

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кривошеинская СОШ
им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»
_____ / Т.А. Зуева
приказ от «3» августа 2024 г. № 269/01-09

**План работы
психолого-педагогической службы
МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»
на 2024– 2025 учебный год**

Цель работы психологической службы:

создание условий для комплексное психолого-педагогического сопровождения учащихся, создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с Программой развития школы и ФГОС.

Задачи:

1. Выявление особенностей психологического развития обучающихся, по итогам диагностик формирование банка данных лиц, нуждающихся в коррекции, оформление психологических заключений, рекомендаций для всех участников образовательных отношений.
2. Оказание своевременной коррекционно-развивающей психологической помощи всем субъектам образовательного процесса (учащиеся «группы риска», одаренные и талантливые, дети с ОВЗ и др.).
3. Организация системного психологического консультирования участников образовательных отношений по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности, предпрофильной подготовки и профильного обучения, в период подготовки и проведения итоговой аттестации и др.
4. Осуществление психопрофилактической работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленных на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям.
5. Осуществление психологического просвещения с участниками образовательных отношений по вопросам затруднений при реализации ФГОС, создания благоприятного психологического развития, профориентационной работы.
6. Проведение экспертной оценки деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Направления психологической работы:

1. Психодиагностическая работа.
2. Психопрофилактическая работа.
3. Психологическая коррекционно-развивающая работа.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое просвещение.
6. Организационно-методическая работа.

При этом особо выделяем такие направления работы психологической службы:

1. Диагностика и коррекция с учащимися, испытывающими трудности в обучении и поведении, с ОВЗ.

2. Психологическое сопровождение одаренных и талантливых детей.
3. Профориентация учащихся.

<i>№ п/ п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственн ый</i>
1. Психодиагностическое направление				
1	Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-11 классов.	Выявление рискового поведения подростков.	Сентябрь-октябрь	Швадленко М.К., Богданова А.Н., Лютко Н.В.
2	Профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов.	Профессиональное ориентация обучающихся.	Сентябрь-май	Лютко Н.В.
3	Диагностика готовности ребёнка к обучению во 2-м классе Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н. Г. Лускановой, Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер, Методика «Исследование словесно-логического мышления» Э.Ф. Замбацян, Методика CMAS (адаптация Прихожан) «Тревожность».	Определение уровня готовности и тревожности обучающихся вторых классов.	Сентябрь	Швадленко М.К.
4	Диагностика готовности ребёнка к обучению в 1-м классе Методика «Рисование бус» (И. И. Аргинская), Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер, Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман), Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (по Н.Г. Лускановой).	Определение уровня школьной мотивации обучающихся первых классов.	Октябрь	Швадленко М.К.
5	Диагностика готовности ребёнка к обучению в 3-м классе Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»), Тест «Логические закономерности» (Липпман), Тест Тулуз-Пьерона, Личностный опросник Кеттелла.	Определение уровня готовности и тревожности обучающихся третьих классов.	Декабрь	Швадленко М.К.

<i>№ n/ n</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственн ый</i>
6	Диагностика уровня сформированности метапредметных компетенций (регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД, личностных УУД) у обучающихся 4-х классов. Диагностика уровня тревожности в 4-х классах. Тест Тулуз-Пьерона, Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреевой), Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»), Методика «Исследование словесно-логического мышления» Э.Ф. Замбацвявичене.	Определение уровня сформированности метапредметных компетенций (регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД, личностных УУД) и тревожности у обучающихся 4-х классов.	Февраль - март	Швадленко М.К.
7	Диагностика готовности ребенка 1-4 классов к обучению по общеобразовательной программе Методика Л.А. Ясюковой "Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Часть I". Методика Л.А. Ясюковой "Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Часть II".	Определение уровня готовности и тревожности обучающихся 1-4 классов.	В течение учебного года. По запросу классных руководителей /учителей/адм инистрации школы	Швадленко М.К.
8	Подготовка и проведение психолого-медико-педагогического консилиума. Оформление результатов.	Помощь учащимся, педагогам, родителям.	1. Октябрь 2. Ноябрь 3. Январь 4. Март 5. Май	Швадленко М.К., Богданова А.Н, Дроздова О.Г.
9	Анкета для педагогов на тему «Психологическое здоровье педагога» в рамках «Недели психологии».	Определение уровня эмоционального выгорания педагогов и факторов его вызывающих, выработка рекомендаций по профилактике «синдрома эмоционального	Март-апрель	Швадленко М.К.

<i>№ n/ n</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответствен ный</i>
		выгорания» педагогов.		
10	Обследование устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, уточнение списков групп, составление расписания.	Выявлены обучающиеся с нарушением устной и письменной речи. Сформированы группы. Составлено расписание логопедических занятий.	с 01.09.23 по 15.09.23	Тимошенко М.В., Беляева А.П.
11	Обследование первоклассников. Оформление индивидуальных карт обучающихся. Зачисление обучающихся с нарушением речи на логопедические занятия.	Обследованы первоклассники 1 А, 1 Б, 1 В классов. Выявлены обучающиеся с нарушением устной речи. Заполнены индивидуальные карты. Зачислены обучающиеся по заявлению родителей на логопедические занятия.	с 01.09.23 по 15.09.23	Тимошенко М.В., Беляева А.П.
12	Углублённое обследование устной речи обучающихся по запросу родителей, педагогов. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведения о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения.	Обследованы дети по запросу педагогов, родителей.	в течение года	Тимошенко М.В., Беляева А.П.
13	Углублённое обследование обучающихся, представленных на ЦПМПК. Заполнение логопедического представления.	Предоставление логопедической характеристики обучающимся, представленным на ЦПМПК.	январь	Тимошенко М.В., Беляева А.П.
14	Заполнение ИОМ, ПДН на детей, посещающие логопедические занятия	Заполнены ИОМы, ПДНы на детей, посещающих логопедические занятия.	до 15.09.23 г.	Тимошенко М.В., Беляева А.П.
15	Промежуточное обследование устной и письменной речи обучающихся, выявление результативности коррекционной работы.	Выявление результативности коррекционной работы.	декабрь-январь	Тимошенко М.В., Беляева А.П.
16	Обследование устной и письменной речи обучающихся в конце года.	Выявление результативности коррекционной работы на конец учебного года.	с 15.05.24	Тимошенко М.В., Беляева А.П.

<i>№ n/ n</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответствен ный</i>
17	Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене - Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина; -«Социометрия» Д.Морено - Психологический климат в классе Федоренко Л.Г. - Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.	Определение уровня готовности к обучению и тревожности обучающихся пятых классов.	сентябрь-ноябрь	Богданова А.Н.
18	Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене - Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина; -«Социометрия» Д.Морено - Психологический климат в классе Федоренко Л.Г. - Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.	Определение уровня готовности к обучению и тревожности обучающихся пятых классов.	сентябрь-ноябрь	Богданова А.Н.
19	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене: -«Социометрия» авт. Морено; - Изучение мотивации обучения старших подростков (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина); - Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.; - Методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова).	Определение уровня готовности к обучению и тревожности обучающихся десятых классов.	ноябрь-декабрь	Лютко Н.В.
20	Диагностика ценностных ориентаций личности школьника	Определение уровня готовности к обучению и тревожности обучающихся десятых классов.	ноябрь-декабрь	Лютко Н.В.
21	Диагностика склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников 8-11 классов.	Определение уровня готовности к обучению и тревожности обучающихся десятых классов.	В течение учебного года (по запросу)	Лютко Н.В.

<i>№ п/ п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответствен ный</i>
22	Диагностика межличностных отношений в классных коллективах Методика Дж. Морено 5-11 классов.	Социометрическое исследование, выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус и с признаками социальной дезадаптации.	В течение учебного года (по запросу)	Богданова А.Н., Лютько Н.В.
23	Определение уровня воспитанности (Н.П. Капустина, М.И. Шилов) 5, 10 классов.	Определение уровня воспитанности. Аналитическая справка по каждому классу.	По запросу	Богданова А.Н., Лютько Н.В.
24	Проведение диагностики с целью выявления особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся 5-11 классов.	Определение особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся.	В течение учебного года (по запросу)	Богданова А.Н., Лютько Н.В.
25	Диагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению 5-11 классов.	Выявление особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению.	В течение учебного года (по запросу)	Богданова А.Н., Лютько Н.В.
26	Диагностика когнитивно-познавательной сферы личности 5-11 классов: - тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления; - тест Амтхауэра; - прогрессивные матрицы Равена.	Определение уровня развития познавательной сферы обучающихся.	В течение учебного года (по запросу)	Богданова А.Н., Лютько Н.В.
27	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов: - Личностный опросник Кеттелла; - Тест Люшера.	Определение уровня развития психоэмоционального состояния учащихся.	В течение учебного года (по запросу)	Богданова А.Н., Лютько Н.В.
28	Диагностика сформированности УУД у обучающихся 5-11 классов.	Определение уровня сформированности УУД у обучающихся.	В течение учебного года (по запросу)	Богданова А.Н., Лютько Н.В.
2. Психопрофилактическое направление				
1	Профилактика буллинга в начальных классах: выявление, устранение и профилактика.	Повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.	В течение учебного года.	Швадленко М.К., Богданова А.Н., Лютько Н.В.
2	Семинар-тренинг для педагогов «Толерантность – важное условие эффективного взаимодействия».	Формирование установок педагогов на толерантное взаимодействие в сфере «ребенок – взрослый», «взрослый – взрослый» и	В течение учебного года.	Швадленко М.К. Лютько Н.В. Богданова А.Н.

<i>№ п/ п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответствен ный</i>
		необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении.		
3	Тренинг на снижение тревожности: -«Я учусь владеть собой» (5-8 классы); -«Пишем контрольную без проблем» (10 классы); - «Профилактика экзаменационной тревожности» (9 и 11 классы).	Способствовать психологической поддержки обучающихся во время контрольных, ОГЭ и ЕГЭ.	В течение учебного года.	Богданова А.Н. Лютько Н.В.
4	Тренинговое занятие на оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации	Способствовать психологической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года (по запросу).	Богданова А.Н.
5	Индивидуальные беседы. Профилактическая работа с семьями обучающихся 5-11 классов, в рамках «Социально – психологического тестирования».	Информирование родителей о возрастных и личностных особенностях детей.	В течение учебного года (по запросу).	Богданова А.Н. Швадленко М.К. Лютько Н.В.
6	Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.	Формирование произвольной регуляции деятельности детей, коррекция девиантного поведения.	В течение учебного года по (индивидуальному плану).	Богданова А.Н.
7	Выступление на родительском собрании 5-х классов «Трудности адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено»	Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено.	1-2 четверть	Богданова А.Н.
8	Выступление на родительском собрании 1-11 классов по теме «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	Оказание профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида.	Февраль	Богданова А.Н. Швадленко М.К. Лютько Н.В.
9	Подготовка и участие в Совете профилактики. Оформление результатов.	Помощь учащимся, педагогам, родителям.	В течение учебного года (по плану).	Белущенко О.А Богданова А.Н. Куракова Т.Н
3. Коррекционно-развивающее направление				

<i>№ n/ n</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответствен ный</i>
1	Организация и проведение районного образовательного события для обучающихся с ОВЗ 1-7 классов и их родителей «Пластилиновый заяц».	Развитие высших психических функций (ВПФ) у обучающихся с ОВЗ и гармонизация детско-родительских отношений.	Конец октября-начало ноября	Богданова А.Н. Швадленко М.К., Лютко Н.В., Тимошенко М.В., Беляева А.П., Коваленко Е.В., Дроздова О.Г.
2	Организация и проведение школьного мероприятия для обучающихся с РАС, УО (ИН) 2-9 классов «Осенний башмачок».	Развитие высших психических функций (ВПФ) у обучающихся с ОВЗ и гармонизация детско-родительских отношений.	Конец сентября	Богданова А.Н. Швадленко М.К. Лютко Н.В., Тимошенко М.В., Беляева А.П., Коваленко Е.В.
3	Организация и проведение нейро-логопедического квеста для обучающихся с речевыми нарушениями «Детективное агентство или дело о потерянных буквах».	Развитие речи, лексико-грамматических средств языка, звукопроизношение, развитие высших психических функций (ВПФ).	14 ноября	Тимошенко М.В., Беляева А.П., Коваленко Е.В.
4	Организация и проведение новогоднего утренника для обучающихся с РАС, УО (ИН) и их родителей «Жила-была снежинка».	Развитие высших психических функций (ВПФ) у обучающихся с ОВЗ и гармонизация детско-родительских отношений.	Конец декабря	Богданова А.Н. Швадленко М.К. Лютко Н.В., Тимошенко М.В., Беляева А.П., Коваленко Е.В.
5	Организация и проведение спортивно-оздоровительного мероприятия для обучающихся с ОВЗ и их родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».	Гармонизация детско-родительских отношений, формирование осознанной саморегуляции и навыков практической ориентировки на своем	Февраль	Богданова А.Н. Швадленко М.К. Лютко Н.В.,

<i>№ п/ п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответствен ный</i>
		теле и приемов, способов ориентировки в микропространстве.		Тимошенко М.В., Беляева А.П., Коваленко Е.В., Дроздова О.Г.
6	Организация и проведение нейролингвистических мастер-классов для обучающихся с РАС и их родителей «Зажги улыбку».	Развитие высших психических функций (ВПФ) у обучающихся с ОВЗ и гармонизация детско-родительских отношений.	2 апреля	Богданова А.Н. Швадленко М.К. Лютко Н.В., Тимошенко М.В., Беляева А.П., Коваленко Е.В., Дроздова О.Г.
7	Реализация курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» (направленность: коррекционно-развивающая область) 1-4 класс адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1., 7.2).	Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности.	В течение учебного года. 2 раза в неделю	Швадленко М.К.
8	Реализация курса внеурочной деятельности «Пространственная ориентировка» (направленность: коррекционно-развивающая область) 1-4 класс адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1).	Формирование навыков практической ориентировки на своем теле и приемов, способов ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, за столом, портфеле).	В течение учебного года. 1 раз в неделю	Швадленко М.К.
9	Реализация курса внеурочной деятельности «Психокоррекционный курс:	Формирование навыков позитивного отношения и устойчивых мотивов к	В течение учебного года.	Швадленко М.К.

<i>№ n/ n</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственн ый</i>
	психокоррекционные занятия (психологические)» (направленность: коррекционно-развивающая область) 1-4 класс адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (Вариант 5.1., 5.2).	изучению языка, умения осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова.	1 раз в неделю	
10	Реализация курса внеурочной деятельности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (направленность: коррекционно-развивающая область) 1-4 класс адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (Вариант 1).	Формирование умений и навыков, связанных с познавательной, речевой и коммуникативной деятельностью, трудолюбия и адекватной самооценки.	В течение учебного года. 2 раза в неделю	Дроздова О.Г.
11	Реализация курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» (СИПР) для обучающихся с РАС (Вариант 2).	Развитие основных мыслительных способностей учащихся, различных видов памяти, внимания и воображения, самосознания и самоконтроля.	В течение учебного года. 1 раз в неделю	Швадленко М.К.
12	Реализация коррекционно-развивающей программы «Учись, действуй, выбирай!» для 1-4 классов (для детей испытывающие трудности в обучении в сфере социальной адаптации»).	Формирование произвольной регуляции деятельности детей, коррекция отклоняющего поведения.	В течение учебного года. 1 раз в неделю	Швадленко М.К.
13	Реализация коррекционно-развивающей программы «Мир развития и роста» для 1-4 классов (для детей испытывающие трудности в обучении).	Формирование базовых компонентов познавательной деятельности (внимание, память), позитивных качеств личности обучающихся.	В течение учебного года. 1 раз в неделю	Швадленко М.К.
14	Проведение логопедических занятий по коррекции и развитию разных сторон речи	Положительная динамика устной и письменной речи.	С 15.09.23 по 15.05.24	Тимошенко М.В., Беляева А.П.
15	Посещение уроков русского языка и	Рекомендации педагогам в	в течение года	Тимошенко

<i>№ n/ n</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственн ый</i>
	чтения с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с учащимися, имеющие речевые нарушения.	работе с обучающимися, имеющими речевые нарушения.		М.В., Беляева А.П.
16	Реализация курса внеурочной деятельности для 5-х классов. Групповые «Психокоррекционные занятия».	Развитие личностного самоопределения, саморегуляции познавательной деятельности и поведения, эмоциональных и функциональных состояний. Формирование профессионального самоопределения, коммуникативных навыков и навыков сотрудничества.	В течение года, 2 раза в неделю	Богданова А.Н.
17	Реализация курса внеурочной деятельности «Развитие познавательной деятельности» (СИПР) для обучающихся с РАС, 4 класс. (Вариант 2).	Развитие основных мыслительных способностей учащихся, различных видов памяти, внимания и воображения, самосознания и самоконтроля.	В течение года, 2 раза в неделю	Коваленко Е.В.
18	Реализация предметной области для обучающихся с РАС (СИПР), 4 класс. (Вариант 2).	Формирование умений и навыков, связанных с познавательной, речевой и коммуникативной деятельностью.	В течение года, 2 раза в неделю	Коваленко Е.В.
19	Реализация курса внеурочной деятельности «Психокоррекционное занятие» (СИПР) для обучающихся с РАС, 6 класс. (Вариант 2).	Развитие основных мыслительных способностей учащихся, различных видов памяти, внимания и воображения, самосознания и самоконтроля.	В течение года, 4 раза в неделю	Беляева А.П., Коваленко Е.В.
20	Реализация курса внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» (СИПР) для обучающихся с РАС, 8 класс. (Вариант 2).	Формирование умений и навыков, связанных с познавательной, речевой и коммуникативной деятельностью, трудолюбия и адекватной самооценки.	В течение года, 1 раз в неделю	Тимошенко М.В.
21	Реализация предметной области для обучающихся с РАС (СИПР), 8 класс. (Вариант 2).	Формирование умений и навыков, связанных с познавательной, речевой и	В течение года, 2 раза в неделю	Тимошенко М.В., Богданова

<i>№ п/ п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответствен ный</i>
		коммуникативной деятельностью.		А.Н., Беляева А.П., Коваленко Е.В., Швадленко М.К.
22	Реализация курса внеурочной деятельности «Формирование коммуникативного поведения» (СИПР) для обучающихся с РАС, 4 класс. (Вариант 2).	Развитие основных мыслительных способностей учащихся, различных видов памяти, внимания и воображения, самосознания и самоконтроля.	В течение года, 1 раза в неделю	Беляева А.П.
23	Групповые развивающие занятия: повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене у обучающихся 5-х классов.	Формирование школьной мотивации, внутренней позиции школьника; развитие уровня саморегуляции, самосознания и самоконтроля.	В течение учебного года.	Богданова А.Н.
24	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, по результатам психодиагностики 5-11 классов.	Развитие основных мыслительных способностей учащихся, различных видов памяти, внимания и воображения, самосознания и самоконтроля.	В течение учебного года.	Богданова А.Н. Лютко Н.В.
25	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ. (5- 8 классы)	Развитие основных мыслительных способностей учащихся, различных видов памяти, внимания и воображения, самосознания и самоконтроля.	В течение учебного года. 1 час в неделю в течение учебного года для каждого обучающегося с ОВЗ	Богданова А.Н.
26	Индивидуальные занятия с детьми, состоящими на ВШУ.	Формирование произвольной регуляции деятельности детей, коррекция девиантного поведения.	В течение учебного года (по запросу).	Богданова А.Н.
4. Психолого – педагогическое консультирование				
1	Консультирование родителей по итогам диагностики первоклассников.	Рекомендации по итогам диагностики.	сентябрь - октябрь	Тимошенко М.В., Беляева А.П.
2	Проведение консультаций и	Рекомендации родителям	в течение года	Тимошенко

<i>№ n/ n</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственн ый</i>
	индивидуальных бесед с родителями и педагогами по темам: «Письменная речь-основа успешного обучения» «Результаты диагностики» «Промежуточные результаты коррекционной работы» «Методы и формы работы дома» «Работа с ребенком на летних каникулах» «Итоги года» «Работа летом» «Нормы речевого развития детей седьмого года жизни» «Профилактика нарушений письменной речи»	и педагогам.		М.В., Беляева А.П.
3	Оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома.	Разработаны домашние задания для родителей.	в течение года	Тимошенко М.В., Беляева А.П.
4	Оформление стенда для родителей	Оформлен стенд.	каждую четверть	Тимошенко М.В., Беляева А.П.
5	Предоставление информации (рекомендации. Буклеты, занимательные игры и упражнения) для родителей на сайт школы в разделе «Страничка учителя - логопеда»	Информирование родителей.	каждую четверть	Тимошенко М.В., Беляева А.П.
6	Рекомендации родителям: психолого-педагогического сопровождения, приёмы и техники индивидуального подхода к ребёнку в рамках индивидуальных консультаций по итогам диагностик, проблемным вопросам (<i>по факту обращения</i>)	Уточнение проблемы, пути решения и необходимые пути коррекции.	В течение учебного года.	Швадленко М.К.
7	Рекомендации педагогам: психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, приёмы и техники индивидуального подхода к обучающимся в рамках психологического консультирования.	Уточнение проблемы, пути решения и необходимые пути коррекции.	В течение учебного года.	Швадленко М.К.
8	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих	Уточнение проблемы, пути решения и	В течение учебного года.	Богданова А.Н.

<i>№ n/ n</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответствен ный</i>
	проблемы в обучении и отклонения поведения.	необходимые пути коррекции.		Лютко Н.В.
9	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (законных представителей), учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением.	Уточнение проблемы, пути решения и необходимые пути коррекции.	В течение учебного года (по запросу).	Богданова А.Н. Лютко Н.В.
10	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностического исследования.	Уточнение проблемы, пути решения и необходимые пути коррекции.	В течение учебного года (по запросу).	Богданова А.Н. Лютко
11	Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Уточнение проблемы, пути решения и необходимые пути коррекции.	В течение учебного года (по запросу).	Богданова А.Н. Лютко Н.В.
12	Консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально-психологический аспект).	Уточнение проблемы, пути решения и необходимые пути коррекции.	В течение учебного года (по запросу).	Богданова А.Н. Лютко Н.В.
13	Индивидуальное консультирование по выбору профессии.	Сделано сравнение выявленных способностей и качеств личности с теми требованиями, которые выдвигаются выбранной профессией. Осуществлен поиск подходящей профессии на основе выявленных склонностей, черт, интересов, мотивов и потребностей обучающегося.	В течение учебного года (по запросу).	Лютко Н.В.

5. Психологическое просвещение

Работа с обучающимися

1	Районное профориентационное событие «Профиград 2025» для обучающихся 8-11 классов.	Знакомство с востребованными профессиями сельской местности.	Март-апрель	Лютко Н.В., Богданова А.Н., Швадленко М.К., Тимошенко М.В., Беляева А.П., Коваленко Е.В., Дроздова
---	--	--	-------------	--

<i>№ п/ п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответствен ный</i>
				О.Г.
2	Очные и виртуальные экскурсии по учреждениям СПО.	Знакомство с учреждениями СПО.	Март-апрель	Лютко Н.В., Познахарёва Е.А., Богданова А.Н.
3	Информационные выпуски по школьному телевидению в рамках «Недели психологии» (позитивные видеоролики на переменах и пересменке, в социальных сетях, на официальном сайте школы) о воспитании доброжелательности, уважения друг к другу, создания хорошего настроения.	Сохранение, укрепление и поддержание своего здоровья, снятие эмоциональное напряжение, нормализация психического и физического состояния.	Март-апрель	Швадленко М.К.
4	«Музыкальные переменки» (радиовещание) в рамках «Недели психологии».	Формирование позитивного отношения к школьной жизни учащихся, учебной мотивации. Расширение знаний детей о дружбе, доброте.	Март-апрель	Швадленко М.К.
Работа с педагогами				
1	Выступление на педагогическом совете «Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС в 1-4 х классах».	Развитие психологической компетентности.	Декабрь	Швадленко М.К.
2	Памятки для педагогов правильного питания ЗОЖ в рамках «Недели психологии».	Сохранение, укрепление и поддержание своего здоровья и здоровья своих детей.	Март-апрель	Швадленко М.К.
3	Памятки для педагогов по теме «Приёмы, чтобы справиться со стрессом» в рамках «Недели психологии».	Снятие эмоциональное напряжение, нормализация психического и физического состояния.	Март-апрель	Швадленко М.К.
4	Участие в проведении М/О классных руководителей, круглых столов по наставничеству и т.д.	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.	Октябрь - апрель	Богданова А.Н.
Работа с родителями				
1	Памятки по формированию ЗОЖ для родителей в рамках «Недели психологии».	Сохранение, укрепление и поддержание своего здоровья и здоровья своих	Март-апрель	Швадленко М.К.

<i>№ п/ п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответствен ный</i>
		детей.		
2	Очные и виртуальные экскурсии по учреждениям СПО.	Знакомство с учреждениями СПО.	Март-апрель	Лютко Н.В., Познахарёва Е.А., Богданова А.Н.
2	Выступление на родительских лекториях (собраниях) «Особенности адаптации первоклассников».	Увеличение психологической грамотности.	1 четверть	Швадленко М.К.
3	Выступление на родительских собраниях 5-11 классов: - «Подросток и родители. Как не потерять контакт?»	Информирование о результатах фронтальной диагностики; информирование о процессе адаптации детей к обучению в школе, рекомендации.	Сентябрь 1-2 четверть	Богданова А.Н.
4	Выступление на родительском собрании 9, 11 классов «Эмоциональные сложности в период экзаменов».	Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, профилактика стресса.	Апрель	Богданова А.Н.
5	Выступления на общешкольных родительских собраниях 5-11 классов (по запросу администрации).	Пропаганда психологических знаний.	Декабрь, март	Богданова А.Н.
6	Беседа с родителями 9, 11 классов «Как пережить стрессовую ситуацию?».	Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, профилактика стресса.	Апрель-май	Богданова А.Н.
6. Организационно-методическая работа				
1	Участие в семинарах, конференциях, педсоветах.	Выступление	согласно плану ОУ	Тимошенко М.В., Беляева А.П., Швадленко М.К., Богданова А.Н., Коваленко Е.В., Лютко Н.В., Дроздова О.Г.
2.	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	Изучена литература	в течение года	Тимошенко М.В., Беляева А.П., Швадленко М.К.,

<i>№ п/ п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответствен ный</i>
				Богданова А.Н., Коваленко Е.В., Лютько Н.В., Дроздова О.Г.
3.	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи.	Приобретены учебно-дидактические пособия.	в течение года	Тимошенко М.В., Беляева А.П.
4	Участие в профессиональных конкурсах.	Приняли участие в профессиональных конкурсах.	в течение года	Тимошенко М.В., Беляева А.П., Швадленко М.К., Богданова А.Н., Коваленко Е.В., Лютько Н.В.
5	Корректировка рабочих программ ППС-службы в рамках внедрения ФАОП НОО, ООО, УО (ИН) от 24.11.2022 № 1026.	Согласование/ утверждение программ на Методическом совете.	Август - сентябрь	Беляева А.П., Тимошенко М.В., Богданова А.Н., Швадленко М.К.
6	Деятельность педагога – психолога в рамках тем самообразования: 1.1.изучение психологической и специальной литературы; 1.2.подготовка презентаций в рамках темы самообразования; 1.3.участие в вебинарах по теме самообразования; 1.4.участие в конференциях по теме самообразования.	Презентация опыта на различных уровнях.	В течение учебного года.	Швадленко М.К.
	Сопровождение обучающихся в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях.	Участие обучающихся в образовательных событиях и конкурсах.	В течение учебного года.	Лютько Н.В., Богданова А.Н., Швадленко М.К.,

<i>№ п/ п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответствен ный</i>
				Тимошенко М.В., Беляева А.П., Коваленко Е.В., Дроздова О.Г.
7	Формирование портфолио профессиональной деятельности, в том числе раздела «Система профессиональной деятельности».	Обобщение опыта.	В течение учебного года.	Швадленко М.К.
8	Корректировка диагностического инструментария в рамках внедрения ФГОС в 1-4-х классах.	Обобщение опыта.	В течение учебного года.	Швадленко М.К.
9	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей.	Обобщение опыта.	В течение учебного года.	Швадленко М.К.
10	Составление и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год	План на 2024-2025 учебный год.	Сентябрь.	Тимошенко М.В., Беляева А.П., Швадленко М.К., Коваленко Е.В., Богданова А.Н.
11	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	Общая осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.	В течение учебного года.	Тимошенко М.В., Беляева А.П., Швадленко М.К., Коваленко Е.В., Богданова А.Н.
12	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.	В течение учебного года	Богданова А.Н.
12	Участие в проведении М/О классных руководителей, круглых столов по наставничеству и т.д.	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и	Октябрь-апрель	Богданова А.Н.

<i>№ п/ п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственн ый</i>
		проблемами в поведении.		

Психологическая служба МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»
Циклограмма диагностических мероприятий
на 2024-2025 учебный год

№	Диагностика	Диагностический инструментарий	Методы	Класс
	Диагностические мероприятия, проводимые педагогом-психологом Швадленко М.К. Начальная школа 1- 4 классы			
Сентябрь				
1	Определение уровня готовности и тревожности обучающихся вторых классов.	Диагностика готовности ребёнка к обучению во 2-м классе Методика Н.И. Гуткиной «Внутренняя позиция школьника», Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер, Методика «Исследование словесно-логического мышления» Э.Ф. Замбацывичение, Методика СМАС (адаптация Прихожан) «Тревожность».	Групповое тестирование	2-е классы
Октябрь				
2	Определение уровня школьной мотивации обучающихся первых классов.	Диагностика готовности ребёнка к обучению в 1-м классе Методика «Рисование бус» (И. И. Аргинская), Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер, Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман), Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (по Н.Г. Лускановой).	Групповое тестирование	1-е классы
Декабрь				
3	Определение уровня готовности и тревожности обучающихся третьих классов.	Диагностика готовности ребёнка к обучению в 3-м классе Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»), Тест «Логические закономерности» (Липпман), Тест Тулуз-Пьерона, Личностный опросник Кеттелла.	Групповое тестирование	3-е классы
Февраль - Март				

4	Определение уровня сформированности метапредметных компетенций (регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД, личностных УУД) и тревожности у обучающихся 4-х классов.	Диагностика уровня сформированности метапредметных компетенций (регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД, личностных УУД) у обучающихся 4-х классов. Диагностика уровня тревожности в 4-х классах. Тест Тулуз-Пьерона, Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреевой), Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»), Методика «Исследование словесно-логического мышления» Э.Ф. Замбацвявичение.	Групповое тестирование	4-е классы
В течение учебного года (по запросу)				
5	Определение уровня готовности и тревожности обучающихся 1-4 классов.	Диагностика готовности ребенка 1-4 классов к обучению по общеобразовательной программе Методика Л.А. Ясюковой "Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Часть I". Методика Л.А. Ясюковой "Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Часть II".	Индивидуальное и групповое тестирование	1-4 классы
№	Диагностика	Диагностический инструментарий	Методы	Класс
	Диагностические мероприятия, проводимые педагогами-психологами Богдановой А.Н., Лютко Н.В. Среднее звено 5-9 классы			
Сентябрь				
1	Определение уровня готовности к обучению и тревожности обучающихся пятых классов.	Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене - Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина; -«Социометрия» Д.Морено - Психологический климат в классе Федоренко Л.Г. -Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.	Групповое тестирование	5 класс

Октябрь				
1	Определение уровня воспитанности. Аналитическая справка по каждому классу.	Определение уровня воспитанности (Н.П. Капустина, М.И. Шилов) 5, 10 классов.	Групповое тестирование	5, 10 классы
Ноябрь – декабрь – Лютко Н.В.				
1	Определение уровня готовности к обучению и тревожности обучающихся десятых классов.	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене: -«Социометрия» авт. Морено; - Изучение мотивации обучения старших подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); - Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.; - Методика изучения уровня тревожности Тейлора (адапт. Немчинова).	Групповое тестирование	10 класс
2	Определение уровня готовности к обучению и тревожности обучающихся десятых классов.	Диагностика ценностных ориентаций личности школьника	Групповое тестирование	10 класс
Апрель				
1	Определение уровня воспитанности. Аналитическая справка по каждому классу.	Определение уровня воспитанности (Н.П. Капустина, М.И. Шилов) 5, 10 классов.	Групповое тестирование	5, 10 классы
В течение учебного года (по запросу)				
1	Определение уровня готовности к обучению и тревожности обучающихся десятых классов.	Диагностика склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников 8-11 классов.	Индивидуальное и групповое тестирование	8-11 классы
2	Социометрическое исследование, выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус и с признаками социальной дезадаптации.	Диагностика межличностных отношений в классных коллективах Методика Дж. Морено 5-11 классов.	Индивидуальное и групповое тестирование	5-11 классы

3	Определение особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся.	Проведение диагностики с целью выявления особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся 5-11 классов.	Индивидуальное и групповое тестирование	5-11 классы
4	Выявление особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению.	Диагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению 5-11 классов.	Индивидуальное и групповое тестирование	5-11 классы
5	Определение уровня развития познавательной сферы обучающихся.	Диагностика когнитивно-познавательной сферы личности 5-11 классов: - тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления; - тест Амтхауэра; - прогрессивные матрицы Равена.	Индивидуальное и групповое тестирование	5-11 классы
6	Определение уровня развития психоэмоционального состояния учащихся.	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов: - Личностный опросник Кеттелла; - Тест Люшера.	Индивидуальное и групповое тестирование	5-11 классы
7	Определение уровня сформированности УУД у обучающихся.	Диагностика сформированности УУД у обучающихся 5-11 классов.	Индивидуальное и групповое тестирование	5-11 классы
Диагностические мероприятия, проводимые педагогом-психологом Лютко Н.В. Старшее звено 10-11 классы				
В течение учебного года (по запросу)				
1	Диагностика по профориентации и карьерных ценностей	Анкета «Ориентация». Диагностика «Якоря карьеры».	Анкетирование	10, 11 классы
2	Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации	Диагностика «Карта интересов» (программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профи-II»).	Компьютерное тестирование	10, 11 классы
3	Диагностика работоспособности по психомоторным показателям	«Теппинг-тест» (программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профи-II»).	Компьютерное тестирование	10, 11 классы
4	Диагностика мотивации достижения и обучения в ВУЗе	«Измерение мотивации достижения» А. Мехрабиан (программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профи-II»).	Компьютерное тестирование	10, 11 классы

5	Диагностика межличностных отношений	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профи-II»).	Компьютерное тестирование	10, 11 классы
6	Диагностика мотивации обучающегося	Методика «Профессиональная мотивация учащегося» Головей (программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профи-II»).	Компьютерное тестирование	10, 11 классы
7	Определение профессиональной сферы обучающегося	«Дифференциально-диагностический опросник», ДДО (программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профи-II»).	Компьютерное тестирование	10, 11 классы
8	Изучение самооценки обучающегося	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профи-II»).	Компьютерное тестирование	10, 11 классы

Руководитель психолого-педагогической службы
МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза
Ф.М. Зинченко»

М.К. Швадленко