

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Федора Матвеевича Зинченко»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Кривошеинская СОШ
им. Героя Советского Союза
Ф.М.Зинченко"

Зуева Т. А.
Приказ от 30.08.2024 г. № 285/01-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность. Социальное проектирование»
на уровне основного общего образования (6-8 класс)

с. Кривошеино 2024г.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Социальное проектирование становится все более популярным среди учащихся школ, учителей и родителей. Это увлекательная игра, в которую школьники могут играть по - взрослому. Об этой методике написано немало статей и методических пособий. Чаще всего эту методику используют в своей работе учителя общественных дисциплин. Идеально она подходит и учителям естественных дисциплин занимающихся природоохранной деятельностью, и классным руководителям в рамках воспитательной работы.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения Россиян является его активная социализация. В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений внеурочной деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения. Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработке и реализации социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Социальное проектирование» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Программа внеурочной деятельности обучающихся «Социальное проектирование» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

Социальное проектирование способствует развитию компетентности учащихся в сферах самостоятельной познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности, трудовой и бытовой сферах. Это эффективное средство развития детей. Разрабатывая и реализуя проект, обучающиеся могут проявить свои лидерские качества, самостоятельность, ответственность.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы внеурочной деятельности «Социальное творчество» (Д.В. Григорьева, Б.В.Куприянова, Москва, Просвещение, 2015г.), с использованием методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова,.

Содержание программы внеурочной деятельности определяется таким образом, чтобы она вместе с программами по обязательным предметам обеспечивала достижение всех образовательных целей. Важно заинтересовать учащегося занятиями после уроков, чтобы

школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Цель программы – создание условий для реализации творческого потенциала учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Обучать школьников технологиям социального проектирования.
2. Формировать умения решать творческие задачи, организовывать и управлять деятельностью.
3. Создавать условия для формирования общественно-активной позиции подростков.
4. Поддерживать инициативность у учащихся.
5. Развивать творческие и коммуникативные способности у учащихся.

Общая характеристика деятельности

Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в образовательных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать нравственные поступки. Эти технологии формируют в учащихся понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.

Под социальным проектированием надо понимать деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте;

В основу программы внеурочной деятельности «Социальное проектирование» положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом

Основные этапы проектной деятельности:

1. Выбор темы: тема проекта должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей.
2. Сбор сведений: в качестве источников информации могут выступать как традиционные – поиск литературы, работа с интернет-ресурсами, так и специфические - экскурсии на предприятия, отраслевая ориентация города, опыт учителя по работе с конкретной темой и т.п.
3. Выбор проектов: следует предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты.
4. Реализация проектов: на этом этапе учащиеся готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе и вне ее. Педагог помогает только в случае необходимости, координируя и направляя работу коллектива учащихся.
5. Представление проекта: каждый проект должен быть доведен до успешного завершения.

Одним из результатов освоения курса «Социальное проектирование» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира. Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

Ценность искусства и творчества — понимание красоты, гармонии, эстетическое развитие.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Занятия по программе «Социальный проект» организуются в различных формах:

-Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)

-Работа в парах, группах сменного состава

-Индивидуальные консультации

-Самостоятельная работа

-Проектная деятельность

Для реализации программы рекомендуются образовательные технологии:

-информационно-коммуникационные технологии;

-исследовательские методы обучения;

-здоровьесберегающие технологии;

-игровые технологии;

-технология современного проектного обучения;

-технология уровневой дифференциации.

Учебно - тематический план внеурочной деятельности

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
Модуль 1. Введение в проектную культуру		4ч.		
1.	Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.	1	1	
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	1	
3.	Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.	1	1	
4.	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта	1	1	
Модуль 2. Инициализация проекта		16 ч.		
5.	Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.	2	1	1
6.	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	2	0,5	1,5
7.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	2	1	1
8.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	2	1	1
9.	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	2	1	1
10.	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	2	1	1

11.	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	2	0,5	1,5
12.	Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования	2	1	1
Модуль 3. Базовое проектирование и исследование		20ч.		
13.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.	3	1	2
14.	Умение выделять главное в потоке информации.	2	0,5	1,5
15.	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.	3	1	2
16.	Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы.	2	0,5	1,5
17.	План исследования, разработка карты исследования.	3	0,5	2,5
18.	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	2	0,5	1,5
19.	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	3	0,5	2,5
20.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	2	0,5	1,5
Модуль 4. Презентация и защита результатов проекта		20 ч.		
21.	Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	2	2	
22.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	2	2	
23.	Способы и формы представления данных.	2	2	
24.	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	2		2
25.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	2		2
26.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	2		2
27.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	2		2
28.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	2		2
29.	Публичная защита проекта	4		4
Модуль 5. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс.		2ч.		
30.	Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.	2	0,5	1,5
31.	Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.	2	0,5	1,5
ИТОГО:		64	20	44

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности
- умение работать в команде;
- уметь планировать собственную деятельность;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки- осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в творческом, созидательном процессе.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

В результате работы по программе курса обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Литература.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная для учителя:

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. .
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения / Гузеев В.В.. - Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
4. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин»/ Сост. Пахомов В.П. – 3-е изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2005.
5. «Мир вокруг нас мы можем строить сами...» (методические материалы по технологии социального гражданского проектирования) – Воронеж. Изд-во «Истоки», 2005.
6. Мы – молодые хозяева России: Материалы II и III Всероссийских акций «Я – гражданин России» / Составитель В.П. Пахомов. – Москва-Самара: Издательство «НТЦ», 2005.
7. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // - 2006. - № 2. - с. 47-52.
8. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Сост.В.П. Пахомов. – 3-е изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2004.
9. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
- 10.Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- 11.Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
- 12.Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
- 13.Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003
- 14.Савенков А. И. Психология исследовательского обучения: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

- 15.Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
- 16.Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
- 17.Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Дополнительная для учащихся:

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников//. - 2006, №1.

11.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар.образование. – 2000. - №7.

12.Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.