

Приложение № 1
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
МКУ «Управление образования Администрация Кривошеинского района Томской области»
МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Кохан Е.С.
Протокол от 28.08.2024 г.
№ 1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2024г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Кривошеинская СОШ им.
Героя Советского Союза
Ф.М.Зинченко"

Зуева Т. А.
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 285/01-09

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»
(направленность: коррекционно-развивающая область)
1-4 класс
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса
3. Описание места курса в учебном плане
4. Содержание коррекционного курса
5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

В качестве методологического и теоретического основания программы выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы, организацию работы по ней:

- принцип системности предполагает рассмотрение речевых нарушений ребенка во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития;
- принцип комплексности, при котором изучение и устранение речевых расстройств носят комплексный, психолого-медико-педагогический характер;
- принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка;
- онтогенетический принцип предполагает разработку методики коррекционного воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- принцип обходного пути используется для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;
- принцип деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип дифференцированного подхода – изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип поэтапности формирования умственных действий;
- общие дидактические принципы (наглядность, последовательность, доступность, прочность, сознательность, воспитывающий характер, активность, личностно ориентированный подход).

Отличительной особенностью программы является то, что в ней сконцентрированы основные направления коррекционно-развивающей работы по логопедии в формировании у детей с нарушением интеллекта языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, обобщены пути использования средств общения для совершенствования коммуникативной функции речи.

2. Общая характеристика и коррекционно –развивающее значение коррекционного курса.

Речевые нарушения детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. речь страдает как целостная функциональная система, все компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У учащихся наблюдаются также нарушения чтения и письма.

У детей оказываются несформированными в большой или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль над речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При умственной отсталости нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: сенсомоторный, наиболее - смысловой, языковой, требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практике.

Коррекция нарушения речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения.

На занятиях применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными **методами**:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных

видов рассказа, пересказа и творческих заданиях.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1-4 классах 2 часа в неделю.

4. Содержание коррекционного курса

1 класс

Коррекция произносительной стороны речи

1. Подготовка к формированию произносительной стороны.

Формирование произвольных форм деятельности: внимание, слуховой и зрительной памяти, элементарных мыслительных операций, осознанного отношения к занятиям.

Знакомство с органами артикуляции.

Обучение дифференцированному логопедическому массажу органов артикуляции, лица, шеи, ушей.

Нормализация мышечного тонуса лица, мышц артикуляционного аппарата.

Развитие сенсорных функций: слухового восприятия, звукового анализа, восприятия и воспроизведения ритма.

Формирование движений артикуляционной моторики. Отработка подвижности, плавности, переключения, точности, качества, четкости, дифференцированности, равномерности артикуляционных поз. Развитие перцепции артикуляционных укладов, зрительно-кинестетических ощущений.

Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.

Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

2. Постановка и коррекция звуков на основе сохранных.

Отработка опорных звуков И, Ф, Т, Ы.

Формирование представлений о понятиях «звук», «слог», «слово».

Постановка (коррекция) свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц.

Коррекция нарушений, постановка шипящих звуков Ш, Ж.

Коррекция нарушений, постановка аффрикат Ч, Щ.

Коррекция нарушений, постановка заднеязычных К, Г, Х.

Коррекция нарушений, постановка соноров Л, Р.

3. Автоматизация поставленных звуков в разных речевых единицах.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные, между гласными, со стечением согласных.

Отработка звука в разных позициях: в начале слова, в середине, в конце, при стечении согласных.

Отработка звуков в словах разной слоговой сложности: в односложных, двусложных, трехсложных.

Автоматизации звука в разных формах речи: сопряженной, отраженной, опросно-ответной, ситуативной (по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, по картинному плану, по теме, по представлению), контекстной.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

1. Накопление конкретных слов и выражений.

Воспитание речевой активности.

Формирование психофизических предпосылок речевой деятельности. Уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по программным темам курса «Язык и речевая практика»: «Школа», «Учебные вещи», «Осень», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты».

Формирование первоначальных навыков в ситуации общения (обращения, просьбы, элементарные высказывания, односложные суждения), понятий на основе абстракции и обобщения, понятий на основе анализа и синтеза, понятий на основе сравнений и сопоставлений.

2. Накопление грамматических значений.

Понимание связей слов в предложении: смысловых, грамматических (изменение числа существительных, падежные формы существительных, существительные с предлогами, родительный падеж множественного числа существительных; согласование существительных с глаголами, прилагательными, числительными).

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков по следующим темам: «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Зима».

Конструирование простых предложений, распространение простых предложений по вопросам.

Формирование высказываний по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин, по теме, по переживанию, по представлению.

Анализ содержания понятий и их функции в предложении.

3. Накопление звуковых, смысловых, морфологических, синтаксических сторон речи.

Анализ звукового комплекса, слоговой структуры слов. Употребление изолированной грамматической формы (согласование существительных с прилагательными в роде, существительных с глаголами, существительных с числительными) по следующим лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные».

Обозначение в речи действий, качеств, свойств предметов и их элементов, отношений и связей при изучении следующих тем: «Домашние птицы», «Охрана здоровья», «Весна», «Насекомые».

Суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Изменение слов по числам. Образование глаголов от существительных, прилагательных от существительных. Согласование местоимений с глаголами, существительных с прилагательными.

Репродукция словосочетаний в предложениях.

4. Формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи.

Употребление грамматических форм в развернутом виде. Использование семантических связей между словами, вопросов, сопоставлений, верификации предложений, различной символизации.

Закрепление грамматико-синтаксических моделей в связном высказывании в опоре на графическую схему, вопросы, картинный план.

2, 3, 4 классы

Коррекция произносительной стороны речи

1. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков.

Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные (для глухих звуков), между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звукослоговой структуры слов.

Введение поставленного звука в слова различной слоговой структуры: односложные со стечением согласных (в начале, в конце), двусложные (со стечением согласных в начале, в середине), трехсложные слова.

Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной.

Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение.
Словообразование грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

2. Дифференциация акустических и артикуляционно-близких звуков.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация в группе свистящих (с-з, с-ц).

Дифференциация в группе шипящих (ш-ж, ш-щ, ч-щ).

Дифференциация в группе свистящих и шипящих (ж-з, с-ш).

Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам (к-г, г-д, н-м).

Дифференциация в группе соноров (р-л).

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях (простых, распространенных), в текстах.

Профилактика нарушений письменной речи

2 класс

Знакомство с формами речи: устной и письменной. Признаки звучащей речи и её значение. Употребление речи для обиходного значения. Запись устной речи буквами. Оформление и значение.

Развитие фонематических представлений о звуках речи. Артикуляция гласных звуков. Словообразующая роль гласных.

Согласные звуки, их акустические и артикуляционные свойства.

Сравнение звукового состава слов, отличающихся одним звуком, последовательностью, количеством звуков. Введение слов в контекст. Установление грамматической связи между словами.

Употребление и написание прямых, обратных слогов, открытых, закрытых, со стечением согласных. Конструирование слов из слогов различной слоговой сложности. Определение лексического значения слов.

Различение слов со звонкими и глухими согласными.

Различение слогов с твердыми и мягкими согласными.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-ц, ш-щ, ч-щ, ч-ц).

Смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение. Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации. Употребление лексики по темам: «Семья», «Дикие животные», «Учебные вещи», «Мебель». «Школа», «Дом», «Улица».

Различение соноров (р-л).

Деление слов на слоги с буквами и-й.

Различение кинетически близких букв (и-у, б-д, о-а).

Различение фонетически близких звуков (о-а, и-е, к-г, м-н).

Составление слов из слогов. Лексическое значение слов. Образование семантических полей.

Преобразование односложных слов в двусложные. Сравнительный звукобуквенный анализ слов со стечением согласных (в начале, середине, конце). фонетический разбор слов. Подбор слов по графической схеме. Лексика по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Продукты».

Различение слов-названий предметов по вопросам кто? что? Ознакомление со смысловым значением и грамматическим признаком имени существительного. Уточнение активного словарного запаса и обогащение пассивного словаря словами, обозначающими предметы, явления природы, живые существа, события.

Различение предмета и слова как названия предмета. Употребление слов, обозначающих предметы в словосочетаниях: существительное и прилагательное, существительное и глагол. Одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа.

Употребление слов, обозначающих действия: движения, состояния, проявление, отношение к чему-либо, к кому-либо. Постановка вопросов к словам-действиям. Сопоставление вопроса, на которое отвечает слово, и его значения.

Коррекция нарушений письменной речи

3 класс

Формирование знаний об устной и письменной речи. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении. Выделение предложений в потоке речи, оформление предложений. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей.

Способ и место образования звуков речи. Установление связи между звуком и буквой (между фонемой и артикулемой с одной стороны, графемой и кинемой - с другой). Сравнение букв кинетического сходства. (и-у, о-а, б-д).

Гласные звуки и буквы.

Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза. Лексика по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

Согласные звуки и буквы.

Выделение фонем как специфического обобщения смысловых различительных

признаков звука, соотнесение с буквой.

Слогообразующая роль гласных. Уяснение слогового принципа. Звуковой и слоговой анализ структуры слов. Лексическое значение слов в зависимости от позиции ударения. Соотношение звуковой и графической формы слов.

Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и мягким знаком. Лексика по темам: «Окружающий мир», «Деревья», «Дикие животные», «Растения», «Времена года».

Дифференциация *ы*-и для обозначения после шипящих.

Употребление слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства. Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительной согласной. Подбор родственных слов.

Обогащение словарного запаса словами-паронимами. Определение смыслового значения имен-существительных (понятийная и категориальная отнесенность). различие слов-предметов по вопросам. Изменение слов-предметов по числам. Лексика по темам: «Режим дня», «Зимние забавы».

Использование в речи слов-признаков: явления природы; временные, пространственные отношения; величина, вкус, цвет, вес, качество. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Лексика по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные».

Распространение предложений однородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами. Установление смысловой и грамматической связи слов в предложении. Нахождение главного и зависимого слова.

Развитие осознанного, точного употребления существительных, прилагательных, глаголов в структуре предложения. Лексика по темам: «Времена года», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные».

Осознание учащимися коммуникативной функции предложения (выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа).

Коррекция нарушений письменной речи

4 класс

Отличие и сходство устной и письменной речи. Формы. Назначение.

Дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение. Синтаксическая основа предложения. Логическая связь предложений. Предложение – законченная мысль.

Гласные и согласные звуки и буквы. Акустические и артикуляторные свойства.

Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Наблюдение за лексическим значением слов. Образование семантических полей по темам: «Сад», «Огород», «Лес», «Поле».

Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.

Лексика по темам: «Времена года (месяцы)», «Дикие животные», «Режим дня». Слияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов. Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры. Составление слов из слогов. Склонение слов в различные грамматические конструкции. Употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами. Сопоставление гласных звуков и букв после шипящих. Лексика по темам: «Животный мир», «Растительный мир».

Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Обогащение словарного запаса родственными словами различных частей речи.

Анализ морфологического состава слова с удвоенными согласными.

Расширение представлений об окружающем мире.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Образование семантических полей по теме «Улица».

Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах. Ритмический рисунок слов. Составлении графических схем. Лексика по темам: «Обитатели водоемов», «Водоемы». Использование родственных слов в тексте.

Составление предложений со словами, обозначающими предметы (живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния). различение слов-предметов по вопросам. Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Употребление в устной и письменной речи слов-признаков. Уяснение смыслового и грамматического значения. Распространение предложений определениями. Знакомство с явлениями синонимии, антонимии.

Употребление слов-действий. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.

Использование окончаний и предлогов для связи слов в предложении. Понимание

падежных форм существительных с предлогами.

Составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме. Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связи с другими словами.

Логическая связь предложений. Составление рассказов (повествовательных, описательных).

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (66 часов)

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия и основные виды деятельности обучающихся
Предварительный этап	Обследование устной речи обучающихся (входная диагностика).	2	
	Упражнения на развитие ручной моторики	2	Изучение упражнений пальчиковой гимнастики. Складывание, мозаики, пазлов, разрезных картинок.
	Упражнения на развитие ритма	1	Знакомство с понятием ритм. Выполнение упражнений с помощью рук на развитие ритма.
	Упражнения на развитие дыхания	1	Обучение выполнению упражнений дыхательной гимнастики. Игры с использованием ваты, листа бумаги.
	Упражнения на развитие речевого дыхания голоса	1	Повторение дыхательных упражнений. Обучение выполнению упражнений на развитие голоса. Знакомство с потешками, рифмованными

			упражнениями.
	Упражнения на развитие артикуляционной моторики	1	Умение правильно показывать органы речи: язык, рот, зубы. Обучение выполнению упражнений на развитие артикуляционной моторики. Использование зеркала, настольных игр, схемы.
	Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания	2	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дидактических пособий.
Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушении произношения – постановка и автоматизация)	Звук А	1	Уточнение артикуляции [а]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами арбуз, апельсин.
	Звук У	1	Уточнение артикуляции [у]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами улитка, утка.
	Звук Ы	1	Уточнение артикуляции [ы]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами сыр, мышь.
	Звук О	1	Уточнение артикуляции [о]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами окно, очки.
	Звук И	1	Уточнение артикуляции [и]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами игла, индюк.

	ЗвукЭ	1	Уточнение артикуляции [э]. Называние слов данной буквой. Составление словосочетаний со словами Эльза, экскаватор.
	Губной согласный П	1	Уточнение артикуляции [п]. Произнесение гласными 1, 2 ряда. Называние слов данной буквой, составление словосочетаний со словами поле, петух.
	Губной согласный Б	1	Уточнение артикуляции [б]. Произнесение с гласными 1, 2 ряда. Называние слов данной буквой, составление словосочетаний со словами булка, бидон.
	Губной согласный М	1	Уточнение артикуляции [м]. Произнесение с гласными 1, 2 ряда. Называние слов данной буквой, составление словосочетаний со словами молоко, миска.
	Развитие связной речи	1	Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.
	Упражнения на развитие фонематического слуха	1	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр. Называние предметов, их характеристика.
	Упражнения на развитие фонематического восприятия	1	Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр. Сравнение предметов, нахождение исходных и отличительных признаков.
	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденных звуков. Проведение дидактических игр. Уточнение пространственно-временных представлений.
	Переднеязычные согласные.	1	Уточнение артикуляции [т]. Произнесение

	ЗвукТ		сгласными 1,2ряда.Называниесл овданнойбуквой,со ставлениесловосочет анийсо словамитопор,тело.
	ЗвукД	1	Уточнениеартикуля ции[д].Произнесени есгласными 1,2ряда.Называниесл овданнойбуквой,со ставлениесловосочет анийсословами дом, дед.
	ЗвукН	1	Уточнениеартикуля ции[н].Произнесени есгласными 1,2ряда.Называниесл овданнойбуквой,со ставлениесловосочет анийсо словами носки,нитки.
	Губно- зубныесогласные ЗвукВ	1	Уточнениеартикуля ции[в].Произнесение сгласными 1,2ряда.Называниесл овданнойбуквой,со ставлениесловосочет анийсо словамиволк,вилка.
	ЗвукФ	1	Уточнение артикуляции [ф]. Произнесение с гласными1,2ряда.На зываниесловданно йбуквой,составлени е словосочетанийсо сл овамифонарь,филин.
Коррекцияпроизношениясвис тящихзвуков	Постановкаиавтом атизация. Дифференциациязв уковС-СЬ	3	Изучениеартикуляц ии[с- сь].Произнесениеесг ласными 1,2ряда.Называниесл овданнойбуквой,ди фференциация соль- сила.
	Постановкаиавтом атизация. Дифференциациязв уковЗ-ЗЬ	3	Изучениеартикуляц ии[з- зь].Произнесениеесг ласными 1,2ряда.Называниесл овданнойбуквой,ди фференциациязонт- Зина.
	Постановкаиавтома тизация.Дифференц иациязвуковС-Ц	3	Изучениеартикуляц ии[с- ц].Произнесениеесгл асными1,2 ряда. Называниесловс данной буквой, дифференциацияцап

			ля,цыплёнок,сом-царь.
	Повторение пройденного материала	2	Повторение пройденных звуков. Называние слов пройденными буквами, дифференциация. Простейшие обобщения предметов.
Коррекция произношения шипящих звуков	Постановка и автоматизация звука Ш	1	Изучение артикуляции [ш]. Произнесение гласными 1, 2 ряда. Называние слов данной буквой.
	Постановка и автоматизация звука Ж	1	Изучение артикуляции [ж]. Произнесение гласными 1, 2 ряда. Называние слов данной буквой.
	Постановка и автоматизация звука Ч	1	Изучение артикуляции [ч]. Произнесение гласными 1, 2 ряда. Называние слов данной буквой.
	Постановка и автоматизация звука Щ	1	Изучение артикуляции [щ]. Произнесение гласными 1, 2 ряда. Называние слов данной буквой.
	Игра в лото	1	Проведение игры в лото.
	Повторение пройденного материала	2	Повторение пройденных звуков. Называние слов пройденными буквами, дифференциация.
	Дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ	4	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ. Называние слов данными буквами. Развитие вопроса-ответной речи.
Коррекция произношения сонорных звуков	Коррекция звукопроизношения звука Л	1	Изучение артикуляции [л]. Произнесение гласными 1 ряда. Называние слов данной буквой.
	Звук ЛЬ	1	Изучение артикуляции [ль]. Произнесение гласными 2 ряда. Называние слов данной буквой.
	Различение звуков Л-ЛЬ	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов данными буквами.
	Звук Р	1	Изучение артикуляции [р]. Произнесение гласными 1

			ряда. Называние слов сданной буквой.
	Звук РЬ	1	Изучение артикуляции [рь]. Произнесение гласными 2 ряда. Называние слов сданной буквой.
	Различение звуков Р-РЬ	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
	Различение звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ.	2	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
	Постановка и автоматизация звука Й	1	Уточнение артикуляции [й]. Называние слов сданной буквой, составление словосочетаний со словами йод, йогурт.
	Дифференциация звуков ЛЬ-Й	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Развитие диалога, связной речи.
Коррекция произношения заднеязычных звуков	Постановка и автоматизация звука К	1	Изучение артикуляции [к]. Произнесение гласными 1 ряда. Называние слов сданной буквой.
	Постановка и автоматизация звука КЬ	1	Изучение артикуляции [кь]. Произнесение гласными 2 ряда. Называние слов сданной буквой.
	Постановка и автоматизация звука Г	1	Изучение артикуляции [г]. Произнесение гласными 1 ряда. Называние слов сданной буквой.
	Постановка и автоматизация звука ГЬ	1	Изучение артикуляции [гь]. Произнесение гласными 2 ряда. Называние слов сданной буквой.
	Постановка и автоматизация звука Х	1	Изучение артикуляции [х]. Произнесение гласными 1 ряда. Называние слов сданной буквой.
	Постановка и автоматизация звука ХЬ	1	Изучение артикуляции [хь]. Произнесение гласными 1 ряда. Называние слов сданной буквой.
	Итоговое логопедич	1	Подведение работы за

	еское занятие Итоговая диагностика		год.
Итого		68	

2 класс (68 часов)

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия и основные виды деятельности обучающихся
Предварительный этап	Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная диагностика).	8	
Повторение изученного в 1 классе	Коррекция произношения и автоматизация отдельных звуков	2	Уточнение артикуляции. Автоматизация звуков. Произнесение звуков с гласными 1, 2 ряда. Называние слов данной буквой, с оставлением словосочетания и словосами. Чтение слогов, слов, предложений.
	Гласные звуки.	2	Знакомство с образованием гласных 1-го ряда. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа со словами-паронимами, различающимися одним гласным звуком (буквой). Д/и «Узнай гласный звук», «Какой гласный я произнесла?», «Чей голос?».
	Согласные звуки.	2	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Работа со словами-паронимами, различающимися одним согласным звуком (буквой). Игры на формирование слухового внимания, ориентировку в пространстве.
	Звуковой анализ односложных слов	2	Уточнить строение речевого аппарата, органов артикуляции. Дифференцировать терм

			ины«звук»,«слог», «слово». Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Звуковая схема.
	Звуковой анализ двух сложных слов	2	Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Звуковая схема.
	Звуковой анализ слогов по ролям цифровой ряд.	2	Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Слоговые и звуковые схемы. Игры на формирование слухового внимания, уточнение пространственных взаимоотношений.
Дифференциация звонких- глухих парных согласных	Дифференциация Б–П изолированно, в словах	2	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа с словами- паронимами
	Дифференциация Г–К изолированно, в словах	2	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа с словами разной структуры.
	Дифференциация Д–Т изолированно, в словах	2	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Чтение слогов, слов
	Дифференциация Ж–Ш изолированно, в словах	2	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа с словами разной структуры.
	Дифференциация З–С изолированно, в словах	2	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Чтение слогов, слов
	Итоговое занятие	1	Закрепить умения дифференцировать

	отеме«Звонкие и глухие согласные»		ироватьзвонкиеиглухие согласные.Развитиевопросно - ответнойречи.Проверочныйт ест
Дифференциациятвердых и мягких согласных передгласными	Дифференциация твёрдых и мягких согласных передгласнымиИ– Ъв слогах, словах	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных передгласнымиА– Яв слогах, словах	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных передгласнымиУ– Юв слогах, словах	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных передгласнымиО– Ё в слогах, словах	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах	2	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.

	Обозначение мягкости согласных при помощи «Ь» в словах	2	Наглядно показать количество разницу между звуковыми и буквенным составом слова.
	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. Проверочная работа
Развитие фонематического анализа и синтеза	Звукобуквенный анализ слов (односложные).	1	Придумывание слов на заданный звук. Произнесение слов по звукам, его запись с проговариванием каждого звука. Подсчет количества звуков и букв в слове. Составление схем слов.
	Звукобуквенный анализ слов (2 и более сложных слов)	1	Составление слов из разрезной азбуки, записи их, выделение гласных и согласных звуков и букв. Определение порядка звуков в словах: первый, второй и т.д. Работа с текстом.
	Слоговой состав слова. Понятие «слог»	1	Знакомство со слоговым составом слова. Игры на разделение слов хлопками, шагами. Графическая запись слов, разделённых на слоги.
	Слоговой состав односложных слов	1	Познакомить со слогообразующей ролью гласных. Упражнение в слоговом анализе – работа с стихотворением. Игра «Магазин».
	Слоговой состав двухсложных слов	1	Закрепить правило о слогообразующей роли гласных. Упражнение в слоговом анализе и синтезе. Работа с деформированными словами: перемешаны слоги. Выкладывание слоговой дорожки. Составление слоговых схем слов. Написывание гласных букв в схемах.
	Слоговой состав трёхсложных слов	1	Закрепить правило о слогообразующей роли гласных. Упражнение в слоговом анализе и синтезе. Работа с деформированными словами: перемешаны

			слоги. Выкладывание слоговой дорожки. Составление слоговых схем слов. Надписывание гласных букв в схемах.
	Обобщающее занятие по теме «Слоговой состав слов»	2	Закрепить правило о слоге обобщающей роли гласных. Определение количества слогов и количества гласных в словах. Запись графической схемы слов.
Дифференциация сонорных, свистящих и шипящих согласных	Дифференциация огласных Р–Л в слогах, словах	1	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учитывать различия на слух, в произношении, на письме. Работа с текстом.
	Дифференциация С–Ш в слогах, словах	1	Учитывать различия звуков, имеющие акустикоартикуляционные сходства на слух и в собственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. Чистоговорки.
	Дифференциация З–Ж в слогах, словах	1	Учитывать различия звуков, имеющие акустикоартикуляционные сходства на слух и в собственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.
	Дифференциация С–Щ в слогах, словах	1	Учитывать различия звуков, имеющие акустикоартикуляционные сходства на слух и в собственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.
	Дифференциация С–Ц в слогах, словах	1	Учитывать различия данных звуков, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.
	Дифференциация Ч–Ц в слогах, словах	1	Учитывать различия данных звуков, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить

	Дифференциация Ч–Щ в слогах, словах	1	звукс буквой. Чистоговорки. Учит различать данные звуки и, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.
	Дифференциация Ш–Щ в слогах, словах	1	Учит различать данные звуки и, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Чистоговорки
Обогащение лексико-грамматического строя речи	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов	2	Учит различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Нахождение слов-предметов вокруг, на слух из стихотворения. Составление схем предложений. Развитие навыков связного высказывания
	Слова, обозначающие количество предметов	2	Учит образовывать множественное число имени существительного. Составление схем предложений. Развитие навыков связного высказывания.
	Времена года. Месяцы. Год	2	Определение последовательности в пространстве. Уточнение представлений о человеческом возрасте.
	Неделя. Дни недели. Сутки.	2	Ориентировка во времени суток. Уточнение режима дня.
	Обследование устной и письменной речи обучающихся (итоговая диагностика).	2	Проведение итоговых срезовых проверочных работ.
	Итоговое занятие	2	Подведение работы за год.
Итого		68	

3 класс (68 часов)

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия и основные виды деятельности обучающихся
Предварительный этап	Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная диагностика).	4	
Повторение и изученного в 1, 2 классах	Звук и буквы	2	Дифференциация понятий «звук», «буква». Повторение речевых цепочек звуков. Выкладывание их буквами. Закрепление умения правильно соотносить звук с буквой: запись буквенных цепочек (буквенный диктант). Игры на ориентировку в пространстве. Игры «На что похоже буква». Конструирование букв. Трансформация одной буквы в другую.
	Гласные и согласные звуки и буквы	4	Дифференциация понятий «гласный», «согласный». Сравнительная характеристика данных групп звуков. Повторение символов звуков. Игры на развитие фонематического слуха и восприятия, ориентировку в пространстве. Работа с сигнальными карточками. Д/и «Подбери схему к слову», «Звуку бежал»
	Твердые и мягкие согласные	4	Дифференциация понятий «твердый согласный», «мягкий согласный». Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных. Обозначение мягкости

			согласных при помощи «Ъ» Проверочная работа.
Дифференциация звонких и глухих парных согласных	Звуки буква В в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком В-Вь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Игра «Твердый или мягкий». Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Игра «Превращение слов». Работа со схемами слов. Игра «Исправь ошибку».
	Звуки буква Ф в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком Ф-Фь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Речевая зарядка: чтение цепочек слов. Работа со схемами слов. Составление слов из слогов, данных вразбивку.
	Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустических образов звуков. Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков с буквами. Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Подбери рифму» (закончить стихотворение подходящим словом). Составление схем слов с последующей записью их в тетрадь. Дифференциация звуков. Работа над деформированными предложениями
	Звуки буква Б в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком Б-Бу.

			укомБ- Бь.Определениетвердост и-мягкости,звонкости- глухостизвука.Игра«Тве рдыйилимягкий».Речева язарядка:чтениеслоговы хцепочек.Работа сосхемамислов.Игра «Исправьошибку».
	ЗвукибукваПпвсло гах,словах, предложениях	1	Закреплениеартикулятор но- акустическогообразазвук ов. Выделение слов со звуком П-Пь. Определение твердости- мягкости, звонкости- глухости звука. Речевая зарядка: чтениецепочекслов.Рабо тасосхемамислов.Нахож дениесловс заданнымзвукомвпредлож ениях
	ДифференциацияБ –Пвсловах, предложениях	1	Закреплениеартикулятор но- акустическихобразовзвук ов. Выделениезвуковвслогов омряду.Соотнесениезвук овсбуквами.Игра«Скажи наоборот».Упражнение« Подберирифму». Составление слов из слогов, данных вразбивку.Работасребуса ми,словами- паронимами.Составление предложенийизслов,данн ыхвразбивку.
	ЗвукибукваДдвсло гах,словах, предложениях	1	Закреплениеартикулятор но- акустическогообразазвук ов. Определениетвердости- мягкости,звонкости– глухостизвукавсловах.Игр а«Собери имязислогов».Работасосхе мамислов. Игра«Скажинаоборот».
	ЗвукибукваТтвслога х,словах,предложен иях	1	Закреплениеартикулято рно- акустическогообразазву ков.Определениетвердос

			ти-мягкости,звонкости–глухостизвукавсловах.Игра«Отгадайпрофессию».Закончитьначатоепредложение.
	ДифференциацияД–Т вслогах, словах,предложени ях	1	Закреплениеартикуляторно-акустическихобразовзвуков.Выделение звуков в слоговом ряду.Соотнесение звуков сбуквами.Игра «Соберислово».Составлениесхемсловоследующейзаписьюответрадь.Работанадеформированным предложениями.
	ЗвукибукваЗзслог ах,словах, предложениях	1	Закреплениеартикуляторно-акустическогообразазвуков.Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звукавсловах.Составление словизслогов,данныхвразб ивку.Дополнениепредлож енийкартинками.
	ЗвукибукваСсвсло гах,словах, предложениях	1	Закреплениеартикуляторно-акустическогообразазвуков.Определение твердости-мягкости, звонкости – глухостизвука всловах.Игра «Заменипервую(послед нюю)букву слове».Составлениесловос очетаний,распространение ихдопредложений.
	ДифференциацияЗ–Свслог ах,словах,предложени ях	1	Закреплениеартикуляторно-акустическихобразовзвуков.Выделение звуков в слоговом ряду.Соотнесение звуков сбуквами. Игра Большой – маленький».Составление схемслов.Игра «Помоги Незнайке» (найти слова с

			заданными звуками). Составление предложений из слов, данных вразбивку.
	Звуки буква Г в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком Г-Гь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Игра «В зоопарке». Графический диктант. Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек.
	Звуки буква К в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком К-Кь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Речевая зарядка: чтение цепочек слов. Игра «Подбери рифму» (закончить стихотворение). Составление словосочетаний. Дополнение словосочетаний до предложений.
	Дифференциация Г – К в слогах, словах, предложениях.	1	Сравнительная характеристика звуков. Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Игра «Лесенка» (придумывание слов заданными звуками). Вставка букв, нахождение среди слов – родственников. Составление предложений с предложениями
	Звуки буква Ж в слогах, словах, предложениях	1	Фонетическая зарядка: услышь, когда жужжит жук. Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в

			словах. Отгадывание загадок с последующей записью слов-отгадок(профессии).Составление предложений заданными словами.
	Звуки буквы Ш в словах, предложениях	1	Фонетическая зарядка: услышь, когдашипитзмея. Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков.Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах.Игра– заменить первую букву в словах на заданную.Составить предложения.
	Дифференциация Ж–Ш в слогах, словах, предложениях	1	Фонетическая зарядка: как жужжит жук, какшипитзмея? Сравнение звуков по артикуляции и акустическим признакам. Распределение картинок в два столбика.Зашифрованное письмо.Игра «В гости на день рождения»(назови детёныша животного, птиц).Игра« Исправь ошибку».Работа с деформированным текстом.
	Итоговое занятие по теме«Звонкие и глухие согласные»	1	Словарный диктант.Выделение звуков в словах.Чтение слоговых таблиц. Составление графических схем слов.Звукобуквенный анализ слов.Проверочный срез
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	Дифференциация С–Ш в слогах, словах, предложениях	1	Уточнение звуков по артикуляции, акустическим признакам.Игра «Шипит–свистит».Разложи предметы(картинки).Определение места звука в

			лове. Составление предложений с предложениями В-НА по двум опорным картинкам (ласточка – крыша, шапка – вешалка, сарафан – шкаф Саша – школа и др.).
Дифференциация З – Ж в слогах, словах, предложениях	1		Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек заданными буквами. Игра «Соберём чемоданы», «Затушёванные предметы» (найти в траве спрятанных насекомых). Упр. «Решение буквенных примеров». Отгадывание загадок. Игра «Измени по образцу» (ходить – хожу, заказать – закажу др.). Игра «Закончи предложение» (подобрать подходящее слово заданным звуком). Составить схемы предложений. Провести звукобуквенный разбор с 2-3 заданными словами.
Дифференциация С' – Щ в слогах, словах, предложениях	1		Сравнение звуков по артикуляции. Работа со словами-паронимами. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Отгадывание загадок с последующей записью слов – отгадок (профессии). Составление предложений заданными словами. Распространение предложений.
Дифференциация С – Ц в слогах, словах, предложениях	1		Произношение звуков и сравнение их по артикуляции. Назвать первый звук в словах. Графический диктант. Выделение звуков из слогов, слов.

			Работа с сигнальными карточками. Работа по карточкам: вставить нужную букву. Упр. «Доскажи словечко». Работа с текстом: прочитать предложения, заменить картинками словами. Выделение всех букв С–Ц.
	Дифференциация Ч–Т в слогах, словах, предложениях	1	Произношение звуков и срывание их по артикуляции. Ди «Назови детёныша», «Найди предмет». Ответы на вопросы полным ответом «Где что находится?». Зрительный диктант. Выделение букв. Отгадывание загадок. Вставить буквы в слова. Нахождение в предложении слов с заданными звуками.
	Дифференциация Ч–Щ в слогах, словах, предложениях	1	Сопоставление артикуляционных и акустических признаков. Работа с сигнальными карточками. Игра «Пройди сквозь чащу» (распутать слоговые цепочки – дорожки). Схемы слов. Игра «Превратим в маленькое» (кулак – кулачок, черпак – черпачок и др.). Сравнительная характеристика звуков. Закрепление правила: ча-ща, чу-щу. Игра «Назови профессию» - образование существительных с суффиксом –щик-, -чик-. Нахождение в предложении слов с заданными звуками. Составление предложений по вопросам: что делает? Кто? Сопорой насуществительное.
	Дифференциация Ц	1	Конструирование букв из

	–Чвсловах, словах,предложени ях		лементов.Сравнениебукв : нахождение сходства и различия. Сравнение звуков. Речеваязарядка: чтение по слоговой таблице. Графический диктант.Игра«Назови ласково»(лицо– личико,заяц–зайчик). Вставитьбуквывслова.Гр афическийдиктантсвыдел ениемданныхбукв.Игра« Назовипротивоположенн ое»:отличник – отличница, лётчик – летчиц, ученик – ученица, учитель – учительница.Чтениетекста .Записьпод диктовку.
	Дифференциация Ш–Щвсловах, словах,предложени ях	1	Произношениезвуков.Ср авнениеихпоартикуляции . Соотнесение звуков с буквами и символами, подходящимидля их обозначения. Сравнение букв по написанию. Работа ссигнальными карточками. Игра «Огромный и маленький»(образовани есловссуффиксом –ИЩ-).Чтениеслов.Работапок арточкам:вставитьнужн уюбукву.Упражнение «Закончипредложение».
	ДифференциацияЦ- Твсловах,словах,пре дложениях	1	Уточнитьартикуляцию данныхзвуков.Учитьра зличатьнаслух,впроизн ошении, написание. Работасо словами- паронимами.
	Итоговоезанятиепо теме	1	Словарныйдиктант.Выде лениезвуковибуквыслова х. Игра«Буквапотерялась».3 вукобуквенныйанализслов .
Слова,обозначающиепр едметы,признакиидейст виепредметов	Слова-предметы	1	Уточнитьразличиеслов– предметовповопросам «Кто?», «Что?».Записьсловпопр едметнымкартинкам.На

			хождение слов-предметов в предложении. Различение понятий «слово», «предложение». Составление предложений по схемам, по главному слову. Составление по картинке предложений, объединение их в связное высказывание (текст)
	Обобщающие слова	2	Учить подбирать обобщающее слово к ряду предметов. Упражнение в навыке согласования слов предметов местоимениями: мой, моя, мое, мои. Составление предложений. Запись схемы под диктовку предложения логопедом. Игра «Исправь ошибку» - нахождение грамматически неверного составленного предложения.
	Слова-признаки. Овощи.	1	Знакомство с понятием «признак». Соотнесение с вопросами: какой? Какая? Какое? Какие? Д/и «Догадайся по признаку», «Магазин» (подбор признаков к предмету), игра мяч «Ответь на вопрос». Выделение из предложений признаков предметов. Рассказ о овоще по плану-схеме (размер, форма, цвет, вкус).
	Подбор слов-признаков к предметам	1	Игра «Подбери признак». Повторение времени года. Чтение рассказа. Работа по содержанию. Игра «Составь предложение» (работа над деформированной фразой). Чтение опорных слов. Повторное чтение рассказа. Пересказ

			рассказ детей милопопорны словам.
	Подбор слов – признаков предмета. Животные	1	Игра «Дикое-домашнее животное». Загадки о животных. Игра с мячом «Подбери признак». Работа со сложными словами: длинн оухий, острозубый и др. Ра сказ логопеда о животном по плану- схеме. Рассказ детей по пла ну-схеме о своем животном.
	Слова- действия. Транспорт	2	Дифференциация понятий «предмет- действие». Выполнение действий по инструкции, п орисункам – схемам. Д/и «Летает- нелетает, едет- не едет». Подбор д ействий к индивиду альной картинке. Схема слов – действий. Нахожд ение на слух слов-действий в предложении. Сос тавление из слов п редложений. Изда нных слов составить предложения так, чтобы на первом месте ст ояло слово- действие. Составить схем ы этих предложений. Составление предложений по демонстрируемому дейс твию.
Устранение дисграфии и дислексии	Дифференциация г ласных А-Я в словах, предложениях	2	Закрепление правильной а ртикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практи ческое закрепление прави ла в словах, предложениях. Составление схем слов, пре дложений с выделением гла сных.
	Дифференциация О -Е в словах, предложениях.	2	Закрепление правильной а ртикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практи

			ческоезакреплениеправи лавсловах, словах, предло жениях. Составлениесхемслов, пре дложенийсвыделениемгла сных.
	ДифференциацияУ -Ювсловах, словах, предложени ях.	2	Закреплениеправильнойа ртикуляциизвуков. Дифференциациязвуков. Изучениеправила.Практи ческоезакреплениеправи лавсловах, словах, предло жениях. Составлениесхемслов, пре дложенийсвыделениемгла сных.Итоговыйсрез.
	Обозначениемягко стиогласныхс помощью «Ь»в концеисерединесло ва	2	Изучениеправила.Практи ческоезакреплениеправи лав, словах, предложениях. Выполнение заданий наиндивидуальныхкарточ ках.Составлениесхемслов, предложенийс выделением«Ь»
	Разделительныймя гкийзнакперед гласнымие, ё, ю, я, и.	2	Изучениеправила.Практи ческоезакреплениеправи лав, словах, предложениях. Выполнение заданий наиндивидуальн ыхкарточках.Сос тавлениесхемсло в, предложенийсвыделением «Ь»
	Чтение	1	Чтениерассказовоприрод еПришвина, Бианки. Составлениепланаираска зпонеому.Отработкаправи льного чтения.
	Письмо	1	Закреплениепройденного материала.Выполнение упражнений.Работапокарт очкам.
	Обследование устнойиписьм еннойречиобу чающихся (итоговаядиагности ка).	4	Проведениеитоговыхсрез овыхпроверочныхработ
	Итоговоезанятие	1	Подведениеработызагод.

Итого		68	
-------	--	----	--

4 класс (68 часов)

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия и основные виды деятельности обучающихся
Предварительный этап	Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	8	
Повторение и изученного в 2, 3 классах	Развитие анализа структуры предложения	2	Определение границы предложения в тексте. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных слов. Увеличение количества слов в предложении.
	Развитие слогового анализа и синтеза	2	Выполнение заданий на выделение гласного звука из слога. Изучение правила.
	Развитие фонематического анализа и синтеза	2	Выделение звука из слова. Вычленение звука в начале и в конце слова, а также его место (начало, середина, конец слова). Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам.
	Гласные и согласные звуки и буквы	2	Дифференциация понятий «гласный», «согласный». Сравнительная характеристика данных групп звуков. Повторение символов звуков. Игры на развитие фонематического слуха и восприятия, ориентировку в пространстве. Работа с сигнальными

			микарточками.Д/и «Подберисхемукслову».
	Дифференциациятвёрдыхи мягкихсогласных	2	Составлениеграфическойсхемыслов.Выполнениезаданий наиндивидуальныхкарточках.
	Дифференциациязвонкихиглухихсогласных	2	Выделение(узнавание)звуковнафонеслова.Работас текстами
	Обозначениемягкостисогласныхнаписьме	2	Повторениеправила.Выполнениезаданийнаобозначение мягкостисогласныхнаписьме.
	Составлениеслов изданных слогов.	2	Составление слов.Выполнениезаданийнаиндивидуальныхкарточках.
	Чтение	1	Чтениесказокпоролям:«Гусилебеди»,«Лиса,кот,печух».Отработкавыговораправильногочтения,работанадвыразительностью.
	Письмо	1	Закреплениепройденногоматериала.Выполнениеупражненийпокарточкам.
	Повторениепройденного материала	2	Повторениепройденногоматериала.Проведениедидактическихигр.Проверочнаяработа.
Дифференциацияфонем имеющихакустико-артикуляционное сходство	ЗвукибукваЛ	1	Уточнениеартикуляции[л].Произнесениегласным и1,2ряда.Называниесловсданнойбуквой,составление словосочетаний.
	ЗвукибукваЛь	1	Уточнениеартикуляции[лʲ].Произнесениегласным и1,2ряда.Называниесловсданнойбуквой,составлениесловосочетаний.
	ДифференциацияЛ-Ль	1	Закреплениеправильнойартикуляциизвуков.Дифференциациязвуков.Называниесловсданнымибуквами.
	ЗвукибукваР	1	Уточнениеартикуляции[р].Произнесениегласным и1,2ряда.Называниесловсданнойбуквой,составлениесловосочетаний.
	ЗвукибукваРь	1	Уточнениеартикуляции[рʲ].Произнесениегласным и1,2

			ряда. Называние слов данной буквой, составление словосочетаний.
	Дифференциация Р-РЬ	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов данными буквами.
	Дифференциация Л-Р в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов данными буквами.
	Чтение	1	Чтение рассказов Пришвина. Подготовка пересказа. Работа над техникой чтения.
	Письмо	1	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений.
	Звук буква К	1	Уточнение артикуляции [к]. Произнесение гласным и 1, 2 ряда. Называние слов данной буквой, составление словосочетаний.
	Звук буква Х	1	Уточнение артикуляции [х]. Произнесение гласным и 1, 2 ряда. Называние слов данной буквой, составление словосочетаний.
	Дифференциация К-Х в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов данными буквами.
	Дифференциация букв Ш-Щ в слогах, словах, предложениях	1	Произношение звуков, сравнение их по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами, сравнение букв по написанию. Работа с сигнальными карточками. Игра «Огромный и маленький» (образование слов с суффиксом –ищ-). Составление предложений из заданных слов.
	Чтение	1	Чтение рассказов для детей. Подготовка пересказа.
	Письмо	1	Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам. Отработка техники чтения.

	Дифференциация букв З-Ж в слогах, словах, предложениях	1	Припоминание характеристик данных звуков. Составление словосочетаний: существительное + прилагательное, выделение в словах букв. Закончить предложения по картинкам. Работа по карточкам – вставить нужную букву. Зрительный диктант
	Дифференциация букв Ц-Ч в слогах, словах, предложениях	1	Сравнительная характеристика данных звуков. Чтение слоговых цепочек – речевая зарядка. Дополнение предложения нужным словом. Графический диктант с выделением данных букв. Чтение текста. Запись под диктовку.
	Дифференциация О-У в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Составление словосочетаний с данными словами. Игра «Закончи предложение» (с словами для справок)
	Дифференциация букв Е-Ю в слогах, словах, предложениях	1	Уточнение артикуляции звуков, связь с буквой. Нахождение различий между написанием букв. Замена печатных букв строчными и. Игра «Лёня и Люся потеряли слоги». Отгадывание загадок (по картинкам).
	Итоговое занятие	1	Работа по индивидуальным карточкам (в зависимости от характера ошибок каждого ученика) – вставить нужные буквы. Проверочный диктант. Работа над ошибками.
Устранение дисграфии и дислексии	Дифференциация П-Т в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с

			данными буквами. Чтение слов. Чистоговорки. Выделение заданных букв.
	Дифференциация Б-Д в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Игра «Вверх – вниз». Загадки
	Дифференциация О-А в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Сравнение по артикуляторным признакам. Графический диктант. Упражнения в написании букв и их соединении с другими буквами. Чтение слов, отличающихся буквами о-а
	Дифференциация гласных первого и второго ряда	1	Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных первого и второго ряда. Изучение правила. Практическое закрепление правила.
	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правил в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
	Дифференциация О-Е в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правил в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация

			вуков.Изучениеправила. Практическоезакреплени еправилавсловах,п редложениях. Составлениесхемслов,пре дложенийсвыделениемгла сных.Итоговыйсрез.
	Обозначениемягко стисогласныхс помощью «ь»в концеисерединесло ва	2	Изучениеправила.Практи ческоезакреплениеправи лав, словах, предложениях. Выполнение заданий наиндивидуальн ыхкарточках.Сос тавлениесхемсло в, предложенийсвыделение м«ь».Проверочныйдикта нт
	Разделительныймя гкийзнакперед гласнымие,ё,ю,я,и.	2	Изучениеправила.Практи ческоезакреплениеправи лав, словах, предложениях. Выполнение заданий наиндивидуальных карточках. Составление схем слов,предложенийсвыдел ением«ь».Проверочныйд иктант.
	Ударениевслове.С хемыслоговой структурыслов	1	Формированиепонятияуд арение.Изучениеправила. Выполнениезаданийнаин дивидуальныхкарточках. Схемыслого- ритмическойструктуры слова.
	Безударныегласные	3	Формированиепонятиябе зударныегласные.Изучен ие правила.Выполнениезада нийнаиндивидуальныхка рточках.
	Чтение	2	Чтениерассказовоприрод е.Составлениепланаирасс каза понему.Развитиенавыков связноговысказывания.
	Письмо	2	Закреплениепройденного материала.Выполнение упражнений. Диктант.
	Итоговоезанятие	1	Проведениеитоговыхсрез овыхпроверочныхработ. Подведениеработызагод.
Итого		68	

6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию личностных и предметных результатов освоения коррекционного курса, могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностные результаты освоения коррекционного курса.

Учащиеся должны:

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (входить и выходить из учебного помещения со звонком, поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- осознать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за свою Родину;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса 1 класса:

Учащиеся должны знать:

- названия органов артикуляции;
- артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- каждый звук имеет букву;
- буквы русского алфавита;
- обобщающие слова по изученным лексическим темам;

Учащиеся должны уметь:

- сосредотачивать внимание на движениях губ, языка, челюсти;
- придавать органам артикуляции требующуюся артикуляционную позу;
- удерживать её, переключать, воспроизводить серию артикуляционных упражнений;
- отличать нормированное произношение звука от ненормированного;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков;
- соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой;
- подбирать слова на заданный звук;
- воспроизводить слова из одного, двух, трех слогов;
- обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные слова;
- осуществлять слоговой анализ 1, 2, 3-сложных слов;
- дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;
- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга;
- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавлять к ним одно пояснительное слово по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом);
- использовать предлоги *в, на* и некоторые наиболее употребительные наречия (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.);
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- ориентироваться на пространстве листа тетради, альбома, классной доски;
- писать строчные и прописные буквы.

Предметные результаты освоения коррекционного курса 2 класса:

Учащиеся должны знать:

- особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикат, соноров;
- гласные буквы е, ё, ю, я, и, ь служат для обозначения мягкости согласного;
- слова, различающиеся по звуковому составу, имеют разное лексическое значение;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, слов-действий;
- принцип построения словосочетания.

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать артикуляторно близкие звуки (а-о, у-ю, е-ю, и-е, твердые и мягкие согласные), акустически близкие звуки (звонкие-глухие, ш-ж, ш-щ, с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н, д-г, и-й);
- различать кинетически сходные буквы (и-у, б-д);
- устанавливать состав звуков в 2-сложном слове, их количество и порядок следования;
- сравнивать звуковую и смысловую стороны слов;
- выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать 2-3 предложения в последовательном порядке;
- составлять словосочетания по предметным и сюжетным картинкам и репродуцировать их в предложения;
- употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по лексическим темам;
- изменять существительные по числам;
- образовывать существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами, некоторые приставочные глаголы;
- использовать языковые средства (окончания, простые предлоги, порядок слов).

Предметные результаты освоения коррекционного курса 3 класса:

Учащиеся должны знать:

- понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, рассказ;
- роль гласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, признаков, вопросительные слова к ним;
- условно-графические схемы слов и предложений;

— принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

Учащиеся должны уметь:

— правильно употреблять все звуки речи в словах различной структуры;

— производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные-безударные/, согласные /звонкие-глухие, твердые-мягкие, соотносить количество звуков и букв в словах;

— образовывать нужную в предложении форму;

— использовать в предложении слова различных частей речи /существительное, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

— выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении;

— отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

— составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок;

— группировать слова, словосочетания, предложения по заданной теме;

— пользоваться формами словоизменения и словообразования для точности выражения мысли;

— использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/;

— производить фонематический анализ /определять последовательность, количество, позицию звука/;

— распознавать слова, обозначающие предметы, признаки, действия с опорой на семантику и вопросы;

— составлять простые предложения, распространять дополнениями и определениями.

Предметные результаты освоения коррекционного курса 4 класса:

Учащиеся должны знать:

— структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

— признаки однокоренных слов, синтаксическую роль разных морфемных частей слова;

— грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;

— одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами.

Учащиеся должны уметь:

— включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;

— применять способы конструирования предложений;

— понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения;

— определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);

— различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

— составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;

— строить высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание); определять тему рассказа по содержанию.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический материал:

- Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016

- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
- М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
- Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

Материально-техническое обеспечение:

Печатные пособия

Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам.

Наглядно-иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал, систематизированный по темам.

Разрезная азбука.

Альбомы с картинками для исследования и коррекции произношения звуков.

Пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.

Пособия по развитию мелкой моторики.

Технические средства обучения

Персональный компьютер.

Оборудование кабинета

Классная доска.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения пособий.

Настенное зеркало.

Индивидуальные зеркала.

Игры и игрушки

Игрушечные музыкальные инструменты.

Дидактические речевые игры.

Настольные игры (лото, домино, кубики, конструкторы)

Литература.

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ, 2009.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
4. Коррекция нарушений речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) — М.: Просвещение, 2008.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах — М.: Владос, 2001.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы. — М., Просвещение, 2001 г.
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук», 2004.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001г

10. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001г.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2001.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997г.
13. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
14. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997г.