

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Федора Матвеевича Зинченко»**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей русского языка
и литературы

_____Иванова Т.П.

Протокол от 28.08.2024 г.
№ 1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 28.08.2024г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Кривошеинская СОШ им.
Героя Советского Союза
Ф.М.Зинченко"

_____Зуева Т.А

Приказ от 30.08.2024 г.
№ 285/01-09

Рабочая программа

«Основы читательской грамотности»

уровень образования:
основное общее образование
5 класс
Срок реализации - 1 год

Составитель РП:

Турова Н. В.

село Кривошеино
2024

Пояснительная записка

Программа «Основы читательской грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, предназначена для формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 5 класса, является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является одной из задач школьного образования.

Рабочая программа курса разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования РАО» по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе (2021 год),

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией, заложенные уже в начальной школе, должны закрепляться и развиваться в 5 классе. Способствовать этому будет курс внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности».

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Курс «Основы читательской грамотности» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, вырабатывать свою точку зрения.

Цель программы:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать

- духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении;
 - учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Формы проведения занятий: беседа, практикум, тренинг, игра, наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальные и коллективные (групповые, в парах).

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа «Основы читательской грамотности» относится к предметной области русского языка и литературы и одновременно является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, изучаемых в 5 классе. Программа предназначена для учащихся 5 классов и рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Время проведения занятия – 40 минут.

Результативность освоения программы.

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ в течение занятий. В конце изучения курса предполагается проведение нескольких занятий с самостоятельной работой с текстом (диагностика техники чтения).

Методическим обеспечением курса являются учебно-методический комплект «Смысловое чтение. Тренажёр». 5 класс ФГОС/ А. К. Григорьевой, И. И. Московкиной; пособие «Смысловое чтение. 5 класс. Анализ текстов разных стилей» Ж. И. Дергилёвой; задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

- освоение основных навыков работы с книгой;
- умение ставить перед собой цель чтения;
- овладение навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять ключевые слова, термины, обозначающие основные понятия текста;
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.
- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки ит.п.).
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей из зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Кол-во часов	Практическая часть	Плановый контроль
1	Любишь ли ты читать? Умеешь ли ты читать?	1		
2	Техника чтения. Скорость чтения.	2		
3	Что такое текст?	1		
4	Тема и основная мысль текста.	2		
5	«Толстые» и «тонкие» вопросы к тексту.	3	Практическая работа	
6	Заглавие текста. Роль заглавия в тексте.	2		
7	Аннотация. Значение аннотации.	2	Практическая работа	
8	Внимание к слову. Ключевые слова.	3	Практическая работа	
9	Композиция текста.	1		
10	Абзац. Микротема.	2	Практическая работа	
11	План текста. Виды плана.	3	Практическая работа	
12	Типы речи.	3	Практическая работа	
13.	Виды текстов. Сплошной и не сплошной текст.	2		
14.	Шифровка и дешифровка текста.	2	Практическая работа	
15	Чему я научился. Смысловое чтение текста.	3	Практическая работа	
16	Диагностика техники чтения	2		Проверочная работа
	Итого	34		