

Приложение № 1
к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
МКУ «Управление образования Администрация Кривошеинского района Томской области»
МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Кохан Е.С.
Протокол от 28.08.2024 г.
№ 1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2024г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Кривошеинская СОШ им.
Героя Советского Союза
Ф.М.Зинченко"

Зуева Т. А.
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 285/01-09

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»
(направленность: коррекционно-развивающая область)
5-9 класс
адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса
3. Описание места курса в учебном плане
4. Содержание коррекционного курса
5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика

и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирования монологической формы речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых

средств в речевой деятельности;

- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Программа	обеспечивает	требования
-----------	--------------	------------

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексико-грамматической и синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость особенностей симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлена наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создаёт дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носит стойкий системный характер и затрагивает все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и ф

разовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка –

это также средство повышения уровня коммуникативности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способности к наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже способствует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы**:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохраненные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на

создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяет основную цель и его место в общей системе работы;

- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма

как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);

- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;

- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале каждого учебного года обследуются все обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи на начало учебного года), а также вновь прибывшие учащиеся. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия являются рекомендации центральной (территориальной) психолого-педагогической комиссии, кроме того, учитывается характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке и коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. Групповые занятия по коррекции письменной речи проводятся 2 раза в неделю, наполняемость групп варьируется от 4-6 человек. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5-9 классах 2 часа в неделю.

4. Содержание коррекционного курса

В начале и конце учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы русского языка, развития речи и литературы. Посредством диктанта обследуется фонематический слух и письменная речь учащихся. Выявляются дисграфические ошибки обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки. Также проводится обследование техники чтения. Выявляются ошибки дислексического характера. Посредством пересказа и рассказа по картине обследуется устная речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, построение фразы, последовательность в построении высказывания). По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляется планирование и график логопедических занятий.

5-7 классы

Восполнение пробелов в знаниях за предыдущие учебные годы.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у, после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж. Число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2, 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов. Согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в роде числе и падеже. Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция на синтаксическом уровне и связной речи. (5 часов)

Закрепление основных синтаксических понятий (единицы): словосочетание, предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами. Не связанными союзами, а также связными союзами а, но, и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при

прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция на фонетическом уровне. Коррекция почерка. Отработка техники чтения и пересказа. (5 часов) Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е,е,ю,я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Чтение текстов. Пересказ. Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на уровне грамматического строя. Развитие словообразования, словоизменения. (6 часов) Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в

слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- --раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие связной речи. Коррекция техники чтения. (5 часов) Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Большая буква в названиях, выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Описание животного.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия в 5-7 классах
Учащиеся должны знать определения основных изученных в 5-7 классах языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу окончания 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя

главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных

видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного

материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

Находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе. По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки. Которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

В 8-9 классах

Фонетико-фонематическая сторона речи. Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора. Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений)

1. Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений
2. Структура и грамматическое значение предложений
3. Главные и второстепенные члены предложения
4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.
5. Сложные предложения.
6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.
8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.
9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.
10. Способы передачи чужой речи.

Развитие речи. Работа с текстом.

1. Стили речи
2. Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)
3. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение)
4. Составление плана сочинения
5. Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания,

рассуждения)

Информация об используемых технологиях обучения:

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс (68 часов)

№ п.п.	Содержание занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование речевых и неречевых функций.	4	Ориентация в органах речи, строение

			артикуляционного аппарата. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
2.	Текст. Предложение. Слово. Слог. Звук. (Буква)	2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
3.	Корень слова. Родственные и однокоренные слова.	6	Нахождение однокоренных, родственных слов в тексте и предложении.
4.	Сложные слова.	2	Разбор сложных слов на простые с обозначением их значения.
5.	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	2	Правильная постановка ударений в различных словах
6.	Ударение. Безударные гласные в корне.	6	Правильная постановка ударений в различных словах
7.	Суффиксы. Словообразование при помощи суффиксов	8	Образование новых слов при помощи суффиксов
8.	Приставки. Префиксальный способ образования слов.	9	Образование новых слов и словосочетаний при помощи приставки и суффикса
9.	Закрепление темы «Состав слова» в упражнениях и игровом материале.	4	Выполнение упражнений по теме
10.	Предлоги. Значение предлогов. Дифференциация предлогов и приставок.	8	Знакомство с новыми предлогами
11.	Части речи. Имя существительное.	4	Актуализация знаний частей речи и имени существительного, нахождение в тексте имя

			существительное одушевленное и неодушевленное, собственное и нарицательное. Вспоминаем вопросы, на которые отвечает имя существительное
12.	Части речи. Глагол.	4	Актуализация знаний частей речи и глагола, нахождение в предложении и тексте глаголов и подчеркивание двумя чертами. Вспоминаем вопросы, на которые отвечает глагол
13.	Части речи. Имя прилагательное.	4	Актуализация знаний частей речи и прилагательного, нахождение в предложении и тексте прилагательных и подчеркивание волнистой линией. Вспоминаем вопросы, на которые отвечает прилагательное
14.	Закрепление понятий об имени существительном, глаголах, прилагательных.	2	Закрепление частей речи и вопросов, на которые эти части речи отвечают
15.	Итоговая годовая работа. Диктант. 1	2	Написание итогового диктанта
16.	Мониторинг развития речевых и неречевых функций.	1	Написание мониторинга
	итого	68 часов	

6 класс (68 часов)

№ п.п.	Содержание занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование.	4	Ориентация в органах речи, строение артикуляционного аппарата. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
2.	Звуки и буквы. Слово. Предложение.	4	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
3.	Предлоги.	4	Составление сложных предложений с использованием предлогов и союзов.
4.	Приставка.	2	Актуализация знаний приставок+
5.	Образование слов с помощью приставок.	2	Самостоятельное образование новых слов при помощи приставок
6.	Дифференциация приставки и предлога.	2	Учимся различать и правильно писать и употреблять приставки и предлоги
7.	Имя существительное.	4	Актуализация знаний частей речи и имени существительного, нахождение в тексте имя существительное одушевленное и неодушевленное, собственное и нарицательное. Вспоминаем вопросы, на которые отвечает

			имя существительное
8.	Имя прилагательное.	4	Актуализация знаний частей речи и прилагательного, нахождение в предложении и тексте прилагательных и подчеркивание волнистой линией. Вспоминаем вопросы, на которые отвечает прилагательное
9.	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	2	Самостоятельное образование словосочетаний существительное + прилагательное
10.	Глагол.	4	Актуализация знаний частей речи и глагола, нахождение в предложении и тексте глаголов и подчеркивание двумя чертами. Вспоминаем вопросы, на которые отвечает глагол
11.	Согласование глагола с существительным.	2	Самостоятельное образование словосочетаний существительное + глагол
12.	Образование слов с помощью суффиксов.	4	Образование новых слов при помощи суффиксов
13.	Антонимы.	4	Нахождение в тексте антонимов
14.	Синонимы.	4	Нахождение в тексте синонимов
15.	Омонимы.	2	Нахождение в тексте омонимов
16.	Составление рассказа. А) по сюжетной картинке. Б) по серии картинок. В) по опорным словам. Г) по вопросам. Д) по плану. Е) по началу.	12	Составление рассказа. А) по сюжетной картинке. Б) по серии картинок. В) по опорным словам. Г) по вопросам.

			Д) по плану. Е) по началу.
17.	Рассказ – описание.	2	Составление рассказа.
18.	Работа с деформированным текстом.	2	Составление правильных предложений из деформированного текста
19.	Повторение. Итоговый диктант.	2	Написание диктанта
20.	Мониторинг развития речевых и неречевых функций.	2	Написание мониторинга
	итого	68 часов	

7 класс (68 часов)

№ п.п.	Содержание занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование.	4	Ориентация в органах речи, строение артикуляционного аппарата. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
2.	Гласные звуки и буквы. Чередование гласных в корнях.	2	Нахождение чередование гласных в корнях.
3.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Нахождение и правильное написание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
4.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Нахождение и правильное написание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
5.	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2	Нахождение и правильное написание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.
6.	Наречие. Конечные гласные наречий.	2	Правильное произношение и написание Конечные гласные наречий.
7.	Согласные звуки и буквы.	2	Правильное произношение звуков и букв алфавита
8.	Правописание согласной буквы Н в	2	Правильное

	суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.		написание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.
10.	Причастие как особая форма глагола.	2	Знакомство с причастием, как особая форма глагола.
11.	Причастный оборот.	2	Знакомство с причастный оборот.
12.	Анализ предложений с причастным оборотом.	2	Анализ предложений с причастным оборотом.
13.	Деепричастие как особая форма глагола.	2	Знакомство с деепричастием, как особая форма глагола.
14.	Деепричастный оборот.	2	Знакомство с деепричастным оборотом, и знаками препинания при деепричастном обороте
15.	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2	Анализ предложений с деепричастным оборотом
16.	Наречие как часть речи.	2	Знакомство с наречием, как часть речи.
17.	Анализ предложений с наречиями.	2	Анализ предложений с наречиями.
18.	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).
19.	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).
20.	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в	2	Анализ предложений с производными

	течение, в виде).		предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).
21.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.
22.	Распространение предложений.	2	Упражнения в превращении нераспространённого упражнения в распространённое
23.	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).
24.	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.
25.	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».
26.	Составление текста из деформированных предложений.	2	Составление текста из деформированных предложений.
27.	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2	Учимся выделять основную мысль текста и его. озаглавить
28.	План. Пересказ текста по составленному плану.	2	Учимся составлять план и пересказывать текст по составленному плану.
29.	Подробное изложение повествовательных текстов.	2	Подробное написание изложения
30.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2	Подробное изложение с творческими дополнениями.
31.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2	Написание сжатого изложение. Выборочное изложение.

32.	Повторение.	2	Повторение.
33.	Мониторинг развития речевых и неречевых функций.	4	мониторинг развития речевых и неречевых функций.
	итого	68	

8 класс (68 часов)

№	Содержание занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование.	4	Ориентация в органах речи, строение артикуляционного аппарата. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
2.	Уточнение представлений о предложении.	2	Актуализация знаний о предложении.
3.	Типы предложений по цели высказывания.	2	Актуализация знаний по типам предложений и по цели высказывания.
4.	Главные и второстепенные члены предложений.	2	Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложений.
5.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2	Нахождение слов, связанных с подлежащим.
6.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2	Нахождение слов, связанных со сказуемым.
7.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
8.	Конструирование предложений с однородными членами.	2	Конструирование предложений с однородными членами.
9.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2	Конструирование предложений с

			обращениями и вводными словами.
10.	Способы передачи чужой речи.	2	Упражнения в передаче чужой речи.
11.	Прямая и косвенная речь.	2	Нахождение в тексте предложений с прямой и косвенной речью.
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
16.	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	2	Связь слов в предложении, выраженная управлением.
17.	Конструирование предложений.	2	Самостоятельное конструирование предложений.
18.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	2	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.
19.	Конструирование предложений.	2	Конструирование предложений.
20.	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2	Пересказ по серии сюжетных картинок.
21.	Пересказ по сюжетной картинке.	2	Пересказ по сюжетной картинке.
22.	Что такое план.	2	Знакомство с планом
23.	Виды планов.	2	Знакомство с видами планов.
24.	Пересказ по плану.	2	Пересказ по плану.
25.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2	Изложение текста по вопросам и опорным словам.
26.	Изложение текста по составленному плану.	2	Изложение текста по составленному плану.
27.	Типы текстов: повествование, описание,	2	Типы текстов:

	рассуждение.		повествование, описание, рассуждение.
28.	Текст – повествование. Составление рассказа.	2	Текст – повествование. Составление рассказа.
29.	Текст – описание. Составление рассказа.	2	Текст – описание. Составление рассказа.
30.	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.
31.	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.
32.	Повторение. Диктант.	2	Повторение. Диктант.
33.	Мониторинг речевых и неречевых функций.	2	Мониторинг речевых и неречевых функций.
	Итого	68	

9 класс (68 часов)

№ п.п	Содержание занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование.	4	Ориентация в органах речи, строение артикуляционного аппарата. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
2.	Повторение. Фонетика. Система звуков русского языка.	4	Актуализация знаний фонетики и системы звуков русского языка.
3.	Сложные случаи фонетического разбора слов.	2	Разбор сложных случаев фонетического разбора слов.
4.	Словосочетания как составляющие предложений	2	Составление предложений используя словосочетания
5.	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	2	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
6.	Главные члены предложения	2	Актуализация знаний о главных членах предложения
7.	Второстепенные члены предложения	2	Актуализация знаний о второстепенные члены предложения
8.	Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.	2	Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.
9.	Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого?	2	Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого?

10.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	Составление союзные и бессоюзные сложных предложений
11.	Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях	2	Написание сложносочиненных предложений.
12.	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	2	Написание сложносочиненных предложений с общим второстепенным членом
13.	Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях.	2	Написание сложноподчиненных предложений.
14.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными определительными
15.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными
16.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	2	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными и
17.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными места	2	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными и места
18.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными времени	2	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными и времени
19.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными образа действия	2	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными и образа действия
20.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	2	Написание сложноподчиненных

	условия		предложений с придаточными обстоятельственным и условия
21.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины	2	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственным и причины
22.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели	2	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственным и цели
23.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки	2	Написание сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственным и уступки
24.	Бессоюзное сложное предложение	2	Составление бессоюзных сложных предложений
25.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	Расставление запятых и точек с запятой в бессоюзном сложном предложении
26.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Расставление двоеточий в бессоюзном сложном предложении
27.	Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Расставление тире в бессоюзном сложном предложении
28.	Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный	2	Знакомство со стилями речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный
29.	Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)	2	Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)
30.	Повторение.	2	Повторение.
31.	Проверочная работа.	2	Проверочная работа.
32.	Мониторинг речевых и неречевых	2	Мониторинг речевых

	функций		и неречевых функций
	итого	68	

6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

5-6 класс

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно

Достаточный уровень

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
-

7-9

класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о сущности необходимого жизнеобеспечения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятия нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятии его соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;

- спомощьюпедагогаразбиратьсловапосоставу,образовыватьсловапомощьюприставокисуффиксов;
- различатьчастиречи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение сооднороднымичленами,сложноепредложение;
- составлятьнебольширасказыобувиденномпоплану
- передаватьсвоимисловамипрочитанноеи услышанноепоплану
- знатьглавныеивторостепенныечленыпредложения;
- названиечастейречи,ихзначение;
- наиболеераспространённыеправилаправописанияслов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основныеспособыпроверкизвонкихиглухихсогласных,безударныхгласных(путёмизменения формы слова)

Достаточныйуровень

- писатьподдиктовкутекст,применятьправилапроверкинаписанияслов;
- разбиратьсясловапосоставу,образовыватьсловапомощьюприставокисуффиксов;
- различатьчастиречи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение сооднороднымичленами,сложноепредложение;
- писатьизложениеисочинение;
- составлятьнебольширасказыобувиденном;
- передаватьсвоимисловамипрочитанноеиуслышанное.
- знатьглавныеивторостепенныечленыпредложения;
- названиечастейречи,ихзначение;
- наиболеераспространённыеправилаправописанияслов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основныеспособыпроверкизвонкихиглухихсогласных,безударныхгласных(путёмизменения формы слова).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль,

отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

7.Описаниематериально-техническогообеспеченияобразовательного процесса

Печатныепособия:

наборыпредметныхкартинок;наборысюжетныхкартинокпоотдельнымтемам;наборы сюжетных картинок;детскиекнигизразного типаизкругадетского чтения;

Учебно-практическоеоборудование:

опорныетаблицыпоотдельнымизучаемымтемам;схемы;дидактическийраздаточный материал(карточкисзаданиями);

Экранно-звуковыепособия(презентации,игры).

Раздаточныйматериал:

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами.Карточки со словами.Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения.Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточныекарточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиямидля индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков.Схемы для составленияпредложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановкизвуков.Набордляразвития мелкоймоторикипальцев.Развивающиеигры.

Материально –техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочийстоллогопеда	1
2	Компьютерныйстол	1
3	Учительскийстул	2
4	Стенкадляпособий	1
5	Ученическиепарты	4
6	Ученическиестулья	8
7	Настенноезеркало	1
8	Магнитно-меловаядоска	1
9	Компьютер	1

Учебно-методическое обеспечение:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «Владос», 1999.
6. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4 - М.: «Просвещение» 2002.
8. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.