

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Администрация Кривошеинского района
МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко"

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 28.08.2024г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Кривошеинская СОШ им.

Героя Советского Союза

Ф.М.Зинченко"

Зуева Т. А.

Приказ от 30.08.2024 г.

№ 285/01-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся 5-9 классов

на 2024-2025 учебный год

АООП УО образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

с. Кривошеино 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (далее – АООП образования обучающихся с УО).

В соответствии с учебным планом ФАООП УО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) недельная нагрузка в 5-6 классах составляет 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Цель рабочей программы

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи рабочей программы

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

2. Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «**Наш дом - Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами.

При изучении разделов «**Растительный мир Земли**» и «**Животный мир Земли**» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Учебно – методический комплекс

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
5	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	
6	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	

Распределение учебного времени

Программа предусматривает изучение предмета в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Природоведение	2 часа	68 часов
2	6 класс	Природоведение.	2 часа	68 часов

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Требования к базовым учебно – познавательным действиям к курсу «Природоведение»	
<i>Учащиеся должны знать</i>	<i>Учащиеся должны уметь</i>

<ul style="list-style-type: none"> -что изучает природоведение. -предметы и объекты живой и неживой природы. -название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле. -свойства воды, воздуха, почвы. -названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком. -основные формы поверхности. -виды водоемов. -простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери) -среду обитания и разнообразие растительного и животного мира. -название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих. -названия важнейших географических объектов. -названия представителей растительного и животного мира России и своего края. -названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности. -правила поведения в природе. -названия частей тела и основных органов, их назначение. -факторы здорового образа жизни. -основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности. -заполнять дневники наблюдений. Называть разнообразных представителей животного и растительного мира. -ухаживать за домашними животными и культурными растениями. -демонстрировать простейшие опыты. -показывать части тела. -демонстрировать образец правильной осанки. -оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела. -соблюдать правила элементарной гигиены. -выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности. Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.
---	--

4.Содержание учебного курса «Природоведение»

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс

Неживая природа (68ч)

Введение (2ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и учебной тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом – Земля (44ч)

Планета Земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч).

Воздух (9ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водный пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Медь. Их свойства и применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Вода (14ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды, суши.

Воды, суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: Перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия (14ч)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др.

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население, народы России.

Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы, занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2ч)

**5. Тематическое планирование уроков по учебному курсу
«Природоведение»
5 класс**

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Введение		2
1	Что такое природоведение?	1
2	Предметы и явления живой и неживой природы	1
Вселенная		6
3	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	Солнечная система. Солнце	1
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли	1
6	Полеты в космос	1
7	Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе	1
8	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1
Наш дом - Земля		44
Воздух		9
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11	Свойства воздуха	1
12	Давление и движение воздуха	1
13	Температура воздуха. Термометр	1
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1
17	Значение и охрана воздуха	1
18	Обобщающий урок по теме «Воздух»	1
Полезные ископаемые		14
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1
20	Гранит, известняк	1
21	Песок, глина	1
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1
23	Каменный уголь.	1
24	Добыча и использование каменного угля	1
25	Нефть. Внешний вид, свойства	1
25	Добыча и использование нефти	1
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
29	Цветные металлы	1

30	Благородные металлы	1
31	Охрана полезных ископаемых	1
32	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1
Вода		14
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1
34	Свойства воды	1
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1
40	Работа воды в природе	1
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1
42	Вода в природе	1
43	Воды суши: ручьи, реки	1
44	Озера, болота, пруды	1
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1
46	Обобщающий урок по теме «Вода»	1
Поверхность суши. Почва		6
47	Равнины, холмы, овраги	1
48	Горы	1
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1
50	Разнообразие почв	1
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1
52	Охрана почвы	1
53	Обобщающий урок по теме «Почва»	1
Есть на Земле страна Россия		14
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1
55	Моря и океаны, омывающие берега России	1
56	Горы и равнины на территории нашей страны	1
57	Реки и озера России	1
58	Москва – столица России	1
59	Санкт - Петербург	1
60	Ярославль, Владимир. Города «золотого кольца»	1
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1
62	Новосибирск, Владивосток	1
63	Население и народы России	1
64	Наш город	1
65	Важнейшие географические объекты нашего города	1
66	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	
67	Неживая природа. Обобщающий урок	1
68	Экскурсия	1

6 класс

Живая природа (68ч)

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

Животный мир Земли (34ч)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области.

Человек (13ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Тематическое планирование уроков по учебному курсу

«Природоведение»

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение		1
1	Живая природа. Растения, животные, человек	
Растительный мир		17
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1
3	Среда обитания растений	1
4	Строение растений	1
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	1
6	Лиственные деревья	1
7	Хвойные деревья	1
8	Дикорастущие кустарники	1
9	Культурные кустарники	1
10	Травы	1
11	Декоративные растения	1
12	Лекарственные растения	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
14	Растительный мир разных районов Земли	1
15	Растения нашей страны	1
16	Растения нашей местности	1
17	Красная книга России и нашей области.	1
18	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
Животный мир		34
19	Разнообразие животного мира	1
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1
22	Насекомые	1
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
25	Рыбы	1
26	Морские и речные рыбы	1
27	Земноводные: лягушки, жабы	1
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1
29	Птицы	1
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1
31	Лебеди, журавли, чайки	1
32	Птицы нашего края. Охрана птиц	1
33	Млекопитающие	1
34	Млекопитающие суши	1
35	Млекопитающие морей и океанов	1
36	Домашние животные в городе и деревне	1
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1
42	Аквариумные рыбки	1

43	Попугаи, канарейки	1
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
45	Домашние кошки	1
46	Собаки	1
47	Животные холодных районов Земли	1
48	Животные умеренного пояса	1
49	Животные жарких районов Земли	1
50	Животный мир нашей страны	1
51	Охрана животных .Заповедники. Заказники. Красная книга России	1
52	Животные нашей местности. Красная книга области	1
53	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»	1
Человек		13
54	Как устроен наш организм	1
55	Как работает наш организм	1
56	Здоровый образ жизни человека	1
57	Осанка	1
58	Органы чувств	1
59	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
60	Здоровое питание	1
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
62	Оказание первой медицинской помощи	1
63	Профилактика простудных заболеваний	1
64	Специализация врачей	1
65	Медицинские учреждения	1
66	Обобщающий урок по теме «Человек»	1
Повторение		2
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1
68	Обобщающий урок. Живая природа	1

7. Описание материально технического обеспечения

Т. М. Лифанова «Природоведение» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание, М.: «Просвещение», 2019.

Т. М. Лифанова «Природоведение» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание, М.: «Просвещение», 2019.

Технические средства

-компьютер

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс. (2 часа в неделю, 66 часов в год)

№ п/	Разделы и темы	Кол. час.	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Материально-техническое обеспечение
Введение		2			
1.	Вводный урок. Что Такое природоведение? Стр. 3	1	02.09.	1.Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3.Зарисовка. 4. Запись необходимой информации. 5.Составление связного рассказа по вопросам учителя. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Ознакомление с составом слова «природоведение», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками календаря, анализ символов, перенос в тетрадь. Выявление закономерностей явлений природы, моделирование определения. Знакомство с понятиями «Природные явления». Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Таблица «Условные знаки календаря погоды Видеоролики о явлениях природы (осадки, вулканы, шторма и т.д.).
2.	Предметы и явления живой и неживой природы. Стр. 5	1	05.09	Слушание объяснений учителя о живой и неживой природе (приведение примеров). Дифференцирование живых и неживых объектов природы. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами живая и неживая природа. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками живой и неживой природы. Набор картинок с живой и неживой природой для каждой пары учеников.
Вселенная		6			
3.	Небесные тела: планеты, звезды. Стр. 8	1	09.09.	Анализ наблюдений за ночным звездным небом. Рассматривание картин звездного неба. Слушание объяснений учителя. Работа со словарём, определение слова - «астрономия». Выявление закономерностей и отличий: звезды, планеты - небесные тела. Анализ понятия «космос» (пространство между небесными телами). Оперирование терминами небесных тел (звезды, Солнце,	Карта звездного неба. Видеоролики о космосе (планета, звезды). Учебник «Для любознательных»

				планеты) и их признаков. Анализ проблемных ситуаций.	
--	--	--	--	--	--

				Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	
4.	Солнце. Солнечная система. Стр.9	1	12.09.	Слушание объяснений учителя. Анализ плаката «Солнечная система». Выявление значения Солнца для жизни на Земле. Работа с учебником, анализ иллюстрации «Солнечная система». Знакомство с названиями планет Солнечной системы. Работа со словарём, определение «Солнечная система», работа в тетради. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему Землю называют обитаемой планетой». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Разбор просмотренного видеоролика. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Плакат «Солнечная система». Видеоролик о Солнечной системе.
5.	Исследование космоса. Стр. 12	1	16.09.	Слушание объяснений учителя об освоении космоса и его значении. Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником, тетрадь. Анализ понятия «космонавт». Разбор просмотренного видеоролика. Перенос в тетрадь изображения спутника или космического корабля. Самооценка. Рефлексия	Иллюстрации: искусственные спутники, космические корабли. Портреты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой. Видеоролики: -запуск ракеты - орбитальная космическая станция
6.	Полеты в космос. Стр.14	1	19.09	Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Анализ проблемных ситуаций (о загрязнении космоса человеком; дописывают фразу «Я бы хотел(а) побывать в космосе, чтобы...»). Слушание объяснений учителя о космическом туризме. Самооценка. Рефлексия	Видеоролики: -полет Ю. Гагарина -жизнь и быт космонавтов на орбитальной станции -выход человека в космос -приземление космонавтов

7.	Смена дня и ночи. Стр.17	1	23.09	Анализ во временных единицах: сутки-день -ночь -24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Анализ модели «Вращение Земли вокруг своей оси». Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником, тетрадью (зарисовка рисунка: «Смена дня и ночи»). Анализ. Самооценка. Рефлексия	Иллюстрации и фотографии частей суток. Видеоролики: -восход Солнца -закат Солнца. Схема смены дня и ночи. Глобус.
8.	Смена времен года. Стр.18	1	26.09	Анализ иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему меняются времена года. Слушание объяснений учителя о причинах смены времен года. Демонстрация «модели теллурия». Просмотр видеоролика о временах года с последующим обсуждением. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником. Анализ рисунка «Смена времен года». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	Иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Видеоролик о временах года. Демонстрация «модели теллурия». Набор карточек с временами года для каждой пары учеников.
Наш дом-Земля		44			
9	Планета Земля. Оболочки Земли. Стр.22	1	30.09	Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух. Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	-Схема «Солнечная система». Фотографии земли и космоса. Глобус
Воздух		8			

10	Значение воздуха для жизни на Земле. Стр.23	1	03.10	<p>Слушание объяснений учителя, о значении воздуха для растений, животных и человека. Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с учебником. Анализ фото «Атмосфера Земли и космоса».</p> <p>Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Просмотр видеоролика о воздухе. Выявление понятия: «Воздух». Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия</p>	<p>Оборудование для демонстрации опытов.</p> <p>Видеоролик о воздухе.</p>
11	Свойства воздуха. Стр. 25	1	07.10	<p>Демонстрация опытов о свойствах воздуха с последующим обоснованием. Работа в тетради (свойства воздуха). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха.</p> <p>Работа в тетради (зарисовка «Свойства воздуха»).</p>	<p>Оборудование для демонстрации опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сжатие и упругость воздуха 2. теплопроводность <p>Демонстрация предметов со сжатым воздухом (мяч, шарик)</p>

				Самооценка. Рефлексия	Демонстрация насоса и его работы
12	Давление и движение воздуха. Стр.28	1	10.10	<p>Слушание объяснений учителя, при каких условиях воздух становится упругим. Демонстрация опыта (надувание воздушного шара). Слушание объяснений учителя о тепло и холодном воздухе. Демонстрация опыта (о движении теплого воздуха вверх, холодного вниз). Анализ жизненных ситуаций. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Просмотр и анализ видеоролика об изобретении воздушного шара. Самооценка. Рефлексия</p>	<p>Воздушные шарики.</p> <p>Оборудование для демонстрации опыта, показывающего движение теплого и холодного воздуха (свеча).</p> <p>Видеоролик о воздушном шаре.</p>

13	Температура воздуха. Термометр. Стр.31	1	14.10	<p>Слушание объяснений учителя, о назначении и устройстве термометра. Изучение понятия «термометр». Анализ иллюстраций образцов термометров. Слушание объяснений учителя, о разных видах и назначениях термометров.</p> <p>Определение воздуха в классе, за окном.</p> <p>Изучение понятия положительная (+) и отрицательная (-) температура. Демонстрация опыта (измерение температуры холодной и горячей воды; показания термометра). Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия</p>	Набор разных по назначению термометров. Оборудование для демонстрации изменения температуры воды.
14	Движение воздуха в природе. Ветер. Стр. 34	1	17.10	<p>Проговаривание свойств воздуха (теплый поднимается вверх, холодный опускается вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе). Слушание объяснений учителя, о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение ВЕТЕР). Анализ жизненных ситуаций (примеры о разной силе ветра в природе). Работа с учебником, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). Просмотр и анализ видеоролика (о природных явлениях с разной силой ветра). Размышление об использовании человеком ветра. Самооценка. Рефлексия</p>	Иллюстрации и фотографии ветра разной силы. Видеоролики о ветре разной силы (ураган, шторм). Веера из бумаги.
15	Состав воздуха. Кислород, его	1	21.10	<p>Анализ диаграммы «Состав воздуха», определение: воздух – это смесь газов. Перечисление названий газов,</p>	Диаграмма «Состав воздуха». Оборудование для демонстрации

	значение и применение. Стр. 39			<p>входящих в состав воздуха; выявление какого газа больше всего; объяснение, что такое примеси и как они попадают в воздух. Демонстрация опыта (кислород поддерживает горение). Слушание объяснений учителя, о применении свойств кислорода. Выявление закономерностей: для чего кислород необходим в природе. Работа в тетради (кислород поддерживает горение и дыхание). Размышление: как кислород образуется в воздухе. Просмотр и анализ видеоролика о фотосинтезе. Самооценка. Рефлексия</p>	<p>свойства кислорода (поддерживать горение). Видеоролик о фотосинтезе</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--

16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Стр. 42	1	24.10	Работа с диаграммой «Состав воздуха», свойства, значение и применение кислорода. Слушание объяснений учителя, об азоте и углекислом газе. Демонстрация опыта (углекислый газ не поддерживает горение). Анализ свойств углекислого газа, его применение. Работа в тетради (рисунок – углекислотный огнетушитель). Слушание объяснений учителя, о применениях углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства углекислого газа). Слушание объяснений учителя, как образуется углекислый газ, как попадает в воздух. Размышление: о значении зеленых растений. Работа в тетради (схема газообмена в листьях (вместе с учителем)). Самооценка. Рефлексия	Диаграмма «Состав воздуха». Демонстрация опыта – углекислый газ не поддерживает горение. Образцы газированной и негазированной минеральной воды.
17	Значение и охрана воздуха. Изготовление плаката «Охрана воздуха». Стр.45	1	28.10	Размышление выражения: «Нужен как воздух». Анализ жизненных ситуаций (где и как используется воздух в жизни живых существ и в хозяйстве). Слушание объяснений учителя, о значении и применении воздуха. Просмотр и анализ видеоролика о чистом и грязном воздухе. Анализ жизненных ситуаций (источники загрязнения и меры по их предупреждению). Размышление: «почему вредно дышать загрязненным воздухом?». Работа с учебником, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика о вреде курения. Размышление: «что мы	Плакат с выражением «Нужен как воздух». Видеоролик о чистом и грязном воздухе. Видеоролик о вреде курения

				можем сделать для чистоты воздуха». Самооценка. Рефлексия	
Полезные ископаемые	14				

18	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Стр. 48	1	07.11	<p>Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые».</p> <p>Понятия: «полезные», «ископаемые». Составление плана урока</p> <p>Слушание учителя о видах полезных ископаемых и их свойствах. Работа с учебником, анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их свойствах. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?»</p> <p>Слушание объяснений учителя об экологии. Анализ жизненных ситуаций (где и как используются полезные ископаемые в хозяйстве). Слушание объяснений учителя о способах добычи полезных ископаемых и их свойствах.</p> <p>Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?».</p> <p>Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	Коллекции «Минералы и горные породы». Иллюстрации о добыче полезных ископаемых.
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов		8			
19	Гранит, известняк. Стр. 51	1	11.11	<p>Демонстрация образцов гранита и известняка. Слушание объяснений учителя о применении гранита в строительстве. Размышление: «где видели объекты из гранита». Просмотр видеоролика об известняке, его происхождении, отличии свойств от гранита, с последующим обсуждением увиденного.</p> <p>Размышление: «может ли известняк применяться так же как гранит, почему?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	Коллекция полезных ископаемых.
20	Песок, глина. Стр. 54	1	14.11	<p>Демонстрация образцов песка и глины. Размышление: «Где видели песок и глину», «Где добывается песок, глина, гранит?». Слушание объяснений учителя о свойствах и</p>	Коллекция полезных ископаемых (песок, глина). Иллюстрации изделий из песка и глины.

				<p>применении песка и глины. Рассматривают иллюстрации с изображением изделий из песка и глины, образцы изделий из фарфора и стекла. Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки изделий из песка и глины). Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Видеоролик – изготовление фарфора и стекла. Образцы изделий из глины (чашки, тарелки, вазы, кирпичи). Образцы изделий из песка (из стекла)</p>
21	<p>Горючие полезные ископаемые. Торф. Стр. 57</p>	1	18.11	<p>Размышление: «Что такое горючие полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя о горючих полезных ископаемых, об образовании торфа. Демонстрация коллекции «Топливо», образцы: торф-удобрение, стаканчики для рассады из торфа. Рассказ о применении торфа, в т. ч. в годы ВОВ. Просмотр видеоролика о добыче торфа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Коллекция «Топливо». Иллюстрации сухого болота (торфяного). Образцы: - торф-удобрение -стаканчики для рассады из торфа;</p>
22	<p>Каменный уголь. Свойства.</p>	1	21.11	<p>Демонстрация образцов угля. Размышление: «Что мы знаем об угле». Слушание объяснений учителя об образовании угля в природе. Чтение в тексте учебника о свойствах каменного угля. Демонстрация опыта. Исследование свойства каменного угля по плану.</p>	<p>Коллекция «Топливо». Иллюстрации -древние папоротники.</p>
23	<p>Добыча и использование каменного угля. Стр.61</p>	1	25.11	<p>Объяснение учителя о добыче угля, о продуктах, получаемых из угля. Демонстрация образцов веществ, из угля (кокс, резина, деготь, краски, пластмассы). Просмотр видеоролика о профессии шахтера. Размышление: «почему в нашей местности нет угольных шахт?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Образцы веществ, из угля (кокс, резина, деготь, краски, пластмассы). Иллюстрации учебника «Каменноугольная шахта», «Добыча каменного угля»</p>
24	<p>Нефть: внешний вид и свойства. Стр.64</p>	1	28.11	<p>Размышление: «что общего между торфом и углем?». Слушание объяснений учителя об образовании нефти. Сравнение с происхождением торфа, угля и нефти. Демонстрация образцов нефти. Понятие: «Нефть» - цвет, запах, жидкость. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Слушание объяснений учителя о внешнем виде и свойствах нефти. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Коллекция «Топливо», презентация</p>

25	Добыча и использование нефти. Стр. 65	1	02.12	Работа с учебником, анализ иллюстраций. Слушание объяснений учителя о способе добычи нефти, о переработке нефти и веществах, получаемых из нефти. Демонстрация видеороликов: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах». Анализ образцов продуктов переработки нефти. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	«Что получают из нефти». Видеоролики: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах»
26	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту Стр. 68	1	05.12	Демонстрация видеоролика о правилах обращения с природным газом. Понятие «Природный газ». Слушание объяснений учителя о добыче природного газа, его транспортировке и правилах безопасности. Ознакомление с мерами предосторожности с бытовым газом. Демонстрация продуктов, получаемых из природного газа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Набор веществ, получаемых из природного газа. Мультимедийная презентация. Видеоролик «Правила обращения газа».
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов		6			
27	Черные металлы. Сталь. Чугун. Стр. 71	1	09.12	Понятие: «Полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя. Работа в тетради (схема деления металлов на черные, цветные и драгоценные). Демонстрация коллекции «Чугун и сталь». Слушание объяснений учителя, анализ предметов из чугуна и стали, свойства намагничивания черных металлов, о получении чугуна из руды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о выплавке чугуна. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Коллекция «Чугун и сталь». Изделия из чугуна и стали. Видеоролик о выплавке чугуна. Магнит.
28	Цветные металлы. Стр. 74	1	12.12	Слушание объяснений учителя о цветных металлах. Демонстрация коллекции цветных металлов, их свойства. Слушание объяснений учителя, анализ изделий из цветных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Коллекция «Цветные металлы». Изделия из цветных металлов. Иллюстрации и фотографии и изделий из цветных металлов. Магнит.
29	Благородные (драгоценные) металлы.	1	16.12	Размышление: «Благородные металлы», «драгоценные металлы». Слушание объяснений учителя о драгоценных металлах.	Образцы предметов из серебра и золота. Мультимедийная презентация.

	Стр. 77			Демонстрация образцов из драгоценных металлов. Просмотр и обсуждение тематической презентации. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	
30	Охрана полезных ископаемых. Стр. 80	1	19.12	Понятие: «Полезные ископаемые». Демонстрация видеоролика о том, как изменяется рельеф при добыче полезных ископаемых, о загрязнении воздуха отходами производства металлов. Слушание объяснений учителя о богатстве России. Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Видеоролики о карьерах, терриконах, загрязнении воздуха отходами производства металлов. Карта России «Полезные ископаемые». Атлас.
31	Практическая работа. Составление таблицы «Полезные ископаемые»	1	23.12	Демонстрация презентации «Полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя Составление таблицы «Полезные ископаемые» с опорой на презентацию.	Мультимедийная презентация. Изделия из различных полезных ископаемых
32	Полезные ископаемые Обобщающий урок. стр. 82	1	26.12	Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые»: строительные материалы, горючие вещества, металлы. Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Коллекция «Полезные ископаемые»: строительные материалы, горючие вещества, металлы.
Вода		15			
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Стр.84	1	13.01	Понятие: «Вода». Слушание объяснений учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Значение воды для жизни человека, растений, животных». Демонстрация видеоролика «Вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «Пустыни и джунгли». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Рисунки, фотографии воды в разных формах. Вода в прозрачном сосуде. Видеоролики: «вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «пустыни и джунгли»
34	Свойства воды. Стр. 86	1	16.01	Демонстрация опытов о свойствах воды. Понятие: «Вода», характеристика (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется). Работа с	Вода в прозрачном сосуде. Оборудование для демонстрации опытов. Раздаточный материал

				учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства воды). Самооценка. Рефлексия.	(стаканчик, тарелочка, питьевая вода). Замочить мел в стакане с водой к следующему уроку.
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Стр. 88	1	20.01	Демонстрация опытов о свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества), образцы растворителей. Слушание объяснений учителя о свойстве воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Оборудование для демонстрации растворимых и нерастворимых веществ (сахар, соль, мел). Образцы растворителей: ацетон, жидкость для снятия лака, спирт, олифа.
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Стр.91	1	23.01	Демонстрация образцов воды (прозрачная, мутная). Рассуждение: «Как сделать воду прозрачной?». Демонстрация опыта фильтрования воды с мелом. Рассуждение: «Где может пригодиться в жизни метод фильтрования, отстаивания?» Рассуждение: «Какой воды больше в природе – чистой или мутной, почему?». Демонстрация видеоролика «Реки гор и равнины». Анализ просмотренного (мутная и прозрачная вода). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Оборудование для демонстрации очистки воды фильтрованием. Образцы чистой и мутной воды. Видеоролик: «Реки гор и равнины».
37	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Стр.93	1	27.01	Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Рассуждение: «При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?». Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Оборудование для демонстрации нагревания воды и превращения ее в пар. Образцы термометров для измерения температуры воды. Образцы воды в трех состояниях. Видеоролик: «Вода в природе».
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды. Стр. 95	1	30.01	Демонстрация опыта нагревания, замораживания воды (вода расширяется, сжимается). Беседа о технике безопасности при нагревании и кипении воды в быту (профилактика ожогов). Слушание объяснений учителя о значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе. Демонстрация видеоролика о таянии ледников Антарктиды (вода твердая – вода жидкая). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Видеоролик о таянии ледников в Антарктиде. Оборудование для демонстрации нагревания воды. Образцы термометров для измерения температуры воды. Бутылка с замерзшей водой.
39	Свойства воды.	1	03.02	Выполнение лабораторной работы.	Оборудование и материалы для

	Лабораторная работа Стр. 97			<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж учителя о порядке выполнения лабораторной работы и соблюдении правил безопасности. 2. Изучение технологической карты о порядке выполнения работы. 3. Показ учителя и выполнение под контролем учителя; 4. Уборка рабочего места. 5. Запись в тетради свойств воды (жидкость, б\цв, б\вп, б\запаха, б\формы, может капать, растворяются, испаряться). 6. Вывод о свойствах воды. <p>Самооценка и взаимооценка. Рефлексия.</p>	<p>лабораторной работы (8 свойств воды). Пипетка.</p> <p>Добавить растворимые соли</p>
40	Работа воды в природе. Использование и охрана воды. Стр. 99	1	06.02	<p>Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: «Как это связано с работой воды в природе?». Слушание объяснений учителя о работе воды в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана. Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Иллюстрации оврагов, пещер, наводнений, русла рек и пр. Иллюстрации по применению воды (отдых, транспорт, ГЭС, рыбалка, каток, горки). Видеоролик о загрязнении вод Мирового океана.</p>
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Стр. 102	1	10.02	<p>Демонстрация видеоролика «Вода в природе», иллюстраций разных состояний воды. Установление причинно-следственных зависимостей: «чего на Земле больше, суши или воды?», «какой воды на Земле больше, пресной или морской?». Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в постоянном движении». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Видеоролик «Вода в природе». Иллюстрации разных состояний воды. Глобус. Схема «Круговорот воды в природе».</p>
42	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Стр.105	1	13.02	<p>Беседа, просмотр и обсуждение презентации «Круговорот воды в природе». Схема «Круговорот воды в природе». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Тематическая мультимедийная презентация.</p>
43	Воды суши: ручьи, реки. Стр. 108	1	17.02	<p>Слушание объяснений учителя об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда</p>	<p>Иллюстрации: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Видеоролик «Загрязнение рек».</p>

				<p>образуются ручьи, почему? Река Дон - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?).</p> <p>Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций.</p> <p>Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	
44	<p>Практическая работа.</p> <p>Заполнение схемы «Воды суши»</p>	1	20.02	<p>Просмотр презентации «Изготовление термометра».</p> <p>Демонстрация способа, показ процесса изготовления. Практическая работа.</p>	
45	<p>Озера, болота, пруды, водохранилища.</p> <p>Стр. 109</p>	1	27.02	<p>Понятие «Искусственный водоем», различие от природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Размышление:</p> <p>«Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?». Причинно – следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Работа в тетради.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Иллюстрации обитателей водоемов.</p> <p>Видеоролик о пресных водоемах.</p> <p>Фотографии водоемов (озера, болота, пруды, водохранилища).</p>
46	<p>Моря и океаны. Стр. 112</p>	1	03.03	<p>Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)?</p> <p>Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше-океан или море?». Слушание объяснений учителя об океанах и морях. Выстраивание схемы «Виды морей», работа в тетради (море-часть океана</p> <p>Слушание объяснений учителя о Мировом океане с использованием глобуса и физической картой полушарий. Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Рассуждение: «Ураган на море (шторм, цунами). Как используют воды морей и океанов». Демонстрация</p>	<p>Глобус.</p> <p>Схема «Виды морей». Физическая карта полушарий. Видеоролик: «Использование морей и океанов человеком». (Жак-Ив Кусто).</p>

				видеоролика: «Использование морей и океанов человеком». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	
47	Охрана воды. Изготовление плаката «Охрана воды» Стр.114	1	06.03	Просмотр презентации «Охрана морей и океанов от загрязнения», с последующим обсуждением. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Мультимедийная презентация «Охрана морей и океанов от загрязнения».
Поверхность суши. Почва		9			
48	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Стр. 116	1	10.03	Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг). Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги». Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о Западносибирской равнине. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Схема: равнина, холм, овраг. Иллюстрации и фото различных форм поверхности Земли. Видеоролик о Западносибирской равнине. Глобус. Физическая карта полушарий.
49	Горы. Стр. 117	1	13.03	Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: «Горы». Слушание объяснений учителя о жизни и деятельности людей, живущих в горах. Работа в тетради (схема «Строение горной местности»). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов. Определение на карте, глобусе, как обозначены горы. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Иллюстрации и фото гор. Схема «Строение горной местности». Видеоролики: о землетрясении, извержении вулканов. Глобус. Физическая карта полушарий.
50	Практическая работа. Зарисовка форм поверхности суши.	1	17.03	Определение на карте, глобусе, как обозначены горы, равнины. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Зарисовка форм поверхности суши.	Иллюстрации разных форм поверхности Земли. Физическая карта полушарий.

51	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. Стр. 119	1	20.03	Демонстрация видеоролика о природе. Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником. Анализ рисунка «Обитатели почвы». Работа в тетради (вывод: почва - место обитания животных). Самооценка. Рефлексия.	Видеоролик о природе (луга, леса, степи). Образцы почвы. Оборудование для определения состава почвы. Иллюстрации об обитателях почвы.
52	Разнообразие почв. Стр. 122	1	24.03	Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду. Слушание объяснений учителя о свойстве почвы - плодородие. Работа в тетради (плодородие это...). Рассуждение: «Какая почва плодородная и почему? На песчаной или глинистой почве растут растения?». Просмотр видеоролика о песчаной и глинистой пустыне, с последующим обсуждением увиденного. Слушание объяснений учителя об образовании различных типов почв; о почвах Оренбургской области. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Самооценка. Рефлексия.	Коллекция «Разнообразие почв». Видеоролик о песчаной и глинистой пустынях.
53	Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы. Стр.124	1	07.04	Рассуждение: «Возможно-ли сделать почву плодородной?». Слушание объяснений учителя о полевой технике. Работа в тетради (название оборудования, виды обработки почвы). Объяснение учителя об удобрениях, их видах, способах внесения. Демонстрация коллекции «Минеральные удобрения». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Анализ проблемных ситуаций (оборудование на огороде где я работал). Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. о вспашке и обработке почвы. Самооценка. Рефлексия.	Коллекция «Минеральные удобрения». Видеоролик о вспашке и обработке почвы. Фотографии: «Оборудование для обработки почвы»
54	Охрана почвы. Практическая работа.	1	10.04	Рассуждение: «Может плодородие уменьшиться или исчезнуть?». Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы.	Видеоролики о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы.

	Изготовление плакатов по темам «Охрана почвы» Стр. 126			Рассуждение: «Какие меры необходимо предпринимать, чтобы сохранить плодородие почвы?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	
55	Практическая работа. Изготовление макетов форм поверхности суши.	1	14.04	Просмотр презентации «Макеты форм поверхности суши». Демонстрация способа, знакомство с процессом изготовления. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем. Практическая работа	Мультимедийная презентация, цветная бумага, картон, ножницы, клей.
56	Экскурсия к местным природным объектам – почвенным обнажениям	1	17.04	Инструктаж по технике безопасности о правилах поведения на дороге. Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Наблюдения за почвенными обнажениями. Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду	
Есть на земле страна Россия		9			
57	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Стр.129	1	21.04	Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?». Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения страны России и ее площади. Символика страны. Зарисовка в тетрадях государственного флага России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Глобус. Физическая карта полушарий. Физическая и политическая карта мира. Физическая карта России. Символика России. Иллюстрации ландшафтов России.
58	Моря и океаны омывающие берега России. Стр. 131	1	24.04	Анализ физической карты России. Понятие «Государственная граница». Слушание объяснений учителя об окраинных и внутренних морях России. Рассуждение: «Какие моря холодные? Какие теплые?». Рассказ учителя об океанах, омывающих Россию.	Физическая карта России. Видеоролики о северных морях и Черном море.

				Демонстрация видеороликов о северных морях и Черном море. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	
59	Горы и равнины на территории нашей страны. Стр.134	1	28.04	Понятие: «Горы и равнины нашей страны». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России. Иллюстрация гор и равнин.
60	Реки и озера России. Стр. 136	1	05.05	Слушание объяснений учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: «Река Волга», «Озеро Байкал». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России. Иллюстрация рек и озер. Видеоролики: «Река Волга», «Озеро Байкал».
61	Промежуточная аттестация. Тестирование. 12.05.23	1	12.05	Слушание учителя о форме проверочной работы, инструкции о работе с тестами. Работа с тестовыми заданиями.	Тестовые задания.
62	Москва-столица России. Стр. 139	1	15.05	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»).
63	Санкт –Петербург. Стр. 141	1	19.05	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Санкт – Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт –Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях Санкт – Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты)

64	Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Города Золотого кольца России. Стр.144	1	22.05	Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Знакомство с картой-схемой Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России (города Золотого кольца). Карта-схема Золотого кольца. Видеоролик о достопримечательностях городов Золотого кольца.
65	Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Стр.146-149	1	26.05	Слушание объяснений учителя с показом на карте городов. Слушание объяснений учителя с показом: административно-территориальном устройстве городов. Просмотр и обсуждение видеороликов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России. Видеоролики о городах: Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток.
66	Обобщающий урок по теме «Есть на земле страна Россия» Население и народы России. Стр. 151	1	29.05	Изучение понятий: «Городской и сельский житель». Демонстрация и анализ городских и сельских пейзажей. Беседа о России как о многонациональном государстве. Размышление: «Чем различаются люди разных национальностей?». Слушание объяснений учителя о некоторых национальностях, их особенностях. Анализ иллюстраций национальных костюмов, кухни, праздников, обычаев, народных промыслов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Иллюстрации: городской и сельский пейзаж. Национальные костюмы, кухня, праздники, народные промыслы.

1.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/ п	Разделы и темы	Колво часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение	Предметные результаты (по уровням)	
						Минимальный	Достаточный
Введение (1ч)							
1	Живая природа: растения, животные, человек С.4-5	1	02.09	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.	Слайды с картинками живой и неживой природы. Набор картинок с разными представителями живой природы для каждой пары учеников	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов живой природы. Выделение общих признаков объектов живой природы	Доказательство того, что объект принадлежит к живой природе. Установление взаимосвязей между живой и неживой природой. Объяснение понятия биосфера
Растительный мир Земли (17ч)							
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Практическая работа: Зарисовки деревьев, кустарников, трав. С.6-8	1	05.09	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и	Слайды с картинками растений разных природных зон и групп растений по назначению. Учебник	Узнавание и называние растений на иллюстрациях, фотографиях. Представление о назначении растений и их роли в окружающем мире. Отнесение растений к определённым группам	Представления о взаимосвязи между разными растениями и их месте в окружающем мире

				культурные (овощные культуры, декоративные). Самооценка. Рефлексия			
3	Среда обитания растений. .с.8-11	1	09.09	<p>Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника.</p> <p>Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?»</p> <p>Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Самооценка. Рефлексия</p>	Слайды с картинками и фотографиями разных сред обитания и растений, произрастающих в них. Учебник. Карточки с изображением разных растений для работы в парах	Называние разных сред обитания растений и растений, произрастающих в них. Умение находить в тексте, где говорится о растениях разных сред обитания	Рассказ о определённых сред обитания, находке сред них общего
4	Строение растений. Практическая работа: Выделение составных частей растений С.12-14	1	12.09	<p>В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений.</p> <p>Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их</p>	Слайды с картинками и фотографиями разных растений. Учебник. Карандаши. Картинки растений, разрезанные на части	Узнавание частей растения на картинках и фотографиях. Представления о назначении частей растений. Выполнение несложных заданий под контролем учителя	Узнавание частей растения на комнатных растениях и в природе. Представления о взаимосвязях частей растений, выделение существенных признаков частей растений

				взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия			
5	Деревья, кустарники, травы. Практическая работа: Выделение сезонные наблюдения за растениями. С.15-16	1	16.09	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделить их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Работа в парах с раздаточным материалом - распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями растений разных групп. Учебник, словарь. Карточки с картинками и фотографиями растений разных групп	Отнесение растений к определённым группам. Называние конкретных деревьев, кустарников, трав. Адекватная оценка своей работы	Называние растений определённых групп и объяснение своего решения. Рассказ о группах растений. Осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников
6	Лиственные деревья. Экскурсия в сад С.17-19	1	19.09	Слушание объяснений учителя. О правилах поведения на экскурсии. Анализ видов деревьев в саду. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Определение слова – «листопад».	Учебник со словарём.. Для работы в парах картинки и фотографии культурных и дикорастущих деревьев	Узнавание лиственных растений в саду и на пришкольном участке, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3-4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным

				Наблюдения за листопадом. Анализ проблемных ситуаций. Работа скарточками, запись наблюдений.. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия			группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)
7	Хвойные деревья С.20-22	1	23.09	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями хвойных и лиственных деревьев, тайги, лиственного и хвойного леса зимой, отдельных сосны, ели, лиственницы	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)
8	Дикорастущие кустарники. С.23- 25	1	26.09	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках	Слайды с картинками и фотографиями, среди которых кустарники. Учебник. Слайды с фотографиями орешника, дикорастущей малины, боярышник,	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники,

				с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	шиповник	дикорастущих кустарников (2 представителя)	дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации
9	Культурные кустарники С.25-26	1	30.09	Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями дикорастущих и культурных кустарников. Учебник. Слайды с декоративными и садовыми кустарниками для игры, слайды с фотографиями кустарников, описанных в тексте учебника (стр.23-26)	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3) , выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации
10	Травы. Практическая работа: Зарисовка растений в разные времена года. С.27-29	1	03.10	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Анализ проблемных ситуаций.	Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в том числе травянистых. Учебник. Слайды с фотографиями травянистых растений, описанных в учебнике (стр. 27-	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, называние дикорастущих

				Работа с учебником. Выявление закономерностей. Зарисовка растений Самооценка. Рефлексия	28)		и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)
11	Декоративные растения 29-31	1	07.10	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания декоративных растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в том числе декоративных. Учебник. Слайды с фотографиями декоративных растений, описанных в учебнике (стр. 2931)	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.
12	Лекарственные растения. Практическая работа: Запись в тетрадь правил использования лекарственных растений. С.32-33	1	10.10	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34).	Слайды с картинками и фотографиями лекарственных растений. Учебник. Тетрадь	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации

				Самооценка. Рефлексия			
13	Комнатные растения. Практическая работа: Выделение составных частей растений Уход за комнатными растениями С.35-38	1	14.10	Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). Самооценка. Рефлексия	Комнатные растения, Слайды с картинками и фотографиями комнатных растений. Учебник. Тетрадь	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция С.36-38		17.10	Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). Самооценка. Рефлексия		Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	Узнавать и называть растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение

15	<p>Растительный мир разных районов Земли</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания</p> <p>С.39-41</p>	1	21.10	<p>В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Самооценка. Рефлексия</p>	<p>Слайды с картинками и фотографиями растений разных природных зон. Учебник. Слайды с картинками или фотографиями растений разных климатических зон</p>		
16	<p>Растения нашей страны</p> <p>С.42-44</p>	1	24.10	<p>Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия</p>	<p>Слайды с картинками и фотографиями тундры, леса, степи, пустыни. Слайды с картинками или фотографиями растений, описанных в тексте учебника (стр. 39 – 44). Учебник</p>	<p>Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания</p>	<p>Узнавание растений разных районов Земли - (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, называние растений, произрастающих в районах с умеренным климатом</p>

17	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. С.45	1	28.10	<p>Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Слайды с картинками и фотографиями дикорастущих и культурных растений нашей местности. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для работы на экскурсии. Учебник. Тетрадь</p>	<p>Узнавание и называние различных нашей местности (леса, лесостепи, степи) на иллюстрациях и фотографиях и живой природе, называние изученных объектов называние растений, произрастающих в нашей местности</p>	<p>Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений нашей местности, называть эти растения, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания</p>
18	Красная книга России и Оренбургской области С.46-48	1	07.11	<p>В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения.</p> <p>Работа со словарём (заповедники).</p> <p>Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Оренбургской области.</p>	<p>Видеоролики «Растения на службе у человека», «Роль растений на планете Земля», «Пожар в лесу». Слайды с картинками и фотографиями растений из Красной книги Омской области. Учебник. Тетрадь</p>	<p>Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности</p>	<p>Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные</p>

				Выполнение в тетради			
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

				задания 5 на стр. 48. Самооценка. Рефлексия			
--	--	--	--	--	--	--	--

Животный мир (34)

19	<p>Разнообразие животного мира</p> <p>Практическая работа:</p> <p>зарисовки животных: насекомых, рыб, зверей</p> <p>С.49-50</p>	1	11.11	<p>В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работая с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия</p>	<p>Видеоролики с разными животными в движении. Слайды с картинками и фотографиями животных из разных групп. Учебник. Тетрадь</p>	<p>Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных</p>	<p>Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)</p>
----	--	---	-------	---	--	---	--

20	Среда обитания животных. С.51-53	1	14.11	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где живёт?». Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями животных разных сред обитания. Учебник	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)	Узнавание и название представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; название животных, известных из других источников, объяснение своего решения
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся	1	18.11	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в	Слайды с картинками и фотографиями разных насекомых. Таблица «Строение жука». Учебник.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении	Узнавание и название насекомых, выделение существенных признаков насекомых

	еся, птицы, млекопитающие Практическая работа: Упражнения в классификации животных (таблицы, игры) С.54-56			тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия	Тетрадь, ндаши. Карточки для работы в парах.	насекомых в природе	
--	---	--	--	--	--	---------------------	--

22	Насекомые С.56-59	1	21.11	В ходе коррекционно-развивающего задания выделить существенных признаков насекомых. В ходе работы с учебником найти описание к рисункам в тексте. Самооценка. Рефлексия.	Презентация со слайдами насекомых, картинок насекомых. Карточки с заданиями. Учебник	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении насекомых в природе	Узнавание и название насекомых, выделить существенных признаков насекомых
23	Бабочки, стрекозы, жуки С.59-61	1	25.11	В ходе беседы с учителем выявить особенности внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями бабочек, стрекоз, жуков. Учебник	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, название изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе	Узнавание и название представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделить существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире
24	Кузнечики,	1	28.11	Используя текст	Слайды с картинками	Узнавание кузнечиков, пчел,	Узнавание и название

	муравьи, пчелы С.62-65			учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьев, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое. Самооценка. Рефлексия	и фотографиями кузнечиков, муравьев, пчёл, муравейника, улья, рамки с сотами. Учебник	муравьев на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе	насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделить существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе
--	------------------------	--	--	---	--	---	--

25	Рыбы С.66-68	1	02.12	В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных рыб, таблица «Строение рыбы». Учебник	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире
26	Морские и речные рыбы С.68-71	1	05.12	Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. Самооценка.	Слайды с картинками и фотографиями морских и пресноводных рыб. Видеоролики «Лов рыбы», «Разведение рыбы». Учебник. Тетрадь	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к	Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о
				Рефлексия		изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным	взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)

27	Земноводные. Лягушки, жабы С.72-74	1	09.12	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями лягушек и жаб. Видеоролики об этих животных. Учебник. План рассказа о представителе земноводных на слайде	Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных - жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мир
28	Пресмыкающ иеся. Змеи, ящерицы, крокодилы С.74-78	1	12.12	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни,	Слайды с картинками и фотографиями змей, ящериц, крокодилов. Видеоролики об этих животных. Учебник. План рассказа о представителе	Узнавание пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц,	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие
				особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	пресмыкающихся на слайде	крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе	представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире

29	Птицы Практическа я работа: изготовление кормушек с.78- 80	1	16.12	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных птиц, их гнёзд. Таблица «Строение тела птицы». Видеоролики с насекомоядными, зерноядными птицами, перелёт птиц. Учебник	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе	Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	19.12	Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами,	Слайды, фотографии, видеоролики с орлами, ласточками,	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и	Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы),

32	Птицы своего края. Охрана птиц С.86-87	1	26.12	Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об одной из птиц Оренбургской й области (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги Оренбургской области. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями птиц, занесённых в Красную книгу Оренбургской области. Учебник	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности	Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные -зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий
33	Млекопитающие С.88-90	1	13.01	Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах- разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют	Слайды с картинками и фотографиями млекопитающих в природе и жизни человека. Учебник, тетрадь	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природ	Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделениесущественных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их

				значение млекопитающих в природе и жизни человека. Самооценка. Рефлексия			местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)
34	Млекопитающие суши С.91-93	1	16.01	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных млекопитающих разных климатических зон из числа тех, которые в учебнике. Учебник	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов	Узнавание и название (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.
35	Млекопитающие морей и океанов	1	20.01	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов,	Слайды с картинками и фотографиями морских животных. Учебник. Карточки с	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название	Узнавание и название млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в

	С.93-95			особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия	3-мя названиями животных для игры в парах	изученных объектов, называние млекопитающих морей и океанов	натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора
36	Домашние животные в городе и деревне С.96-97	1	23.01	В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями домашних и диких животных. Учебник	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных	Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	27.01	В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади.	Слайды с картинками и фотографиями лошадей разной породы. Видеоролики «Значение лошади для	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к	Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение

	С.99-100			Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Самооценка. Рефлексия	человека». Учебник	домашним животным, представление о значении лошадей	существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни
38	Сельскохозяйственные животные: коровы Экскурсия в животноводческую ферму С.101-103	1	30.01	Знакомство с т.б. во время экскурсии. В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека.: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. Самооценка. Рефлексия	Коровы в натуральном виде в естественных условиях. Составление рассказа «Значение коровы для человека». Учебник	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров	Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы С.104-105	1	03.01	В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание	Слайды с картинками и фотографиями свиней, овец и коз разной породы. Учебник	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных

				из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. Самооценка. Рефлексия			
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки С.106-108	1	06.02	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями домашних птиц: кур, уток, индюков разных пород. Учебник	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)
41	Уход за животными в живом уголке или дома. Практическая работа: Составление правил ухода за животными С.109-111	1	10.02	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Самооценка. Рефлексия	Видеоролик «Живой уголок». Учебник. Тетрадь	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»	Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым

44	Морские свинки, хомяки, черепахи С.116-117	1	20.02	Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями морской свинки, хомяка и черепахи. Видеоролик «Уход и кормление домашних грызунов». Учебник	Узнавание морских свинок, хомячков, иллюстрациях, фотографиях, изученных знакомство выполнения действий морскими хомячками, руководством учителя	Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания
45	Домашние кошки. Практическая работа: Составление рассказов о домашних животных С.118-120	1	27.02	В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями разных пород длинношерстных и короткошёрстных кошек. Учебник	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек
46	Собаки С.120-122	1	03.03	В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа	Слайды с картинками и фотографиями разных пород служебных, охотничьих и декоративных собак. Учебник. Видеоролик «Собака на службе у человека»	Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя,	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за

				«Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия		представление о значении собак	собаками и их содержания
47	Животные холодных районов Земли С.122-125	1	06.03	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями животных холодных районов Земли. Учебник	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов
48	Животные умеренного пояса Практическая работа: Сезонные	1	10.03	В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа	Слайды с картинками и фотографиями животных умеренного пояса. Видеоролики с этими животными. Учебник	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных	Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение

50	Животный мир нашей страны С.133-135	1	17.03	Самостоятельная рабстр. с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа одним из животных (зад. 5 на 135). Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями животных разных районов России. Учебник	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России С.136-139	1	20.03	В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и фотографиями редких и исчезающих животных из Красной книги России. Учебник	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении Красной книги	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе
52	Животные Оренбургской области.	1	24.03	В ходе экскурсии и беседы с учителем выявление значения	Видеоролики о значении животных. Слайды с картинками	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях и в живой	Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение

	Красная книга Оренбургской области. С.139-141			животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги Оренбургской области. Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Работа в парах: выполнение задания на экскурсии. Самооценка. Рефлексия	и фотографиями «краснокнижных» животных Оренбургской области. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для работы в парах. Учебник	природе, называние изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие, насекомые)	животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)
Человек (12 ч)							
53	Как устроен наш организм. Практическая работа: .Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. С.142-145	1	07.04	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). Самооценка. Рефлексия	Муляж торса человека, слайды с картинками частей тела человека и внутренних органов. Учебник	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)
54	Как работает наш организм Практическая работа: Составление	1	10.04	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между	Муляж торса человека, слайды с картинками частей тела человека и внутренних органов.	Представление об организме, системах органов и их значении в организме	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов

	схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. С.146-147			собой все органы. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. Самооценка. Рефлексия	Видеоролик о работе одной из систем органов человека. Учебник		
55	Здоровый образ жизни человека Практическая работа: Составление распорядка дня. Уборка классного помещения (проветривание и влажная уборка С.148-150)	1	14.04	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Самооценка. Рефлексия	Видеоролик о правилах здорового образа жизни, о том как необходимо заботиться о чистоте своего тела и жилища. Слайды с картинками о вредных привычках, которые разрушают здоровье. Учебник	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм
56	Осанка Практическая работа: Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.	1	17.04	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. Самооценка.	Муляж скелета человека, таблица "Осанка человека", слайды "Правила королевской осанки". Тетрадь, учебник	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм

				Рефлексия			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

	С.151-153						
57	Органы чувств Практическа я работа: С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов С.153-155	1	21.04	В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками и таблицы органов чувств. Муляжи уха и глаза человека. Учебник	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении

58	Правила гигиены и охрана органов чувств Практическая работа Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. С.156-159	1	24.04	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки-малышки о правилах гигиены органов чувств. Взаимооценивание. Рефлексия	Видеоролик о правилах гигиены и охраны органов чувств. Ножницы, клей-карандаш, распечатка правил гигиены. Учебник	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм
59	Здоровое питание С.160-162	1	28.04	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного	Слайды с картинками продуктов, которые содержат витамины. Видеоролик о	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения,

				питания для сохранения здоровья. Работа с учебником(рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, самооценка. Рефлексия	правильном питании. Тетрадь, учебник	жизни человека	выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм
--	--	--	--	---	--------------------------------------	----------------	--

60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены С.163-166	1	05.05	В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание. Рефлексия	Муляж торса человека, слайды с картинками о правилах гигиены дыхания. Видеоролик о дыхательной системы. Учебник	Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм
61	Оказание первой медицинской помощи Практическая работа: Упражнения в оказании первой	1	12.05	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по	Слайды с картинками и видеоролик оказания первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи. Тетрадь и учебник	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи

	<p>доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.</p> <p>С.166-168</p>			<p>вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия</p>		<p>первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)</p>	
62	<p>Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью С.169-170</p>	1	15.05	<p>В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия</p>	<p>Видеоролик о профилактике простудных заболеваний. Слайды с картинками, демонстрирующими как можно повысить иммунитет. Учебник</p>	<p>Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)</p>	<p>Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи</p>
63	<p>Промежуточная аттестация</p>	1	19.05	<p>Работа с тестами</p>			
64	<p>Специализация врачей</p>	1	22.05	<p>В ходе беседы с учителем знакомство с</p>	<p>Слайды с картинками, на которых</p>	<p>Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях,</p>	<p>Называть специализацию врачей</p>

	С.172-173			врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником -выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172173). Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия	изображены врачи различных специальностей. Тетрадь, учебник	название специализации врачей	(педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача
65	Медицинские учреждения нашего села. Экскурсия в медицинский кабинет С.175-177	1	26.05	В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениями своей местности. Выполнение задания на экскурсии. Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 19).Самооценка. Рефлексия	Слайды с картинками, на которых изображены медицинские учреждения. Видеоролик с экскурсией по медицинским учреждениям. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для экскурсии. Тетрадь, учебник	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях
66	Обобщающий урок. Живая природа С.183-187	1	29.05	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183 – 186) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание.	Слайды с картинками и фотографиями по курсу «Живая природа». Тестовые задания (с выбором правильного ответа)	Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека), название объектов, относящихся к растениям, животным, организму	Узнавание и название изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные,

			<p>Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.</p>		<p>человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы</p>	<p>лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.</p>
--	--	--	---	--	--	---

VII. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

По окончании учебного года проводится промежуточная аттестация. Формы: контрольное задание или тест.

Все задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов.

2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребёнка.

Оценка тестовых заданий.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, при самостоятельном безошибочном сто процентном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится ученику, при восьмидесяти процентном выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки. Допускается незначительная наводящая помощь учителя.

Оценка «3» ставится от шестидесяти до сорока процентном выполнении заданий. Учащийся может использовать помощь учителя. Допускается использование учащимися материала учебника.

Оценка «2» ставится ученику, если неверно выполнил работу и не может воспользоваться даже массовой помощью учителя.

Промежуточная аттестация.5 класс

Фамилия, имя _____

Дата: _____

1. Наука о природе называется:

А) природоведение

Б) математика

В) письмо

Г) чтение

2. Что относится к живой природе:

А) гранит

Б) цветок

В) облако

Г) солнце **3. Что относится к неживой природе:**

А) человек

Б) жук

В) вода

Г) ромашка

Задание 4: Дополни текст, используя слова для справок

Мы живем на планете _____. Она имеет форму _____. Наша планета вращается вокруг _____ и получает от него _____ и _____.

Земля – единственная планета Солнечной системы, на которой есть _____. **Слова для справок: Солнца, жизнь, Земля, свет, шар, тепло.**

5. Подчеркни верное утверждение Из каких газов состоит воздух? А) водород,

азот

Б) азот, кислород, углекислый газ

В) кислород, гелий

6. Каким цветом на географической карте изображены равнины? Ответ: _____

7. Подчеркни верное утверждение

Самые высокие участки земной поверхности это - 1. Горы

2. Овраги

3. Холмы

Задание 8: Допиши определение

Гранит, известняк, глина, песок, уголь, нефть, газ, торф, алюминиевые и железные руды добываются из земли и называются

9. Вода - это...

А) болото

Б) прозрачная жидкость

В) реки и озера

8. Дождь - это вода

А) в твердом состоянии

Б) в жидком состоянии В) газообразном состоянии.

9. Вода в твердом состоянии - это ...

А) роса

Б) пар

В) лёд

10.Какое тело находится в газообразном состоянии?

1. Камень
2. Вода
3. Воздух
4. Глина
5. Сок

11.Почва – это...

- А) земля
- Б) трава и листья

В) верхний плодородный слой земли. **12.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

6. А) песок, глина;
7. Б) гранит, торф;
8. В) каменный уголь, поваренная соль

13.Назовите одним словом

А) остатки растений, животных, почерневшие, сгнившие листья. _____ Б) большое пространство воды. _____

В) спутник Земли. _____.

Г) самые высокие участки земной поверхности. _____

Ё) полезное ископаемое, которое образуется из отмирающих корней болотных растений _____

Ж) какую воду употребляет человек. _____

З) планета, на которой есть жизнь. _____ И) ручьи, реки, озера, болота, пруды

14.Столица России:

А- Казань

Б- Москва

В Санкт-Петербург

Промежуточная аттестация.6 класс

Фамилия, имя _____ Дата: _____

Выбери правильный ответ

1. Что относится к живой природе?

А. Растения, животные, человек

Б Вода, воздух, камень

В. Солнце, Земля, луна **2. Какая часть растения находится в земле? А. Стебель**

Б.Корень

В. Лист

3.Продолжи предложение

Ученые разделили животных на группы _____

3.Какие птицы остаются у нас зимовать?

А. Ласточки, стрижи, лебеди

Б.Сороки, воробьи, вороны

В. Орлы, скворцы, жаворонки

4.Продолжите предложение:

Природа умеренного пояса является благоприятной средой для таких зверей,
как: _____

5. Какие растения нашей местности занесены в Красную книгу?

А. Тюльпан, колокольчик, ландыш

Б. Лопух, крапива, полынь

6. Дополни таблицу. Назови животных одним словом и приведи пример животного для каждой группы.

Группа животных

Ворона, синица, утка, дятел – это _____

Барсук, рысь, лось – это _____

Муха, бабочка, оса - это _____

Черепаша, ящерица - это _____

Карась, сом, акула это _____

Жаба, тритон, саламандра - это _____

Жаба, тритон, саламандра - это _____

7. Какие растения заносят в красную книгу?

- А. Распространенные
- Б. Красивые
- В. Редкие
- С. Лекарственные

8. Заполни таблицу, используя слова для справок

Растения	
Дикорастущие	Декоративные

Слова для справок: капуста, дуб, морковь, крыжовник, подорожник, яблоня, крапива, берёза, одуванчик, клубника

9. Заполни таблицу, используя слова для справок

Животные	
Домашние	Дикие

Слова для справок: корова, ящерица, собака, кошка, заяц, косуля, лошадь, лось

10. Представители каких животных нашей местности занесены в Красную книгу?

- А. Косуля, лось, лебедь
- Б. Лисица, волк, заяц
- В. Сорока, ворона, воробей

11. Назовите части тела человека

12. Подчеркни неправильный ответ. Чтобы быть здоровым надо:

- 1. Соблюдать чистоту
- 2. Правильно питаться
- 3. Закалывать свой организм
- 4. Не приобретать вредных привычек

5. Долго играть в компьютерные игры

13. Продолжи предложение. Органы чувств - это

Слова для справок: глаза, сердце, уши, голова, нос, руки, язык, ноги, кожа

14. Номер телефона скорой помощи:

А. 103

Б. 102

В. 101

15. Подчерни верное утверждение. Чтобы не заболеть, необходимо

1. Не мыть руки

2. Соблюдать гигиену тела

3. Закаляться

4. Укреплять свой иммунитет

**VIII. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
----------	-------------	-------	--------------	-------------------

1.	Методическое пособие	О.И.Дмитриева, Т.В.Максимова.	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».	М.: Вако, 2006
2.	Методическое пособие	Е.И.Руднянская, Л.Б.Черезова.	Экскурсии в природу. Зима. - Волгоград:	Учитель, 2006 г.
3.	Методическое пособие	Е.И.Руднянская, Л.Б.Черезова.	Экскурсии в природу. Осень.	Волгоград: Учитель, 2007 г
4.	Методическое пособие	Е.И.Руднянская, Л.Б.Черезова.	Экскурсии в природу. Весна.	Волгоград: Учитель, 2005 г.
5.	Детская энциклопедия:	В.Миронов.	Месяцеслов.	ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
6.	Учебное пособие	А.А.Плешаков.	Мир вокруг нас. Проверим себя. -	М.: Вита-Пресс, 2001 г.
7.	Книга для учителя.	Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов.	Окружающий мир.	М. Просвещение, 1999
8.	Методические материалы.	И.М.Новикова.	Четыре времени года.	М., Просвещение, 2005 г.
9.	Пособие для учителя.	Титова М.Ф.	Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Москва. Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004
10	Пособие для учителя	О.М.Смирнова	Дифференцированный подход в обучении природоведению	Москва. Новая школа. 1997г

Электронные ресурсы

№ н/п	Название	Адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru/
2.	Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru/
3.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/
4.	Учительский портал	http://www.uchportal.ru/
5.	Педпортал	https://pedportal.net/
6.	Учебно-методический портал	http://www.uchmet.ru/
7.	Копилка уроков- сайт для учителей	https://kopilkaurokov.ru/
8.	Открытый урок	http://открытыйурок.рф/
9.	Продленка – образовательный портал	https://www.prodlenka.org/
10.	ЗАВУЧ.ИНФО- сайт для учителей	http://www.zavuch.ru/
11.	Географические карты	http://www.tourua.com/ru/maps
12.	География (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)	http://www.geografia.ru/
13.	Каталог сайтов по географии -	http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926
14.	История географии	http://traditio.ru/wiki/География
15.	Науки о Земле -	http://geographer.ru/index.shtml
16.	Географические сайты - (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географоэтнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных	http://geo.historic.ru/catalog/

Информационно - коммуникационные средства:

-ноутбук -экран

-проектор.

Оборудование (мебель):

-столы ученические;

-стулья ученические;

-стол для учителя;

-стул для учителя;

-шкафы;

-доска учебная меловая магнитная.

Специфическое оборудование:

1. Гербарии и коллекции природных материалов;
2. Коллекции полезных ископаемых
3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
4. Календарь природы;
5. Видеофильмы, соответствующие тематике программы
6. Плакаты: планеты солнечной системы, времена года, правила поведения с природным газом в быту, охрана воды.
7. Презентации, разработанные в соответствии с темами уроков
8. Государственная символика РФ;
9. Иллюстрации;
10. Инструктивные карточки;

11. Памятки.
12. Тесты по разделам курса.
13. Коррекционно-развивающие упражнения: «дополни предложение», «вставь пропущенное слово», «найди в тексте ошибку», «расшифруй слово» и т.д.
14. Кроссворды, ребусы, шарады