

Приложение № 1
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
МКУ «Управление образования Администрация Кривошеинского района Томской области»
МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Кохан Е.С.
Протокол от 28.08.2024 г.
№ 1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2024г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Кривошеинская СОШ им.
Героя Советского Союза
Ф.М.Зинченко"

Зуева Т. А.
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 285/01-09

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Произношение»
(направленность: коррекционно - развивающая область)
1-2 класс
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи
(Вариант 5.2)

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика и коррекционно - развивающее значение курса
3. Описание места курса в учебном плане
4. Содержание коррекционного курса
5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка.

Основной контингент обучающихся с ТНР в I отделении — это обучающиеся с общим недоразвитием речи, Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части обучающихся отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся 1 (дополнительного) класса и 1 класса к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Обучающимся, поступающим в 1 (дополнительный) класс недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптаций. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

У обучающихся II отделения отмечается наличие заикания, препятствующее полноценному общению. Несформированность средств общения проявляется в виде определенного несоответствия между уровнем развития языковых средств и способностью адекватно пользоваться ими в процессе устного общения.

Наиболее распространенным у данного контингента обучающихся является нарушение свободного продуцирования отдельных высказываний (ответы на вопросы, реплики и т. п.) пароксизмом заикания. Причем чаще всего приступ заикания происходит при произнесении начала слова, возглавляющего фразу, синтагму. Подобные явления наблюдаются у обучающихся во время коррекционных занятий и на уроках в классе в тех случаях, когда устное общение происходит в отличных от привычных для детей условиях. Имеется в виду, например, присутствие посторонних лиц, изменение формы опроса. То же самое происходит, если учащимся предлагается внезапно вопрос, к ответу на который они не были подготовлены. Отрицательное воздействие оказывает длительное ожидание вызова к доске и недостаточно корректное отношение к заикающимся со стороны окружающих. Повторение отдельных звуков и слогов, прерывистость речи наблюдаются также при выполнении детьми заданий, связанных с подбором (даже на уровне отдельных

высказываний) определенных языковых средств.

Наряду с проблемами коммуникативного характера у данного контингента обучающихся часто отмечается низкая готовность к освоению грамоты, усугубляемая проблемами регулятивного и личностного характера.

Программа коррекционного курса «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи учащихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

Существенной особенностью работы является то, что к фронтальным занятиям коррекционного курса «Произношение» все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у обучающихся четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться обучающимися в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.).

В ходе коррекционного курса «Произношение» у обучающихся не только формируются правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируется основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, осуществляется профилактика нарушений письменной речи, но они еще получают практическую речевую подготовку, практически усваивая нормы общения. Обучающиеся приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

2. Общая характеристика и коррекционно - развивающее значение курса

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с 1 дополнительного класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

На уроках произношения в 1 классе необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и

фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

и процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза; -коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого

этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Значимое место в программе отводится темам «Автоматизация и дифференциация звуков», «Звуки», «Буквы». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие правильного произношения у учащихся с нарушениями речи и предупреждают дисграфию. Работа над звуками предусматривает формирование правильного речевого произношения и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников чёткому произношению, звукобуквенный разбор слов, выделение звука в слове, звуковой анализ и синтез, определение последовательности и количества звуков в слове.

Работа над буквами направлена на обучение учащихся нормам закрепления их написания, умение видеть отличие буквы от звука. На автоматизации и дифференциации звуков развивается фонематический слух, чёткое произношение. Программа предусматривает формирование у младших школьников, имеющих нарушения речи, представлений о произношении звука и написании букв русского языка. Работа над просодической стороной речи развивает эмоциональную окраску голоса у учащихся.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но

имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи. В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу 2 класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения, и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре внеурочной деятельности для 1 (дополнительного) – 1 классов (для I отделения); для 1-2 классов (II отделение). В более старших классах данный курс может рассматриваться как вариативный в структуре внеурочной деятельности для обучающихся, например, имеющих нарушения письменной речи или поступивших во 2 класс или последующие классы.

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Произношение» в начальной школе выделяется в 1 (дополнительном) и в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание коррекционного курса

1 (дополнительный) класс (66 часов)

Добукварный период

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков:

- не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т],

[х], [э]; дифференциация [к] - [х];

- требующих коррекции: [и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] в сочетаниях типа *ми, ме* и в конце слога; дифференциация [в] - [ф], [в']-[ф']; [j]; дифференциация [j] - [л']; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы] - [и]; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з'].

Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний от прочих ([у] от [а], [о], [ы], [и], [э]; *па* от *ма, ка, ва; са* от *ца, тя, ша* и т.д.). Различение звуков в составе слова.

Развитие внимания, памяти; запоминание 3 -4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста* и т. д.), запоминание в заданно последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венок, каток, моток* и др.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пан*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогообразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогообразующей рели гласных.

П р и м е ч а н и е. В подготовительный период обучения упражнениям,

направленным на анализ и синтез звукового состава слова, отводится по 12 - 18 минут из каждого урока произношения.

Букварный период обучения

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1). Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г']; дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; [ш]; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тё*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (*возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф*); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (*сна - зба - сна; пло - плу - пла - плы* и т.д.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения

Включение заученных слов в предложения и тексты.

1 класс (66 ч)

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] (8 ч); твёрдых согласных, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] (8 ч); дифференциация звуков [к] - [х] (1 ч); мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е] (7 ч).

Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции: звуки [с] (3 ч); [с'] (2 ч); дифференциация [с] - [с'] (2 ч); звуки [б], [б'], [д], [д'] (4 ч); [з], [з'] (3 ч);

дифференциация [з] - [з'] (2 ч); звуки [г], [г'] (2 ч); [л] (2 ч); [л'] (1 ч); дифференциация [л] - [л'] (1 ч); звуки [ш] (2 ч); [ж] (2 ч); дифференциация [ш] - [ж] (3 ч), [с] - [ш] (2 ч); [з] - [ж] (1 ч); звуки [р] (3 ч); [р'] (2 ч); дифференциация [р] - [р'] (2 ч), [р] - [л] (3 ч).

Дифференциация звонких и глухих согласных (6 ч).

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных Ъ и Ь (*яма, льют, поет, подъезд*) (2 ч).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-да, ба-дя*) и в конце слова (*ат-ать*) (5 ч).

Звук [ц] (2 ч). Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'] (5 ч).

Звук [ч] (2 ч). Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц] (5 ч).

Звук [щ] (1 ч). Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш] (5 ч)

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

2 класс (68ч)

Рукописные строчные буквы и – ш. Рукописные строчные буквы ш – т. Рукописные строчные буквы в – д. Рукописные строчные буквы у- д –з. Рукописные строчные буквы г – р. Рукописные строчные буквы х–с. Рукописные строчные буквы э – е. Рукописные строчные буквы э – с. Рукописные заглавные буквы Г – П – Т. Рукописные заглавные буквы В – Д, И – Ш. Рукописные заглавные буквы Л – М.

Закрепление эмоциональной выразительности. Закрепление четкой дикции. Закрепление правильного звукопроизношения в связной речи. Воспроизведение слоговых рядов (из 4 – 5 слогов). Воспроизведение серий слогов со стечением согласных. Употребление слов сложной звуко-слоговой структуры. Слова с различным ударением. Анализ родственных слов. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по русскому языку. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по математике. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по литературному чтению. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по развитию речи. Значение и звуковое оформление учебной терминологии по окружающему миру. Звонкие и глухие согласные б– п. Звонкие и глухие согласные д– т. Звонкие и глухие согласные г - к. Звонкие и глухие согласные с – з. Звуки [с –ш]. Звуки [с' – ш']. Звуки [з – ж]. Звуки [ч' – т']. Звуки [с – ц]. Звуки [ч' – ш']. Звуки [ч' – ц]. Закрепление твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью **ь, и,е,ё,ю,я**. Слоговой и звуковой анализ. Последовательность, количество и место звуков в словах. Сравнение звукового и буквенного состава слова. Сравнение звукового и буквенного состава слова. Согласования

существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Закрепление глагольного управления. Существительные в косвенных падежах. Предлоги в – на – под. Предлоги над – под. Предлоги в – из. Предлоги на – с. Предлоги под – из-под. Предлоги за – из-за. Предлоги к - от. Тексты-повествования. Рассказы-описания. Звуковой анализ.

Морфологический анализ. Синтаксический анализ. Коррекция дислексии. Коррекция дисграфии. Коррекция дизорфографии. Закрепление орфографических навыков.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 (дополнительный) класс (66 часов)

Добукварный период

	Кол-во часов	№№Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты
Диагностика устной речи с 15.09 2 часа				
1	1	Понятие «звук». Гласный звук «А»	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков а, у, о,э ,и, ы. Выделение гласного из начала слова	Умение слушать и принимать инструкцию учителя. Дифференциация понятий звук – буква. Первоначальное представление о звуке как элементе языковой структуры.
2	1	Гласный звук «О»		
3	1	Гласный звук «У»		
4	1	Гласные звуки «А», «О», «У» (обобщение). Понятие «гласный звук»	Четкое произнесение слогов и сочетаний «УА», «АУА» с ускорением темпа. Выделение ударного гласного в конце слова.	
5	1	Согласный звук «М». Понятие «Согласный звук (звонкий)»	Четкое произнесение открытых «ма», обратных «ам», и закрытых «мам» слогов с пройденными согласными.	Различение на слух изученного согласного звука от других звуков. Усвоение понятия «согласный звук», «Звонкий согласный звук»
6	1	Согласный «П». Понятие «глухой согласный звук»		
7	1	Согласный звук «В».		Произношение последовательности из трех открытых слогов с пройденными согласными с ускорением
		Согласный звук «К». Понятие «Твердый звук»	Умение различать глухие и звонкие согласные в составе слова. Усвоение понятия «твердый согласный звук».	
8	1	Согласный звук «Н»	Произнесение слоговых рядов (2-3	
9	1	Согласный звук		

		«Ф». Понятие «Ударение»	слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов.	закрытого слогов.
10	1	Согласный звук «Т»	Произнесение слогов рядов из обратных слогов с ускорением темпа	Выделение последнего согласного из слов, типа «кот», «сон».
11	1	Согласный звук «Х».	Правильное произнесение слов с твердыми и мягкими согласными (мак, день, кит).	Выделение на слух заданный закрытый слог среди других слогов того же типа.
12	1	Обобщение. Согласные «М», «П», «В», «К», «Н», «Ф», «Т», «Х».		
13	1	Дифференциация звуков «К» и «Х». Понятие «слог».	Произнесение двусложных слов с различным по месту ударным слогом, типа: вата, мука, Ира, оса.	Анализ и синтез обратного слога, типа «АП», «ОТ», «УХ».
14	1	Гласный звук «Э»		Запомнить и выделить из ряда слов различного или сходного звукослогового и/или ритмического состава заданное слово (в течение года).
15	1	Гласный звук «И»		
16	1	Дифференциация гласных и согласных звуков (обобщение)		
17	1	Согласный звук «Л'». Понятие «мягкий согласный звук».	Произнесение двусложных слов со стечениями 2х согласных на границе слога, типа: паук, утка, палка	Различение на слух мягких и твердых согласных в составе слова.
18	1	Согласный звук «М'»		Выделение ударного гласного, стоящего после согласного в составе слова, типа: пух, танки, кот.
19	1	Согласный звук «К'»		
20	1	Согласный звук «П'».	Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пту...». Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов.	Выделение первого согласного в словах типа: кот, мох, пух.
21	1	Согласный звук «В'»		

22	1	Согласный звук «Н´»	Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа, например: тка-на-та-тпы.	
23	1	Согласный звук «Ф´»		
24	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала)		Выделение первого согласного из двусложного слова, типа: кофта, вафли.
25	1	Дифференциация согласных «В-Ф», «В´-Ф´».		Умение дать характеристику согласного звука с опорой на материализованную основу
26	1	Согласный звук «Ж» (сарай, майка).	Произнесение ряда слов со стечением согласных с ускорением темпа	Выделение безударного гласного из начала слова, типа: идут, аптека. Выделение безударного гласного из конца слова, типа: куры, кукла
27	1	Повторение пройденного		
28	1			
29	1	Дифференциация звуков «ј»- «Л´»		Выделение безударного гласного из середины слова, типа: малина, пила.
30	1	Согласный звук «С»	Произнесение дву и трехсложных слов типа: сумка, каток, калина.	Выделение первого согласного и последующего гласного (сумка).
31	1	Согласный звук «С´»		Развитие фонематического восприятия: выделение звука «С» в составе слова.
32	1	Дифференциация звуков «С»-«С´».	Произнесение дву сложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом, типа: компот.	Анализ и синтез прямого слога с опорой на материализованную основу и с проговариванием вслух хода анализа.
33	1	Гласный звук «Ы»	Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул)	Полный анализ и синтез слов типа «пух» с опорой на материализованную основу и с проговариванием вслух хода анализа
34	1	Гласные звуки «Ы», «И».	Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова, типа: плитка, помост.	
35	1	Согласный звук		Выделение согласных из середины

		«З».		слова. Анализ и синтез двусложных слов, типа маки, вилы.
36	1	Согласный звук «З'».	Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий.	
		Дифференциация согласных «З» - «З'».		
37	1	Дифференциация согласных звуков «С»-«З», «С'» - «З'».		Анализ и синтез слов типа: утка, лампа).
38	1	Согласный звук «Б».	Произнесение трехсложных слов, типа: телефон, конфета.	
39	1	Согласный звук «Б'».		Анализ и синтез слов, типа «компот»
40	1	Дифференциация звуков «Б» - «Б'»		

Букварный период

№№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты
41	1	Дифференциация «П-Б», «П'-Б'»	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом, типа: памятник, солдатик.	Анализ и синтез слов, типа: малина
42	1	Согласный звук «Т».		Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа: танк, стул.
43	1	Согласный звук «Д»	Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина.	Анализ и синтез трехсложных слов с закрытым слогом, типа: капитан.
44	1	Согласный звук «Д'»		
45	1	Дифференциация звуков «Д – Д'».		Анализ и синтез двусложных слов, типа: плита
46	1	Дифференциация звуков «Т»-«Д», «Т'»	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа:	

		- «Д'».	клубника, космонавт.		
47	1	Согласный звук «Г».		Анализ и синтез двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, свисток.	
		Согласный звук «Г'».			
48	1	Дифференциация звуков «Г»-«Г'»			Анализ и синтез трехсложных слов, типа «конфета», «палатка».
49	1	Дифференциация звуков «Г-К», «Г' - К'».			
50	1	Звук «Л»			
51	1	Дифференциация звуков «Л» - «Л'».			Анализ и синтез трехсложных слов, типа «памятник».
52	1	Звук «Ш»			
53	1	Повторение и закрепление пройденного материала.			
54	1	Дифференциация звуков «С»- «Ш».	Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный.	Анализ и синтез слов изученных структур с опорой на материализованные опоры с частичным проговаривание вслух.	
55	1	Звук «Ж»			
56	1	Дифференциация звуков «З»- «Ж».			
57	1	Дифференциация звуков «Ш» - «Ж».			

58	1	Звук «Р»	Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале и конце слова, типа: студент.
59	1	Согласный звук «Р´»	
		Дифференциация звуков «Р» - «Р´».	
60	1	Дифференциация звуков «Р-Л», «Р´-Л´»	Закрепление изученного материала
61-62	2	Повторение.	
Диагностика устной и письменной речи с 15.05 2 часа			
Всего: 66 часов			

1класс (66 ч.)

№	Тема	К-во часов	Работа над слоговой структурой слова	Основные виды деятельности обучающихся
Диагностика устной речи до 15.09 2 часа				
1	Гласные звуки А-О-У-Ы. Понятие «гласный звук»	1	Различение на слух данных гласных звуков	
2	Гласные И-Э	1	Произнесение слогов и сочетаний ряда гласных с ускорением темпа	Выделение гласного из начала слова (О, А, У)
3	Согласные звуки М-Н. Понятие «согласный звук», «слог»	1	Произнесение открытых (МА), обратных (АМ) и закрытых (НАН) слогов.	Различение на слух данных согласных звуков. Выделение гласного из ряда звуков, типа: О-А-У-Н-М
4	Согласные звуки Т-П. Понятие «глухой звук».	1	Произнесение сочетаний типа: ПА-ПО-ПУ, ПА-АП с ускорением и изменением последовательности	Выделение ударного гласного из конца слова. Определение последовательности гласного в ряду из 2х гласных.
5	Согласный звук «В». Понятие «звонкий звук».	1		Ударение. Различение слоговых рядов с различным ударением.
6	Согласный звук К (К´). Понятие «мягкий согласный»	1	Произнесение слоговых рядов с различным ударением, типа: но́-но-но,	Различение на слух звукосочетаний, типа АК-АТ-АМ. Определение

			на-ну-но́.	последовательности гласных в ряду из 3х гласных.
--	--	--	------------	--

7	Согласный звук Х (Х')	1	Произнесение слов с мягкими и твердыми согласными. Произнесение сочетаний АП-ТА, ТА-ТА-КА.	Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слога
8-9	Согласный звук С(С').	2		
10-12	Мягкие согласные	3	Произнесение двусложных слов с различным ударением (ВАТА, МУКА, ИРА, ОСА).	Анализ и синтез обратного слога (уроки 10-11). Выделение последнего согласного из слов, типа КОТ, КУСТ, ВЕНОК.
13	Согласный звук Л'	1	Произнесение 2сложных слов , типа: ПАУК, УТКА, КАТОК.	Выделение гласного из положения после согласного (ПУХ, ТАНК, ПЕСОК)
14-16	Дифференциация твердых и мягких согласных.	3	Произнесение слогов со стечением двух согласных.	Выделение из слов первого согласного (урок 14). Определение количества гласных в слове (урок 15). Выделение первого согласного из 2хсложных слов, типа КОФТА (урок 16)
17	Согласный звук З (З').	1	Произнесение ряда слогов со стечением согласных, типа: НТА-ПТО-КЛЯ	Выделение безударного гласного из начала слова (ИДУТ, АПТЕКА)
18	Дифференциация звуков С-З. Понятие «парные звуки».	1	Произнесение ряда слогов со стечением согласных и ускорением темпа: ПТА-ПТО-ПТЫ-ПТУ.	Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделение безударного гласного из конца слова (КУРЫ, КУКЛА).
19	Согласный звук Л	1	Произнесение 3х сложных слов, типа МАЛИНА	
20	Дифференциация звуков Л-Л'	1		Выделение безударного гласного (ПИЛА, МАЛИНА).из середины слова

21	Согласный звук Ш.	1	Произнесение 2х и 3х сложных слов типа7 СУМКА, КАТОК, МАЛИНА.	Выделение из слова первого согласного и второго гласного
22	Дифференциация звуков С-Ш.	1	Произнесение 2х сложных слов типа: КОМПОТ.	
23	Согласный звук Р	1	Произнесение односложных слов со стечением согласных, типа: СТУ, ТАНК.	Анализ и синтез прямого слога.
24	Согласный звук Р'	1	Произнесение 2хсложных слов со	

			стечением согласных типа: ПЛИТА, ПАСТА.	
25	Дифференциация согласных звуков Р-Р'	1	Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных, типа:	Анализ и синтез слов типа: ПУХ.
26	Дифференциация согласных Р Л	1	СЛАДКИЙ, КЛЕТКА.	
27	Согласный звук Ж	1	Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных типа:	Выделение согласных из середины слова типа ВЕНОК, ВИЛКА.
28	Дифференциация звуков З-Ж	1	КРЫШКА, ПЛАТЬЕ, СТУЛЬЯ	Анализ и синтез 2сложных слов, типа: МАКИ
29	Дифференциация звуков Ш-Ж.	1	Произнесение 3х сложных слов с открытым слогом, типа: ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА.	
30	Согласный j	1	Произнесение 3х сложных слов с открытыми и одним закрытым слогом типа: ТЕЛЕФОН. ПАЛАТКА.	Анализ и синтез слов типа «УТКИ»(урок 31). Анализ и синтез слов типа «ВЕНОК», «ВИЛКА» (урок 32).
31	Дифференциация звуков j-л'	1	Произнесение 4х сложных слов с открытыми слогами типа: ПАУТИНА.	Анализ и синтез слов типа КОМПОТ
32	Согласный звук Б	1	Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных типа Б КЛУБНИКА	Анализ и синтез 3хсложных слов типа МАЛИНА.
33	Согласный звук Б'.	1		
34	Дифференциация звуков П-Б	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа: ПЛАСТИНКА.	Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа: СТОЛ, ТАНК
35	Согласный звук Д	1		

36	Согласный звук Д'	1	Произнесение 3хсложных слов со стечение согласных и закрытыми слогами, типа: крыжовник, подснежник.	Анализ и синтез слов со стечением согласных, например, «пункт».
37	Дифференциация Д-Т	1		
38	Согласный звук Г	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных в двух слогах, например, «простуда».	Анализ и синтез слов типа: «Капитаны».
39	Согласный звук Г'	1		Анализ и синтез 2хсложных слов со стечением согласных, типа: «плита» «паста».
40	Дифференциация звуков Г-К	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных в двух слогах и закрытым слогом , типа	Анализ и синтез слов типа КЛУБОК
41	Дифференциация звуков К-Х	1		Анализ и синтез двусложных слов со
42	Согласный звук Ф	1		

			ХРУСТАЛЬНЫЙ, ПРИСТАВКА)	стечением согласных, например: КЛЕТКА, КРЫШКА.
43-44	Дифференциация твердых и мягких звуков	2	Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных в 2х закрытых слогах, типа ТРАКТОРИСТ	
45-47	Дифференциация звонких и глухих согласных	3	Произнесение 2х сложных слов типа СТУДЕНТ, ТРАНСПОРТ.	Анализ и синтез 3х сложных слов типа ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА (уроки 48-49). Анализ и синтез 3х сложных слов типа ПАМЯТНИК, ВИНОВНИК (уроки 50-51).
48	Согласный звук Ч	1	Произнесение 3х сложных слов со стечение согласных в одном слоге, типа: СТРЕКОЗА, ВЫСТРЕЛ	
49-50	Дифференциация звуков Ч-Т'	2		Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных
51	Дифференциация звуков Ч-Т'	1	Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа: ЛЕКАРСТВО, СТРАНИЦА	Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных
52	Дифференциация согласных звуков Ч-С'	1		Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных и закрытым слогом (уроки 54-55)
53	Разделительный Ъ	1	Различение на слух и в произношении слогов типа: МЯ – МЬЯ, слов СЕМЯ-СЕМЬЯ	

54	Согласный звук Ц	1	Произнесение 4х сложных слов со стечением согласных (уроки 57-58).	
55	Дифференциация звуков С-Ц	1	Произнесение 4х сложных слов со стечением согласных и закрытым слогом.	Анализ и синтез слов со стечением согласных и 2мя закрытыми слогами, типа КРЫЖОВНИК, ПОДСНЕЖНИК.
56	Дифференциация звуков Ц-С'	1		
57	Дифференциация согласных звуков Ц-Т	1		Анализ и синтез 3х сложных слов с 2 мя стечениями согласных, типа: ПРОСТУДА
58	Дифференциация звуков Ц-Ч	1	Произнесение 4х сложных слов типа: ВОСКРЕСЕНЬЕ	Анализ и синтез слов типа ХРУСТАЛЬНЫЙ
59	Согласный звук Щ	1		
60	Дифференциация согласных звуков Щ-С'	1		Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных в закрытых слогах типа: ТРАКТОРИСТ
61	Дифференциация согласных звуков Щ-Ч	1	Закрепление пройденного	
62	Дифференциация согласных звуков Щ-Ш	1		

Диагностика устной и письменной речи с 15.05 2 часа

Всего: 66 часов

2 класс (68 ч.)

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
Диагностика устной и письменной речи с 15.09 2 часа			
1-2	2	Закрепление произношения гласных звуков.	<p>Наблюдение над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Определять позиционную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.</p> <p>Закрепление смылоразличительной роли ударения на основе наблюдений.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков.</p> <p>Построение, четкое и слитное произношение простых и распространенных предложений из трех-пятисложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Наблюдение за изменением ударения при образовании форм слова.</p>
3-10	8	Закрепление произношения мягких согласных	Дифференцировать гласные и согласные звуки

		звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь.	<p><i>Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением.</i></p> <p><i>Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования.</i></p> <p><i>Выделение и графическое обозначение ударного слога в трех-пятисложных словах.</i></p> <p><i>Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности</i></p> <p><i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><i>Распознавать</i> знаково-символические обозначения звуков речи.</p> <p><i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука, использование символа для произносимого звука, условное графическое обозначение звука цветовым обозначением при звуковом анализе).</p> <p>Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях.</p> <p>Дифференциация и отработка произношения согласных звуков по способу образования.</p> <p><i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Отработка произношения звука Й после гласного и разделительного мягкого знака.</p> <p>Различение на слух и произнесение сочетаний типа тя-тъя, ле-лье. Выделение в словах сочетаний со звуком Й.</p>
11-18	8	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	
19	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу	
20-22	3	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака	
23-33	11	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш	
34	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу	
35-36	2	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.	
37-38	2	Звук и буква Щ	
38-39	2	Звук и буква Ц	
40-41	2	Звук и буква Ч	
42-45	4	Дифференциация звуков ш-ж-с-з	
46-49	4	Дифференциация звуков щ-ч-ть	
50-53	4	Дифференциация звуков ц-щ-ч	

54-56	3	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц	<i>Определять</i> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
57-59	3	Дифференциация звуков р-рь-л-ль	<i>Различать</i> в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.
60	1	Повторение изученных звуков	<i>Определять</i> и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.
61-62	2	Четкость-плавность, выразительность речи	<p><i>Выделять</i> предложения из речи.</p> <p><i>Определять</i> границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p><i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><i>Сравнивать</i> схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p><i>Определять</i> количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p><i>Различать</i> слово и слог.</p> <p><i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><i>Определять</i> количество в слове слогов.</p> <p>Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);</p> <p><i>Анализировать</i> модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p><i>Анализировать</i> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов.</p> <p><i>Составлять</i> слова из слогов.</p> <p><i>Самостоятельно подбирать примеры</i> слов с заданным количеством слогов.</p> <p><i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечением 3-4 согласных звуков.</p> <p>Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на</p>

		<p>материале небольших рассказов и стихотворений.</p> <p>Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов.</p> <p>Дифференциация употребления интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания. Закрепление умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.</p>
Диагностика устной и письменной речи с 15.05 2 часа		
Всего: 68 часов		

6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Произношение».

Личностные результаты освоения курса коррекционной направленности.

«Произношение» отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, а также: сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

- осознание роли своей страны в мировом развитии;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение».

Метапредметные результаты освоения курса «Произношение» включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять

наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров

в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими); готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон

и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов

и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение».

Выпускник научится:

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;

- регулировать оптимальную силу голоса;

- называть основные органы артикуляционного аппарата;

- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;

- удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;

- воспроизводить несложный ритм;

- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

– давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;

– определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;

– выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать деформы одного и того же слова с различным ударением;

– составлять схему двух- и трехсложного слова;

– синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков;

– произносить серии слогов со стечением согласных;

– сравнивать слова, схожие по слоговой структуре; анализировать слова со сложной слоговой структурой; произносить слова различной структуры;

– выделять слова из текста, из предложения;

– составлять предложения, по опорным словам, составлять простые распространённые предложения, словосочетания с предлогами;

– образовывать приставочные глаголы.

Предметные результаты

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;

- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;

- выделять звуки из состава слова;

- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;

- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;

- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные

слова различного слогового состава с выделением ударного слога;

- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя);
- доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- индивидуальные зеркала для учеников;
- наборы дидактических игр;
- раздаточный материал;
- картинки для фронтальной и индивидуальной работы.

Литература.

1. Н.С. Жукова Букварь – М: ЭКСМО, 2015
2. Методические рекомендации /А. В. Ястребова, Т.П. Бессонова 1984, 1999/; методические материалы /Ефименкова Л.Н., Козырева Л.М., Мазанова Е.В., Садовникова И.Н./ Чиркина Г. В., Российская Е. Н.
3. Модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированной методики обследования речи. /Фотекова Т.А., Ахутина Т.В./;
4. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.
5. Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных(коррекционных) школ V вида. М.: АРКТИ, 2005
6. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов средн. спец.и высших учеб. заведений, обучающихся по специальности «Логопедия»/под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2010 – 374 с.
7. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.

Интернет – ресурсы.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Сайт для активных и современных педагогов – форумы, обсуждения, семинар возможность представить свой педагогический опыт, разнообразные конкурсы всероссийского уровня www.pedsovet.org

Сайт является всероссийской площадкой для предоставления и распространения педагогического опыта www.festival.1september.ru

Электронные пособия для развития речи <http://bukvar.edu.ru> Коллекция: мировая художественная культура <http://artclassic.edu.ru> «Ума палата» <http://www.umapalata.com>

Загадочный мир: коллекция загадок <http://zagadka-ru.blogspot.com> Для маленьких и взрослых

Для самых маленьких: образовательно-развлекательный портал <http://deti.mail.ru/for-small>

Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee> Телеканал «Карусель» <http://www.karusel-tv.ru> Сказки: интерактивный портал <http://www.skazki.com> Детская электронная библиотека.