства;
- пересказывать отдельные истории Священного Писания Ветхого и Нового Завета.
- ориентироваться в хронологии событий Библейской истории (в рамках пройденного материала);
- видеть учительный смысл в действиях конкретных личностей Библейской истории;
- знать смысл некоторых Церковных Таинств;
- знать и объяснять золотое правило нравственности, основные понятия христианской нравственности;
- знать основные христианские добродетели;
- осознавать важность поста как добродетельного пути к Богу;
- уметь рассказывать о церковных праздниках;
- объяснять следующие понятия: мир как творение Божие, БОГ – Троица, свойства Божии, Церковь как семья, грехопадение, грех как нарушение воли Божией, молитва как образ Богообщения, Крест и Воскресение Христовы – главное содержание Евангелия, крестное знамение, храм, Евангелие (значение слова), невидимый мир и видимый мир, ангелы, святые, Таинства, двенадцатые праздники, евангельские притчи;
- благословение священника, родителей.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры,
- духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы,
- обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории реформирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в
- диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском общественном светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

6. Содержание учебного предмета

Модуль «Основы православной культуры».

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности.

Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.

Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры».

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности.

Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть.

Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы.

Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство.

Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции.

Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира.

Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль.

Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве.

Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики».

Россия

наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных, уроков-путешествий, видео-уроки, очные и заочные экскурсии, обобщающих уроков.

При изучении курса использую игровые, исследовательские, информационно-коммуникационные технологии.

7. Тематическое планирование

Модуль «Основы православной культуры» (34ч.).

№п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1.	Россия—наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
3.	Вот что верят православные христиане	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

4.	Доброизлов православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь ближнему	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, Я Класс, Фоксфорд
5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, Я Класс, Фоксфорд
6.	Милосердие и сострадание	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, Я Класс, Фоксфорд
7.	Православие в России	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, Я Класс, Фоксфорд
8.	Православный храм и другие святыни	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, Я Класс, Фоксфорд
9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, Я Класс, Фоксфорд
10.	Христианская семья и её ценности	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, Я Класс, Фоксфорд
11.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, Я Класс, Фоксфорд

Модуль «Основы исламской культуры» (34ч.).

№п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1.	Россия—наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, Я Класс, Фоксфорд
2.	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, Я Класс, Фоксфорд
3.	Пророк Мухаммад—образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, Я Класс, Фоксфорд
4.	Корани Сунна	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, Я Класс, Фоксфорд

5.	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
6.	Пять столпов исламской веры и обязанности мусульман	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
7.	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8.	История ислама в России	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9.	Нравственные основы ислама	10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
10.	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
11.	Мусульманское летоисчисление. Праздники ислама	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
12.	Любовь и уважение к Отечеству	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

Модуль «Основы буддийской культуры» (34ч.).

№п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1	Россия — наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4	Буддийский священный канон Трипитака	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
5	Буддийская картина мира	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

6	Доброизло.Принципненасилия	2	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фокс форд
7	Человеквбуддийскойкартинеми ра	1	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фокс форд
8	Состраданиеимилосердие	1	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фокс форд
9	Отношениекприроде	1	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фокс форд
10	БуддийскиеучителиБуддыибод хисаттвы	1	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ, ЯКласс,Фоксфорд
11	Семьявбуддийской культуреиеёценности	1	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фокс форд
12	Творческиеработыучащихся	1	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фокс форд
13	Обобщающийурок	1	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельных ресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд
14	БуддизмвРоссии	1	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фокс форд
15	Путьдуховногосовершенствована ния	1	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ, ЯКласс,Фоксфорд
16	Буддийскоеучениеодобродетеля х	3	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ, ЯКласс,Фоксфорд
17	Буддийскиесимволы	1	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фокс форд
18	Буддийскиеритуалыиобряды	1	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фокс форд
19	Буддийскиесвятыни	1	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фокс форд
20	Буддийскиесвященныесооруже ния	1	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ, ЯКласс,Фоксфорд
21	Буддийскийхрам	1	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ, ЯКласс,Фоксфорд
22	Буддийскийкалендарь	1	Единаяколлекцияцифровыхобразова тельныхресурсов,РЭШ, ЯКласс,Фоксфорд

23	Буддийские праздники	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
24	Искусство буддийской культуры	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
25	Любовь и уважение к Отечеству	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

Модуль «Основы иудейской культуры» (34ч.).

№п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1	Россия—наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
3	Тора—главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
7	Храм в жизни иудеев	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8	Назначение синагоги и её устройство	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
19	Молитвы и благословения в иудаизме	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
11	Добро и зло	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

12	Творческиеработыучащихся	2	Единаяколлекцияцифровыхобразовательных ресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд
13	ИудаизмвРоссии	1	Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов,РЭШ, ЯКласс,Фоксфорд
14	Основныепринципыиудаизма	2	Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов,РЭШ,ЯКласс, Фоксфорд
15	Милосердие,заботаослабых,взаимопомощь	1	Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд
16	Традиции иудаизма в повседневнойжизниевреев	1	Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов,РЭШ,ЯКласс, Фоксфорд
17	Совершеннолетиев иудаизме. Ответственноепринятиезаповедей	1	Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд
18	Еврейский дом — еврейский мир:знакомствосисториейитрадицией	1	Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд
19	Еврейскийкалендарь	1	Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд
20	Еврейскиепраздники:ихисторияитрадиции	2	Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд
21	Ценностисемейнойжизнивиудейскойтрадиции.Праматериеврейскогонарода	2	Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов,РЭШ,ЯКласс,Фоксфорд
22	ЛюбовьиуважениекОтечеству	1	Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов,РЭШ, ЯКласс,Фоксфорд
23	Творческиеработыучащихся	2	Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов,РЭШ, ЯКласс,Фоксфорд

Модуль «Основы религиозных культур народов России» (34ч.).

№п/п	Наименованиетемы/раздела	Количествочасов	ЭОР
1	Россия—нашаРодина(1ч)	1	Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов,РЭШ, ЯКласс,Фоксфорд
2	Культураирелигия.Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм.Основателирелигиймира	4	Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов,РЭШ, ЯКласс,Фоксфорд

3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4	Хранители предания в религиях мира	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
5	Добро и зло	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
6	Человек в религиозных традициях народов России	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
7	Священные сооружения	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8	Искусство в религиозной культуре	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9	Творческие работы учащихся	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
10	Религиозная культура народов России	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
12	Праздники и календари	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
15	Семья и семейные ценности	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
17	Любовь и уважение к Отечеству	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

№п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	ЭОР
1	Россия—наша Родина	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
9	Этикет	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, РЭШ, ЯКласс, Фоксфорд

8. Планируемые результаты освоения учебной программы

Самым общим результатом освоения учебного предмета «ОРКСЭ» слабовидящих обучающимися должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабовидящими обучающимися соответствуют ФГОС НОО.

В начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или катехизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки
- жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру(природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба со грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала;
- объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинства Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/ п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Библиотечный фонд (книг печатная продукция)	
1.1	Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т.п.).	К
1.2	Методические пособия для учителя	Д
2.	Печатная продукция	
2.1	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
2.2	Карточки с заданиями	К

2.3	Карты(России,Кемеровскойобласти,мира)	Д
3.	Экранно-звуковыепособия	
3.1	Видеофильмыпопредмету	Д
3.2	Презентациипопредмету	Д
3.3	Аудиозаписи	Д
4.	Техническиесредстваобучения	
4.1	Персональныйкомпьютер	Д
4.2	Проектор	Д
4.3	Принтер	Д