

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
МКУ «Управление образования Администрации Кривошеинского района Томской области»
МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Кохан Е.С.
Протокол от 28.08.2024 г.
№ 1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2024г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Кривошеинская СОШ им.
Героя Советского Союза
Ф.М.Зинченко"

Зуева Т. А.
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 285/01-09

Рабочая программа
по учебному предмету
МАТЕМАТИКА
1-4 класс
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
(Вариант 7.2)

Составители:
ШМО учителей начальных классов

Оглавление

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**
- 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
- 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**
- 6. Содержание учебного предмета**
- 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**
- 8. Планируемые результаты освоения учебной программы**
- 9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР Вариант 7.2. и программы формирования универсальных учебных действий.

Настоящая рабочая программа является неотъемлемой частью содержательного раздела АООП НОО обучающихся с ЗПР Вариант 7.2. с включением в приложение № 2 «Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области».

В ходе реализации данной рабочей программы применяются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, в том числе проблемного эксперимента, использование информационно-коммуникативных технологий, технологии разноуровневого и игрового обучения.

При организации образовательного процесса учителем осуществляется использование методов и приемов:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
- Практические методы.
- Объяснительно-иллюстративный метод
- Репродуктивный метод
- Метод проблемного изложения
- Частично-поисковый метод
- Исследовательский метод
- Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа

Изучение тем сопровождается такими формами текущего контроля успеваемости обучающихся, как: устный опрос; тестовые работы; математические диктанты; работа по индивидуальным карточкам; проведение самостоятельных и контрольных работ и т.д.

Оценка достижений планируемых результатов обеспечивается посредством использования индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями, ежедневной оценки с целью выведения четвертной отметки, оценкой работы обучающегося, который плохо справляется с заданиями, акцентирования внимания на хороших оценках, использования дополнительной системы оценок достижений учащихся.

При реализации рабочей программы используется следующий охранительно-педагогический режим в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- перерывы в течение урока для отдыха;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Применение следующих специальных условий проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

Вывод об успешности овладения содержанием предмета делается на основании положительной индивидуальной динамики.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или

селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики отводится 641 час: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО ЗПР Вариант 7.2., в том числе в ходе изучения математики, проявляются:

1-й класс

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются

возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

2-й класс

Личностные результаты освоения рабочей программы для 2-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и*

понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче);

-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

- умении использовать знаки и символы как условные заместители при оформлении и решении задач (кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.);

- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количества столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице);

- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (выделение структуры имеющихся данных, ее представление с помощью знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью) ;

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);

- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов);

-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математических объектов из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических

объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;

- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);

- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;

- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;

- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;

- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;

- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;

- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;

- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;

- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);

- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;

- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;

- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);

- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

Промежуточная и итоговая аттестация личностных и метапредметных результатов осуществляется в форме экспертной шкальной оценки результатов всеми участниками психолого-педагогического консилиума. Для каждого показателя может быть представлена система оценки (0-1-2). На этой основе определяется достигнутый уровень отдельных умений. Преобладание оценок в 2 балла свидетельствует о достаточном уровне сформированности умений, преобладание оценок в 1 балл – об условно достаточном уровне, наличие отдельных оценок в 0 баллов – о недостаточном, большинство оценок 0 баллов говорит о минимальном уровне сформированности умений.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Например, для оценки **сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** используется шкала оценки каждого показателя.

Осознание своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста).

0 баллов – не отмечается, 1 балл – единичные случаи, 2 балла – систематическое обозначение в речи.

Способность анализировать причины успехов и неудач.

0 баллов – не отмечается, 1 балл – наблюдаются единичные случаи, 2 балла – систематические достаточно успешные попытки объяснить причину неудачи.

Умение разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

0 баллов – умение не сформировано (просит помощи всегда или наоборот, никогда), 1 балл – умение неполноценно (обращения зависят от настроения, а не от реальной потребности в помощи), 2 балла – умение полноценно (просит помощи только в заданиях новых по форме или содержанию, а также субъективно трудных).

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) также можно представить в форме оценочных шкал. Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты.

Например, для оценки **сформированности коммуникативных универсальных учебных действий** шкала оценки показателей может быть представлена следующим образом.

Умение слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его.

0 баллов – умение не сформировано (в подавляющем большинстве случаев молчит, не высказывается), 1 балл – умение неполноценно (свое мнение высказывает, но позицию собеседника не принимает во внимание), 2 балла – умение полноценно (например, могут совместно обсудить, что в задаче следует узнать в первую очередь и т.п.).

Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

0 баллов – умение не сформировано (преимущественно пользуется неразвернутыми клишированными «штампами» малопонятными для собеседника, говорит «не по теме»), 1 балл – умение неполноценно (не менее чем в половине случаев обращается и высказывается адекватно, но в других случаях – нет, чтобы понять, надо задавать дополнительные вопросы, подсказывать нужные слова), 2 балла – умение полноценно (фактически любое высказывание можно понять и оно преимущественно соответствует лексико-грамматическим нормам).

Умение принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

0 баллов – умение не сформировано (всегда старается от молчаться, порученную ему функцию не

выполняет), 1 балл – умение неполноценно (всегда старается принять ведущую роль, плохо слушает партнеров по взаимодействию) 2 балла – умение полноценно.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

Например, для оценки сформированности знаний и умений по разделу **«Числа от 1 до 100.**

Нумерация» можно использовать проверочные задания. Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.

1. Найди число, в котором 5 десятков и 3 единицы.

А) 35 Б) 63 В) 53

2. Между какими числами находится число 21.

А) 22 и 23 Б) 20 и 22 В) 19 и 20

3. Какое число при счёте следует за числом 89?

А) 88 Б) 90 В) 91.

4. Найди сумму чисел 60 и 6.

А) 66 Б) 54 В) 60.

5. В каком ряду числа расположены в порядке убывания.

А) 22, 34, 37, 42, 58, 84

Б) 22, 19, 32, 21, 19, 45

В) 51, 47, 32, 21, 19, 14

6. Из данных чисел найди наименьшее число, оканчивающееся цифрой 3.

А) 33 Б) 53 В) 13 Г) 93

7. Первое слагаемое 49, второе 1. Найди сумму.

А) 48 Б) 49 В) 50

8. Укажи число, которое пропущено.

57, 58, ..., 60, 61

А) 60 Б) 59 В) 58.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Контрольная работа для промежуточной аттестации за первую четверть по разделу **«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**. Приведен пример заданий только минимальной трудности. Усложнение заданий контрольной работы допускается только с учетом возможностей обучающихся и может носить вариативный характер (в одних случаях усложнение заданий может быть существенным, в других - незначительным). Трудность заданий определяется учителем, но она не может быть меньше, чем предложенная.

1 вариант.

1. Решите задачу.

Коля нарисовал в альбоме 6 рисунков, а Сережа на 5 рисунков больше. Сколько рисунков нарисовал Сережа?

2. Решить примеры и записать ответ:

$$\begin{array}{llll} 8 + 2 + 5 = & 5 + 2 + 3 = & 8 - 6 - 1 = & 10 - 3 - 3 = \\ 10 - 4 + 1 = & 8 - 7 + 1 = & 30 - 10 - 10 = & 50 + 20 + 20 = \end{array}$$

3. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

$$95 \text{ см и } 1 \text{ м} \qquad 6 \text{ дм и } 7 \text{ см} \qquad 40 \text{ мм и } 4 \text{ см}$$

4. Вычисли периметр прямоугольника, если одна сторона у него 2 см, а другая 5 см.

2 вариант.

1. Решите задачу.

Учиться плавать в бассейн ходят 9 мальчиков, а девочек на 2 человека больше. Сколько девочек учится плавать в бассейне?

2. Решить примеры и записать ответ:

$$\begin{array}{llll} 6 + 3 + 1 = & 9 + 1 + 4 = & 7 - 3 - 2 = & 10 - 4 - 4 = \\ 10 - 5 + 2 = & 7 - 5 + 1 = & 40 - 10 - 10 = & 30 + 20 + 20 = \end{array}$$

3. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

$$1 \text{ м и } 98 \text{ см} \qquad 7 \text{ дм и } 8 \text{ см} \qquad 50 \text{ мм и } 5 \text{ см}$$

6. Вычисли периметр прямоугольника, если одна сторона у него 3 см, а другая 4 см.

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

"отлично" - все задания решены без ошибок (поправки и исправления допустимы);

"хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.

"удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

"неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относят:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

Итоговая контрольная работа за год для обучающихся во 2 классе. Приведен пример заданий только минимальной трудности.

1 вариант.

1. Решить задачу:

В магазине привезли красные и желтые яблоки. За день продали 24 килограмма красных яблок, а желтых на 16 килограммов больше. Сколько всего яблок продали в магазине?

2. Решить примеры и записать ответ:

$$\begin{array}{llll}
 32 + 63 = & 98 - 76 = & 100 - 86 = & 28 + 12 + 4 = \\
 7 \cdot 2 = & 18 : 2 = & 50 + (20 - 8) = & 60 - (10 + 10) =
 \end{array}$$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

4. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

$$8 \text{ см и } 6 \text{ дм} \quad 3 \text{ дм } 4 \text{ см и } 4 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 сантиметра и 6 сантиметров. Найди его периметр.

2 вариант.

1. Решить задачу:

В столовой за неделю израсходовали 43 килограмма картофеля, а моркови на 15 килограммов меньше. сколько всего овощей израсходовали в столовой?

2. Решить примеры и записать ответ:

$$\begin{array}{llll}
 37 - 15 = & 43 + 54 = & 100 - 83 = & 36 + 14 + 5 = \\
 8 \cdot 2 = & 14 : 2 = & 70 - (20 + 20) = & 30 + (40 - 6) =
 \end{array}$$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$$47 - 29 = \quad 83 - 27 =$$

4. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

$$5 \text{ дм и } 9 \text{ см} \quad 4 \text{ дм } 7 \text{ см и } 7 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 сантиметра и 5 сантиметров. Найди его периметр.

Оценка результатов итогового контроля осуществляется по тем же требованиям, что и промежуточные контрольные работы. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

3–4-й классы

Личностные результаты освоения рабочей программы для 3–4-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обсуждать план действий.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении объективно оценивать свои знания по математике;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);

-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий число и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);

- умении использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);

- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);

- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*);

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и*

та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);

- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади);

-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 3-4-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
- **Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.**
- Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы).
- **Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»**
- 1. Что нужно сделать, чтобы найти значение произведений $6 \cdot 3$?
- А) $6 + 6 + 6$ Б) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ В) $6 - 3 - 3$ Г) $6 + 3$

- 2. Укажи произведение чисел 7 и 8
- А) 56 Б) 54 В) 49
- 3. Значение каких выражений равно 3?
- А) $16 : 4 : 2$ Б) $3 \cdot 8 : 8$ В) $48 : 8 : 2$ Г) $6 \cdot 2 : 4$
- 4. Какое число надо записать вместо пропуска, чтобы равенство $4 \cdot 3 = 3 \cdot \dots$ стало верным?
- А) 4 Б) 33 В) 2
- 5. Во сколько раз 7 меньше, чем 42?
- А) в 8 раз Б) в 6 раз В) в 7 раз
- 6. Если 20 уменьшить в 5 раз, то получится?
- А) 3 Б) 4 В) 15
- 7. Как можно представить число 32 в виде произведения двух чисел?
- А) $4 \cdot 9$ Б) $7 \cdot 4$ В) $4 \cdot 8$
- 8. Укажите числа, частное которых равно 9
- А) 72 и 8 Б) 54 и 6 В) 28 и 7 Г) 36 и 4
- Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Если в одном задании предполагается несколько правильных ответов (задания 3 и 8), балл начисляется, если правильных решений было больше половины.
- По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Уравнения».

- 1. Найдите верное определение понятия «уравнение».
- А) Уравнение – это равенство.
- Б) Уравнение – это неравенство.
- В) Уравнение – это неравенство, которое содержит неизвестное число.
- Г) Уравнение – это равенство, которое содержит неизвестное число.
- 2. Укажи, какие из записей являются уравнением:
- А) $x + 5$ Г) $10 + 5 = 15$
- Б) $7 - 4 = 3$ Д) $8 - x = 2$
- В) $a \cdot 7 = 14$ Е) $x < 5$
- 3. Укажи уравнение, в котором есть неизвестное слагаемое.
- А) 9: $x = 3$ Б) $16 + x = 20$
- В) $X - 7 = 4$ Г) $18 - x = 5$
- 4. В каком уравнении, решение находится делением?
- А) $4 \cdot v = 8$ Б) $15 : x =$
- В) $a + 3 = 16$ Г) $a - 24 = 2$
- 5. Какое из данных уравнений нельзя решить?
- А) $4 + v = 8$ Б) $15 - x = 20$
- В) $a + 3 = 13$ Г) $a - 12 = 2$
- 6. В каком уравнении $x = 5$?
- А) $x + 34 = 39$ Б) $x - 27 = 5$
- В) 8: $x = 4$ Г) $12 - x = 8$
- 7. Какое число является решением уравнения: $30 : a = 3$?
- А) 90 Б) 10 В) 30
- 8. Укажи уравнение, которое соответствует выражению: из числа 71 вычли неизвестное число и получили 65?
- А) $71 - x = 65$ Б) $x + 65 = 71$ В) $x - 71 = 65$

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько

примеров, балл начисляется, если правильных решений было больше половины. По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Контрольная работа для промежуточной аттестации по разделу «**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**». Приведен пример заданий только минимальной трудности. Усложнение заданий контрольной работы допускается только с учетом возможностей обучающихся и может носить вариативный характер (в одних случаях усложнение заданий может быть существенным, в других - незначительным). Трудность заданий определяется учителем, но она не может быть меньше, чем предложенная.

– **1 вариант .**

– 1. Решить задачу:

– В магазин привезли 100 ящиков с фруктами. Из них 65 ящиков с виноградом. Сколько привезли ящиков с лимонами?

– 2. Решить примеры устно и записать ответ:

– $100 - 75 =$ $64 + 16 =$ $60 - 24 =$ $7 \cdot 3 =$
– $12 + 36 =$ $99 - 63 =$ $17 + 7 =$ $24 : 3 =$

– 3. Решить примеры письменно в столбик:

– $38 + 38 =$ $83 - 45 =$

– 4. Решить уравнение:

– $X - 23 = 56$ $X + 35 = 60$

– 5. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

– 4 см 2 мм и 45 мм 30 мм и 30 см 10 дм и 1 м

– **2 вариант.**

– 1. Решить задачу:

– На склад привезли 55 банок белой краски и 45 синей. Сколько всего банок краски поступило на склад?

– 2. Решить примеры устно и записать ответ:

– $100 - 85 =$ $52 + 48 =$ $70 - 37 =$ $2 \cdot 9 =$
– $14 + 54 =$ $89 - 74 =$ $18 + 8 =$ $24 : 4 =$

– 3. Решить примеры письменно в столбик:

– $47 + 47 =$ $56 - 28 =$

– 4. Решить уравнение:

– $X + 31 = 56$ $X - 24 = 46$

– 5. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

– 8 см 7 мм и 78 мм 20 см и 20 мм 100 см и 1 м

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

- "отлично" - все задания решены без ошибок (помарки и исправления допустимы);
- "хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.
- "удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.
- "неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- - Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- - Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- - Не решенная до конца задача или выражение.
- - Невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относят:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

Итоговая контрольная работа за год для обучающихся в 4 классе.Приведен пример заданий только минимальной трудности.

- **1 вариант.**
- 1. Решите задачу.
- В магазине было 75 гвоздик. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?
- 2. Найдите значение выражений.
- $36 : 9 + 6 \cdot 8 =$
- $400 - (180 : 3) =$
- 3. Решите примеры столбиком.
- $447 - 189 =$ $248 + 324 =$
- $152 \cdot 3 =$
- 4. Реши уравнение: $X \cdot 8 = 72$
- 5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь.
- 6.Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.
- В таблице представлено количество правильно выполненных задний на контрольной работе. Какую отметку получитЛена за контрольную работу, еслиона выполнила 6 задний?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	7 задний	6 задний	5 задний
Девочки	6 задний	5 задний	4 задания

-
- **2 вариант.**
- 1. Решите задачу.
- С грядки собрали 84 кг моркови. Её разложили в мешки по 6 кг. Сколько мешков потребовалось?
- 2. Найдите значение выражений.
- $36 : 4 + 5 \cdot 3 =$
- $500 + (720 : 9) =$
- 3. Решите примеры столбиком.
- $831 - 369 =$ $316 + 523 =$
- $279 \cdot 2 =$
- 4. Реши уравнение: $X : 7 = 5$
- 5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь.
- 6.Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.
- В таблице представлено количество ошибок в диктанте. Какую отметку получит Саша за диктант, если он допустил 1 ошибку?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"

Мальчики	Нет ошибок	1 ошибка	2 ошибки
Девочки	Нет ошибок	2 ошибки	3 ошибки

Оценка результатов итогового контроля осуществляется по тем же требованиям, что и промежуточные контрольные работы. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и

результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;

- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

- конструировать, читать числовое выражение;

- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;

- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	16	1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	5			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	7			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	9			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	33			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		48			
Раздел 3.Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	20			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	5			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
4.2	Геометрические фигуры	19			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		24			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
5.2	Таблицы	9			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Повторение пройденного материала		17			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) обра- зовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Числаивеличины					
1.1	Числа	11	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/
1.2	Величины	13	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/
Итогопоразделу		24			
Раздел2. Арифметическиедействия					
2.1	Сложениеивычитание	21	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/
2.2	Умножениеиделение	25	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/
2.3	Арифметическиедействиясчис- ламивпределах100	16	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/
Итогопоразделу		62			
Раздел3.Текстовыезадачи					
3.1	Текстовыезадачи	15	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/
Итогопоразделу		15			
Раздел4.Пространственныеоотношенияигеометрическиефигуры					

4.1	Геометрические фигуры	14	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/
4.2	Геометрические величины	11	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	16	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/
Итого по разделу		16			
Повторение пройденного материала		16	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		12	12	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	13			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		23			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	46			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		58			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	14			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		29			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	16			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

Итого по разделу		26			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	18			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Повторение пройденного материала		16		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ.
М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились. Входной контроль.	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

10	Число и количество. Число и цифра 2	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
11	Число и количество. Число и цифра 2	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
13	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
14	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
15	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
16	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
17	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
18	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
19	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
20	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
21	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
22	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
23	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
24	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

	Прямая линия. Отрезок. Луч					
25	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
26	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
27	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
28	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
29	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
30	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
31	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
32	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
33	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
34	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
35	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
36	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
37	Число как результат измерения. Числа 8	1				ЦОС Моя школа

	и 9. Цифра 9					https://myschool.edu.ru/
38	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
39	Число и цифра 0	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
40	Число 10	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
41	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
42	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
43	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
44	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
45	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
46	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
47	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
50	Числа от 1 до 10. Повторение	1				ЦОС Моя школа

						https://myschool.edu.ru/
51	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
52	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
53	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
54	Дополнение до 10. Запись действия	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
55	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
56	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
57	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
58	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
59	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

	единиц					
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
63	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
64	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
65	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
66	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
67	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
68	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
69	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
70	Сравнение длин отрезков	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
71	Сравнение длин отрезков	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
72	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
73	Группировка объектов по заданному признаку	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
74	Свойства группы объектов, группировка	1				ЦОС Моя школа

	по самостоятельно установленному свойству					https://myschool.edu.ru/
75	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
76	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
77	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
78	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
79	Построение отрезка заданной длины	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
80	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
81	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
82	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
83	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
84	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

85	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
86	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
87	Сложение и вычитание в пределах 10	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
88	Сложение и вычитание в пределах 10	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
89	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
90	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
91	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
92	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
93	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
94	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
95	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
96	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
97	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
98	Переместительное свойство сложения и	1				ЦОС Моя школа

	его применение для вычислений					https://myschool.edu.ru/
99	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
100	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
101	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
102	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
103	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
104	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
105	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
106	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
107	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
108	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
109	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
110	Построение квадрата	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
111	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

112	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
113	Вычитание как действие, обратное сложению	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
114	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
115	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
116	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
117	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
118	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
119	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
120	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
121	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
122	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
123	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
124	Однозначные и двузначные числа	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
125	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

126	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
127	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
128	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
129	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
130	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
131	Десяток. Счёт десятками	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
132	Десяток. Счёт десятками	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
133	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
134	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
135	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
136	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
137	Сложение и вычитание с числом 0	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
138	Задачи на разностное сравнение.	1				ЦОС Моя школа

	Повторение					https://myschool.edu.ru/
139	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
140	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
141	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
142	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
143	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
144	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
145	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
146	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
147	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
148	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

149	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
150	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
151	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
152	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
153	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
154	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
155	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
156	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
157	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
158	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
159	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
160	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

161	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
162	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
163	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
164	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
165	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения по плану	Дата изуче- ния факти- ческая	Электронные цифровыеобразователь- ные ресур-сы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/
4	Числа в пределах 100: десяти- чный состав. Представле- ние чисел в виде суммы раз- рядных слагаемых	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/
5	Числа в пределах 100: упоря- дочение. Установление зако- номерности в записи после-	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/

	довательности из чисел, её продолжение						
6	Входная контрольная работа	1	1				
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/
12	Увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц/десятков	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/

15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/

21	Фиксация ответа к задаче его проверка (формулирова-ние, проверка на достовер- ность, следование плану, со- ответствие поставленному	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/
	вопросу)						
22	Работа с величинами: изме- рение времени. Единица вре- мени: час	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/
23	Распознавание и изображе- ние геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Срав-нение длины ломаной с дли- ной отрезка	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/
25	Работа с величинами: изме- рение времени (единицы времени—час, минута). Определение времени по ча- сам	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/
26	Разностное сравнение чисел, в еличин	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/

27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/
29	Измерение периметра прямо-	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/
	угольника, запись результата измерения в сантиметрах						
30	Сочетательное свойство сложения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/
33	Контрольная работа №1	1	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/

34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/
	шения учебных и практических задач						
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36+2$, $36+20$	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/

39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36-2, 36-20$	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26+4, 95+5$	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/
41	Письменное сложение и вы-	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/
	читание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд						
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/
44	Контрольная работа №2	1	1				
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/

46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение в скобках: составление, чтение, устное нахождение 11.11—15.11 значения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления одно-значного числа переходом через разряд. Вычисления	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/

	вида $26 + 7$						
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания одно-значного числа переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/

52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/
55	Построение отрезка заданной	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/
	длины						
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/
60	Запись решения задачи в два действия	1					

61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умноже-	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/
	ния; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения						
63	Классификация объектов по заданному самостоятельному установленному основанию	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/
64	Сравнение геометрических фигур	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/
65	Контрольная работа №3	1	1				
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/

67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур:	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/

	прямой угол. Виды углов						
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52-24	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/

75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/

	смимм, вмм)						
79	Алгоритмы(приёмы,прави- ла) устных и письменных вы- числений	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/
80	Письменное сложение и вы- читание.Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/
81	Устное сложение равных чи- сел	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/
82	Контрольная работа №4	1					
83	Оформление решения задачи с помощью числового выра- жения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/
84	Геометрические фигуры: раз- биение прямоугольника на квадраты, составление пря- моугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с за- данными длинами сторон	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/

87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись ра-	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/
	венства						
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/
92	Применение умножения для решения практических задач	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/
93	Нахождение произведения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умноже-	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/

	ние, деление)						
95	Переместительное свойство умножения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/
96	Контрольная работа №5	1	1				

97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/
98	Применение деления в практических ситуациях	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/

102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/
104	Задача на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/

106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/

110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/
113	Контрольная работа №6	1	1				
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/

117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/
122	Табличное умножение в пре-	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/
	делах 50. Умножение числа 8 и на 8						https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/

124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/
128	Итоговая контрольная работа	1	1				
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/
	работы, выполнение заданий						

132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/
134	Задачи в два действия. Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/
137	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/
138	Задача на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/
140	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырех-	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/

	угольника)						
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/
142	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/
143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/
144	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/
145	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/
146	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/
147	Контрольная работа №6	1	1				
148	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/
149	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/
150	Порядок выполнения действий в числовом выражении,	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/

	содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения						
151	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/
152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/
153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/
154	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/
155	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/
156	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/

157	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/
158	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/
159	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/
160	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/
161	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/
162	Итоговая контрольная работа	1	1				
163	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/
164	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/

165	Работасэлектроннымисредствамиобучения:правила работы,выполнениезаданий	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/
166	Обобщение изученного закурс2 класса	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/
167	Единицадлины,массы,времени.Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/
168	Задачи в два действия. Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация.Работасинформацией.Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/
170	Числаот1до100.Умножение.Деление.Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		170	12	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
8	Закрепление пройденного материала	1				
9	Входная контрольная работа	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
10	Работа над ошибками	1				
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
12	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068

14	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
15	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
16	Переместительное свойство умножения	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
17	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
18	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
19	Таблица умножения и деления	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
20	Таблица умножения и деления	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
23	Закрепление пройденного материала	1				
24	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
25	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
26	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
27	Задачи применение зависимости "цена- количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

28	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
29	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
30	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
31	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
32	Закрепление пройденного материала	1				
33	Контрольная работа №1	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
34	Работа над ошибками	1				
35	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
36	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
37	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
38	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
39	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
40	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
41	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
42	Задачи на понимание отношений больше	1				ЦОС Моя школа

	или меньше в...					https://myschool.edu.ru/
43	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
44	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
45	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
46	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
47	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
49	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
50	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
51	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
52	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
53	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
54	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
55	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
56	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e13bca
57	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
58	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
59	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
60	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
61	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
62	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
63	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
64	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
65	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
66	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
67	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
68	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
69	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

	на части					
70	Переход от одних единиц площади к другим	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
71	Закрепление пройденного материала	1				
72	Контрольная работа №2	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
73	Работа над ошибками	1				
74	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
75	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
76	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
77	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
78	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
79	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
80	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
81	Закрепление пройденного материала	1				
82	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
83	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
84	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

85	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
86	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
87	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
88	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
89	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
90	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
91	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
92	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
93	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
94	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
95	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

96	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
97	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
98	Закрепление пройденного материала	1				
99	Контрольная работа №3	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
100	Работа над ошибками	1				
101	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
102	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
103	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
104	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
105	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
106	Разные способы решения задачи	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
107	Деление суммы на число	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
108	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
109	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
110	Закрепление пройденного материала	1				
111	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee

112	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
113	Деление на однозначное число в пределах 100	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
114	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
115	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
116	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
117	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
118	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
119	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
120	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
121	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
122	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
123	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
124	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

125	Закрепление пройденного материала	1				
126	Контрольная работа №4	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
127	Работа над ошибками	1				
128	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
129	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
130	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
131	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
132	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
133	Классификация объектов по двум признакам	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
134	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
135	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
136	Закрепление пройденного материала	1				
137	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
138	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
139	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
140	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
141	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
142	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
143	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
144	Письменное сложение в пределах 1000	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
145	Письменное вычитание в пределах 1000	1				ЦОС Моя школа 1 https://myschool.edu.ru/
146	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
147	Закрепление пройденного материала	1				
148	Контрольная работа №5	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
149	Работа над ошибками	1				
150	Умножение круглого числа, на круглое число	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
151	Деление круглого числа, на круглое число	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
152	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
153	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
154	Закрепление пройденного материала	1				
155	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
156	Задачи на расчет времени, количества	1				ЦОС Моя школа

						https://myschool.edu.ru/
157	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
158	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
159	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
160	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
161	Закрепление пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
162	Закрепление пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
163	Итоговая контрольная работа	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
164	Рбота над ошибками	1				
165	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
166	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
167	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
168	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
169	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
170	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
7	Повторение изученного в 3	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

	классе. Алгоритм деления на однозначное число					
8	Входная контрольная работа	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
12	Представление текстовой задачи на модели	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

16	Решение задачи разными способами	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
23	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
24	Решение задач на работу	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Умножение на 10, 100, 1000	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
27	Деление на 10, 100, 1000	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

28	Контрольная работа №1	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

	учебных ситуациях					
35	Решение задач на нахождение площади	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
41	Решение задач на расчет времени	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92

43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Контрольная работа № 3	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
60	Примеры и контрпримеры	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
61	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
62	Вычисление доли величины	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Сравнение математических объектов (общее,	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

	различное, уникальное/специфичное)					
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
71	Задачи с недостаточными данными	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
72	Таблица: чтение, дополнение	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
73	Конструирование : разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников . Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы	1				ЦОС Моя школа

	вычислений: умножение и деление с многозначным числом					https://myschool.edu.ru/
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментировани ем, нахождение его значения	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментировани ем)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментировани ем)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/

	действия: запись, нахождение неизвестного компонента"					
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
86	Контрольная работа №4	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
91	Разные приемы записи решения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e235

	задачи					8e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
96	Периметр многоугольника	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
101	Модели пространственных геометрических фигур в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736

	окружающем мире (шар, куб)					
10 2	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
10 3	Применение алгоритмов для вычислений	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
10 4	Деление с остатком	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
10 5	Контрольная работа №5	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
10 6	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
10 7	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
10 8	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
10 9	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
11 0	Практическая работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e254

	"Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников /квадратов". Повторение					10
11 1	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
11 2	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
11 3	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
11 4	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
11 5	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
11 6	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
11 7	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
11 8	Закрепление по теме "Задачи на установление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a

	времени, расчёта количества, расхода, изменения"					
11 9	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
12 0	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
12 1	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
12 2	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
12 3	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
12 4	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
12 5	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
12 6	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
12 7	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение;	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

	построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					
12 8	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
12 9	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
13 0	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
13 1	Итоговая контрольная работа	1	1			ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
13 2	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
13 3	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
13 4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

	цилиндр, конус, пирамида; их различение, название					
13 5	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
13 6	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	7	2		

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968>
 ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>