

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРИВОШЕИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.М. ЗИНЧЕНКО**

Утверждено:

Директором МБОУ «Кривошеинская СОШ
имени Героя Советского Союза Ф.М.
Зинченко»

Приказ № 284А/01-09
от «30» августа 2024 года

Парциальная образовательная по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

«АБВГДейка»

с. Кривошеино 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.3. Система оценки результатов освоения программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Перспективное планирование по образовательным областям.

2.2. План взаимодействия с родителями.

2.3. Коррекционная работа.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

3.2. Комплексное планирование содержания организованной деятельности детей.

3.3. Культурно-досуговая деятельность (традиции группы, мероприятия, праздники)

3.4. Учебно-методическое сопровождение.

4. Список литературы.

Приложения 1

Приложения 2

1. Целевой раздел.

1.2. Пояснительная записка.

В начале XXI века все больше и больше сталкиваемся, с проблемой, что речь подрастающего поколения становится скудной и скучной. Порой ребенку трудно выразить свои мысли или грамотно построить свои речь, когда он рассуждает или рассказывает о чем - либо. Болезненно дети воспринимают обучение чтению, порой не понимая, как буквы могут превращаться в слоги и слова, чем отличается буква от звука, а от этого зависит будущая грамотность наших детей. Поэтому возникла потребность в этой программе, которая поможет малышу в занимательной игровой форме усвоить такие понятия, как звук и буква, поможет понять их различия и особенности. С помощью забавных героев сможем подготовить слух и руку ребенка к восприятию звуков речи и письму.

Известно, что одной из важных составляющих обучения грамоте является хорошо развитый фонематический слух. В программе предлагаются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, ребенок познакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Другой важной составляющей успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому в программе широко представлены упражнения и по подготовке руки к написанию букв.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Система обучения в детском саду строится таким образом, чтобы подготовить детей к следующей ступени жизни – к школе. То, что эмоционально воспринято в детстве, запоминается на всю жизнь. В возрасте 6 - 7 лет ребенок продолжает совершенствоваться через игру, а так же постепенно переходит к обучению, когда он может и хочет делать то, что от него требует взрослый.

У детей формируется социальная зрелость. В этом возрасте руки, голова и язык «связаны» одной ниточкой, а в программе обучения особое внимание уделяется развитию моторики.

Учеными доказано, что развитие логического мышления, связной речи, памяти и внимания тесно связано с развитием мелкой моторики и координации движения пальцев рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному письму. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать навыки овладения письмом.

Цели и задачи:

1. Научить детей использовать в речи простые и сложные грамматические конструкции, иметь достаточно богатый активный словарь.
2. Уметь отражать в своей речи знания природоведческого, исторического, математического характера. Овладевать азами грамоты, знаковой системы языка, подготовкой руки к письму, испытывать чувство удовлетворения от своих знаний.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, освоение форм речевого этикета.
2. Формировать словарь, помочь в освоении выразительных средств языка.

3. Совершенствовать звуковую культуру речи, формировать фонематический слух, отрабатывать дикцию.
4. Совершенствовать грамматический строй речи, связную диалогическую и монологическую формы речи.
5. Подготовить детей к обучению грамоте, формировать представление о звуке, слове, предложении, готовить руку ребенка к письму.

Принципы построения программы:

1. От простого к сложному.
2. Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
3. Научность.
4. Доступность.
5. Системность знаний.
6. Воспитывающая и развивающая направленность.
7. Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.
8. Активность и самостоятельность.
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа построена по принципу: научности, доступности и практической направленности.

Занятия проходят с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Склонность к познавательной деятельности дети проявляют с раннего возраста. Учитывая их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, образовательная программа ориентирует их на практическую деятельность. Алгоритм деятельности следующий: от простого к сложному, от деятельности по образцу к самостоятельной деятельности. Доверчивая исполнительность этого возраста, умственная активность, направленная на подражание, внутреннее принятие информации создают благоприятные условия для воспитания у детей любви к родной речи формированию основ навыков культурной речи. В этом возрасте идет накопление информационного материала об окружающем мире и экономической грамотности. Память ребенка также достаточно развита - легко и прочно запоминает то, что воздействует на его эмоциональную сферу, что непосредственно связано с его интересами. Повышает эффективность осмысленного запоминания, Речь ребенка в этом возрасте уже довольно развита. Ребенок может связно излагать свои мысли, способен к элементарным умственным операциям – сравнению и обобщению, пробует самостоятельно делать выводы.

В этом возрасте формируются личностные проявления, дети уже обладают известной настойчивостью, могут ставить перед собой более отдаленные цели и достигать их, делают первые попытки оценивать поступки с позиций их общественной значимости. Им свойственны проявления чувства долга и ответственности.

Коммуникативная направленность программы позволяет:

- сформировать процессы чтения и письма как виды письменной речи, а не только как простейшие навыки;
- дать представление о тексте как продукте речевой деятельности;
- осознать язык как средство общения;
- сформировать умение ориентироваться в ситуации общения: адекватно воспринимать речь собеседника, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от ситуации общения.

Познавательная ориентация программы позволяет:

- изучать язык как культурно-исторический процесс — от устных форм общения к письменным, т. е. от игры, жеста, рисунков, пиктографии к алфавитному звукобуквенному письму и т. д.;
- освоить язык как средство взаимопонимания, средство познания;
- формировать языковое мышление учащихся, развивая образное и абстрактное логическое мышление, интуицию;
- обеспечить поэтапное усвоение основных языковых и речевых понятий на иллюстративно-образной основе с учётом особенностей познавательной деятельности ребёнка через развитие всех видов мышления (наглядно-практического, образно-символического и абстрактно-логического);
- развить языковое мышление, которое базируется на умении ребёнка осознавать и гармонически сочетать форму и содержание речи, умении воспроизводить её смысл и значение в различных формах, умении увидеть общий смысл за различными формами её выражения.

Семиотический принцип даёт возможность:

- раскрыть язык как знаковую систему, в которой к языковым знакам можно отнести только двусторонние единицы языка, такие, как слово, морфема и т. д. (а не букву, как часто полагают);
- осознать специфику слова как языкового знака, как «заместителя» действительности;
- выделить исходные понятия и отношения, которые помогли бы ребёнку проникнуть в смысл языкового знака: знак — значение, значение — звучание (содержание — форма);
- познакомить детей с различными знаковыми системами и средствами общения: мимикой и жестом (как одними из древнейших видов общения, которые продолжают функционировать и сейчас, сопровождая устную речь), знаками-сигналами, знаками-символами, языком искусства и т. д.

Программное содержание направлено на формирование и совершенствование грамотной и связной речи у детей, овладение приемами грамотного построения фраз, обогащение активного словаря образными выражениями, развитие нравственных и эстетических чувств, получение удовольствия от красоты родного языка, овладение азами грамоты, подготовка руки ребенка к письму.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

К концу учебного года ребенок может:

1. Использовать в речи простые и сложные грамматические конструкции.
2. Иметь богатый словарный запас.
3. Отработанную дикцию.
4. Связную диалогическую и монологическую формы речи.
5. Иметь представление о звуке, букве, слове, предложении.
6. Овладеть знаковой системой языка.
7. Развитую зрительно-пространственную координацию, ориентироваться на листе тетради.
8. Работать по видимому образцу перед собой и выполнять задание по словесному объяснению.
9. Работать с трафаретом, уметь замыкать линию обведения, штриховать.
10. Работать в прописях.

1.3. Система оценки результатов освоения программы.

Оценка результатов освоения Программы производится на основе наблюдения и анализа действий детей. Планируемые результаты могут считаться достигнутыми, если ребенок выполняет заданные действия самостоятельно или прибегает к частичной помощи взрослого.

2. Содержательный раздел.

2.1. Перспективное планирование по образовательным областям.

Программа направлена на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. В рамках занятий проходят физкультминутки, пальчиковые и артикуляционные гимнастики, таким образом осуществляется интеграция с образовательной областью «Физическое развитие».

№ занятия	Содержание
1	1. Введение. Знакомство: Слыш (Сказка про гнома Слыша). Игра «Где звенит колокольчик?». Игра «Какой музыкальный инструмент звучит?». Игра «Что звучит в баночке?» Игра «Какие звуки ты слышишь?» Игра «Громко — тихо». Игра «Кто говорит?» Игра «Узнай по звучанию». Игра «Покажи картинку». Знакомство: Буковка (Сказка про Буковку). Игра «Нарисуй картинку». Игра «Нарисуй узор по клеточкам». Встреча Слыша и Буковки. Тема: Звуки и буквы Звук и буква «А» Теория: Слыш объясняет Буковки как произносится звук а (<i>Горлышко гудит, воздух легко проходит через рот. Воздуху ничто не мешает. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминает большой круг. Звук [а] можно петь, тянуть, его легко говорить.</i>) Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Практические занятия: Игра - «Поймай звук [а]». Игра «Кто дольше протянет звук [а]». Игра «Напиши букву». Рисуем ванильное мороженое. Задание «Рисунок по клеточкам «Карандаш Буковки»
2	Звук и буква «У» Теория: Слышу понравилась песенка волчонка, и он повторил: «у-у-у». (Горлышко гудит, а воздух легко проходит через рот. Воздуху ничего не мешает. Губы Слыша даже сделали воротца для воздуха, они стали похожи на маленький кружок. Слышу было легко петь, тянуть и говорить новый звук.) Игра «Громко — тихо». Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Поймай звук в начале слова». Сочетание «АУ». песенка - «искалочка»: «ау» из двух звуков. Игра «Эхо». Задание - «Произнеси сочетание звуков». Сочетание «УА». Слыш повторил, как плакал Малыш-зайчонок: «УА». Он заметил, что если поменять звуки местами, то получится «АУ». Задание - «Произнеси сочетание звуков». 11 Практические занятия: Игра «Напиши букву». Задание «Рисунок по клеточкам "Волчонок"». Задание - «Рисунок по клеточкам "Лес"». Задание «Рисунок по клеточкам "Зайчонок"». Игра «Напиши и прочитай».
3	Звук и буква «О» Теория: Слыш встретил гнома и попробовал повторить, как стонал Гномик: «О-о-о». (Его горлышко гудело, воздух легко проходил через рот, воздуху ничего не мешало. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминала огурчик

	(овал). Слыш тянул, пел и легко говорил этот звук.) Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Найди картинку». Практические занятия: Игра «Напиши букву». Задание «Рисунок по клеточкам "Машина"».
4	Звук и буква «И» Теория: Слышу очень понравилась карусель и ее веселая песенка, он стал петь скрипучую песенку: «И-и-и». (Воздух легко проходил через рот, воздуху ничем не мешало. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминала полоску. Горлышко гудело. Звук можно было петь, тянуть, легко говорить.) Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Высоко — низко». Сочетание «ИА». Слыш решил повторить песенку ослика. Он потянул скрипучую песенку каруселей «и-и-и» и добавил звук [а] — получилось: «и-и-и-а-а-а». Задание - «Произнеси сочетание звуков». Практические занятия: Игра «Напиши букву». Задание - «Рисунок по клеточкам "Карусель Паук"». Задание «Рисунок по клеточкам "Ослик"». Игра «Напиши и прочитай».
5	Звук и буква «Ы» Теория: Слышу особенно понравилась песенка медвежонка «ы-ы-ы». Он попробовал ее повторить: «ы-ы-ы» -. (Получился интересный звук — шея напрягалась, становилась твердой. Горлышко гудело. Воздух свободно проходил через рот, ему ничего не мешало. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминала нижнюю половинку круга. Звук можно было петь, тянуть, легко говорить.) Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Практические занятия: Игра - «Один — много». Игра «Напиши букву». Задание «Повторение». Задание «Рисунок по клеточкам "Медвежонок"».
6	Звук и буква «Э» Теория: Слыш повторил имя дядюшки Э «э-э-э». (Горлышко гудело, воздух выходил из ротика легко и свободно. Этот звук тоже можно было петь и тянуть. Губы сделали воротца для воздуха — теперь они напоминали лежащий овал.) Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Практические занятия: Игра «Придумай слово с заданным звуком». Задание «Рисунок по клеточкам «Дядюшка Э». Игра «Напиши букву».
7	Звук и буква «М» Теория: М-м-м,— протянул Слыш. (Губы сжаты вместе, они не пускают воздух. Но он нашел путь: воздух идет через нос, нос «сердится», гудит, и губы гудят. Это можно почувствовать, если дотронуться до них пальцами). Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Поймай звук». Игра «Какой слог спрятался»(игра по ребус методу). Практические занятия: Игра «Напиши букву». Задание «Рисунок по клеточкам "Домра"». Чтение по ребус методу.
8	Звук и буква «Б»

	Теория: Упражнения для губ. Предложите ребенку потренировать губки вместе со Слышем, выполните несколько упражнений перед зеркалом. Каждое упражнение делайте по 5—7 раз. «Улыбка» — улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. «Трубочка» — с напряжением вытянуть вперед губы, зубы сомкнуты. «Улыбка-трубочка» — чередование первых двух упражнений. — Б-б-б, — произнес Слыш. (Губы опять не хотят пускать воздух, а воздух все равно прорывается между ними, и губы сердятся, «бурчат», шлепают друг о дружку.) Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Есть ли в названии предмета звук [б]». Практические занятия: Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение»(по ребус методу). Задание «Рисунок по клеточкам "Труба"».
9	Звук и буква «П» Теория: <i>Упражнение для губ - «Сердитый ежик».</i> Предложите ребенку потренировать губки вместе со Слышем, выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз: поднять верхнюю губу, опустить ее (нижняя губа не двигается). Затем опустить нижнюю губу, поднять ее (верхняя губа не двигается). — П-п-п, — запыхтел Слыш как ежик. (Губы не хотят пускать воздух, а он все равно прорывается между ними, губы сердятся, тихо «пыхтят», шлепают друг о дружку.) Задание «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Эхо». Практические занятия: Игра - «Напиши букву». Задание - «Чтение»(по ребус методу). Задание «Рисунок по клеточкам "Ежик"».
10	Звук и буква «Ф» Теория: <i>Упражнения для губ и язычка.</i> Предложите ребенку потренировать губки и язычок вместе со Слышем, выполните несколько упражнений перед зеркалом. Каждое упражнение делайте по 5—7 раз. «Улыбка» — улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. «Трубочка» — с напряжением вытянуть вперед губы, зубы сомкнуты. «Улыбка-трубочка» — чередование первых двух упражнений. «Киска лакает молочко» — улыбнуться, широко открыть рот, высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» - (т.е. слегка приподнять кончик языка). Выполнять имитацию лакания. Потом Слыш произнес новый звук: «ф-ф-ф». (Его нижняя губа прижалась к верхним зубам, они не хотели пускать воздух. Но воздух прорвался сквозь преграду и фырчал.) Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Практические занятия: Игра «Повтори серии слогов»(по ребус методу). Игра - «Напиши букву». Задание - «Чтение»(по ребус методу). Задание - «Рисунок по клеточкам "Котенок сердится"».
11	Звук и буква «В»

	Теория: Упражнение для губ. Предложите ребенку потренировать губки вместе со Слышем. Выполните несколько упражнений перед зеркалом. Каждое упражнение делайте по 5—7 раз. «Сердитый ежик» — поднять верхнюю губу, опустить ее (нижняя губа остается на месте). Затем опустить нижнюю губу, поднять ее (верхняя губа не двигается). «Оскал» — одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губу, поддержать «оскал» 5—7 секунд. А потом Слыш произнес песенку ветра: «в-в-в» (Его нижняя губа прижалась к верхним зубам, они вместе закрыли путь воздуху, не хотели его пропускать. Воздух проходил сквозь них с трудом. Нижняя губа сердилась и гудела.) Практические занятия: Игра «Повтори серии слогов»(по ребус методу). Задание - «Чтение»(по ребус методу). Игра - «Напиши букву». Задание «Рисунок по клеточкам "Телевизор-улитка"»
12	Звук и буква «Т» Теория: Упражнение для язычка «Маленький дятел». Предложите ребенку потренировать язычком вместе со Слышем: улыбнуться, открыв р при этом кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами: т-т-т. Выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз. Слыш почувствовал, что язык не хочет пропускать воздух, он поднялся к бугоркам и устроил преграду, но воздух прорывается сквозь преграду и стучит по бугоркам. Практические занятия: Игра «Повтори серии слогов»(по ребус методу). Задание - «Чтение»(по ребус методу). Игра - «Напиши букву». Задание «Рисунок по клеточкам "Дятел-малыш"»
13	Звук и буква «Д» Теория: Упражнение для язычка - «Большой дятел». Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем: улыбнуться, открыть рот, при этом кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами: д-д, д-д-д. Выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз. Слыш заметил, что его язык не хотел пропускать воздух, он поднялся к бугоркам за верхними зубами, прижался к ним, устроил преграду. Но воздух прорвался сквозь преграду, а язык сердито и звонко застучал по бугоркам. Практические занятия: Игра «Что звучит в баночке?». Игра - «Назови гласные звуки». Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Есть ли в начале слова заданный звук». Задание - «Рисунок по клеточкам "Большой дятел"».
14	Звук и буква «Н» Теория: Упражнение для язычка «Язычок — силач». Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем: кончиком языка упереться в верхние зубы и с силой толкать их. Выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз. А потом Слыш произнес: «н-н-н». (Зубы сжаты, они не пускают воздух, язык поднят вверх, он тоже не хочет пропускать воздух. Но воздух нашел путь: он идет через нос. Нос сердится и гудит.)

	Практические занятия: Игра – «Какие звуки ты слышишь?» Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Перечисли названия предметов с заданным звуком». Игра «Напиши букву». Задание «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Колокольчик"».
15	Звук и буква «К» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем, выполните упражнения перед зеркалом 5—7 раз: «Горочка» - растянуть губы в улыбке, рот открыт. Кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы. «Бантик» - прикусить «горочку» зубами. 15 Потом язычок помог нашему другу произнести «к-к-к». (Язык не хотел пропускать воздух. Он выгнулся, как змея, отодвинулся в глубь рта, прижался к небу. Воздух прорвался сквозь преграду, а язык сердился, стучал по небу своим «хвостом».) Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Ключ и замок"».
16	Звук и буква «Г» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем. Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Лопатка» — улыбнуться, приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу, поддержать язычок на губе 5—7 секунд. «Иголочка» — улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть узенький язычок. Поддержать язычок в таком положении 5-7 секунд. «Лопатка-иглочка» — чередовать положение языка: широкий — узкий. Веселый язычок помог Слышу произнести песенку Гоги: «г-г-г». (Язык не хотел пропускать воздух. Он выгнулся, как змея, отодвинулся в глубь рта, прижался к небу. Но воздух прорвался сквозь преграду, и язык «рассердился», он начал стучать по «потолочку» своим «хвостом».) Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Повтори слоги». Игра - «Напиши букву». Задание «Рисунок по клеточкам "Гусь"». Задание «Чтение».
17	Звук и буква «Х» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок, каждое упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Большие качели» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка на верхнюю губу, опускать на нижнюю. «Любопытный язычок» — губы и рот оставить в том же положении, переводить кончик языка из одного уголка рта в другой. — Х-х-х,— повторил Слыш песенку крыльев.

	(Язык не хотел пропускать воздух. Он опять выгнулся, как змея, и отодвинулся в глубь рта, поставив воздуху преграду. Но прорвал преграду и теперь хмыкает от радости.) Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Добавь словечко». Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Гусь летит"».
18	Звук и буква «С» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем. Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Почистим нижние зубки» — губы растянуть в улыбке, рот приоткрыть, скользить язычком по зубкам с внутренней стороны слева направо. «Маленькие качельки» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка за верхние зубы, опускать за нижние. — С-с-с, — произнес Слыш. <i>(Язык не хотел пропускать воздух, он улегся вниз, прижался к нижним зубам. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прервал преграду и фырчал от радости.)</i> Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Добавь звук [с] в конце слова». Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Родничок"».
19	Звук и буква «З» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок. Выполняйте упражнение перед зеркалом 5—7 раз. «Подуй на кончик язычка» - высунуть широкий язычок, дуть на кончик (можно взять пузырек из-под лекарства или шампуня и дуть в него так, чтобы он «гудел»). «Фокус» — на кончик носа положить ватку. Широким язычком в форме чашечки, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх. Зубы продолжали стучать, а язычок пел: «з-з-з». <i>(Он не хотел пропускать воздух — улегся вниз, прижался к нижним зубам. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зазвенел от радости.)</i> Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Замени звук [с] на звук [з]». Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунки по клеточкам "Рыбка" и "Кораблик"».
20	Звук и буква «Ш» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Чашечка» — улыбнуться, широко открыть рот. Высунуть широкий язык и придать ему форму чашечки (т.е. слегка приподнять кончик языка). «Сладкое варенье» — улыбнуться, открыть рот. Широким языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз. 17

	Потом Слыш произнес песенку змей: «ш-ш-ш». <i>(Язык не хотел пропускать воздух, он поднялся вверх, к верхним зубам, поставил воздуху преграду. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зашипел от радости, да так сильно, что губы вытянулись вперед.)</i> Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [ш]». Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Змейка"».
21	Звук и буква «Ж» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку вместе со Слышен потренировать язычок. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Болтушка» — быстро двигать широким языком по верхней губе: «бл-бл-бл». «Сладкое варенье» (второй вариант) - улыбнуться, широко открыть рот, проводить кончиком языка по губам, описывая круг. При выполнении упражнения необходимо следить за тем, чтобы подбородок не двигался. — Ж-ж-ж, — произнес Слыш. <i>(Язык не хотел пропускать воздух, он поднялся к верхним зубам, поставил воздуху преграду. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зажужжал от радости, да так сильно, что губы вытянулись вперед.)</i> Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Определи место звука в слове. Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Жук"».
22	Звук и буква «Ч» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Почистим верхние зубки» — растянуть губы в улыбке, рот открыть, двигать язычком по внутренней стороне зубов налево-направо. «Язычок — силач» — положение губ и рта не меняется, кончик языка упереть в верхние зубы и с силой толкать их. — Ч-ч-ч,— повторял Слыш песенку колес. <i>(Язык не хотел пропускать воздух, он прижался к бугоркам за верхними зубками. Но воздух прорвал преграду, и язычок чуть-чуть отодвинулся от бугорков. Воздух радостно зашумел.)</i> 18 при этом кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами: т-т-т. Выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз. Слыш почувствовал, что язык не хочет пропускать воздух, он поднялся к бугоркам и устроил преграду, но воздух прорывается сквозь преграду и стучит по бугоркам. Практические занятия: Игра «- «Напиши букву». Задание «Рисунок по клеточкам "Дятел-малыш"» Повтори серии слогов»(по ребус методу). Задание - «Чтение»(по ребус методу). Игра

23	Звук и буква «Д» Теория: Упражнение для язычка - «Большой дятел». Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем: улыбнуться, открыть рот, при этом кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами: д-д, д-д-д. Выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз. Слыш заметил, что его язык не хотел пропускать воздух, он поднялся к бугоркам за верхними зубами, прижался к ним, устроил преграду. Но воздух прорвался сквозь преграду, а язык сердито и звонко застучал по бугоркам. Практические занятия: Игра «Что звучит в баночке?». Игра - «Назови гласные звуки». Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Есть ли в начале слова заданный звук». Задание - «Рисунок по клеточкам "Большой дятел"».
24	Звук и буква «Н» Теория: Упражнение для язычка «Язычок — силач». Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем: кончиком языка упереться в верхние зубы и с силой толкать их. Выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз. А потом Слыш произнес: «н-н-н». (Зубы сжаты, они не пускают воздух, язык поднят вверх, он тоже не хочет пропускать воздух. Но воздух нашел путь: он идет через нос. Нос сердится и гудит.) Практические занятия: Игра – «Какие звуки ты слышишь?» Задание «Произнеси звук». Задание «Опиши звук». Игра «Перечисли названия предметов с заданным звуком». Игра «Напиши букву». Задание «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Колокольчик"». Звук и буква «К» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем, выполните упражнения перед зеркалом 5—7 раз: «Горочка» - растянуть губы в улыбке, рот открыт. Кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы. «Бантик» - прикусить «горочку» зубами. 15 Потом язычок помог нашему другу произнести «к-к-к». (Язык не хотел пропускать воздух. Он выгнулся, как змея, отодвинулся в глубь рта, прижался к небу. Воздух прорвался сквозь преграду, а язык сердился, стучал по небу своим «хвостом».) Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Ключ и замок"».
25	Звук и буква «Г» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем. Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Лопатка» — улыбнуться, приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу, поддержать язычок на губе 5—7 секунд. «Иголочка» — улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть узенький язычок. Поддерживать язычок в таком положении 5-7 секунд. «Лопатка-иголочка» — чередовать положение языка: широкий — узкий.

	Веселый язычок помог Слышу произнести песенку Гоги: «г-г-г». (Язык не хотел пропускать воздух. Он выгнулся, как змея, отодвинулся в глубь рта, прижался к нёбу. Но воздух прорвался сквозь преграду, и язык «рассердился», он начал стучать по «потолочку» своим «хвостом».) Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Повтори слоги». Игра - «Напиши букву». Задание «Рисунок по клеточкам "Гусь"». Задание «Чтение».
26	Звук и буква «Х» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок, каждое упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Большие качели» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка на верхнюю губу, опускать на нижнюю. «Любопытный язычок» — губы и рот оставить в том же положении, переводить кончик языка из одного уголка рта в другой. — Х-х-х,— повторил Слыш песенку крыльев. (Язык не хотел пропускать воздух. Он опять выгнулся, как змея, и отодвинулся в глубь рта, поставив воздуху преграду. Но прорвал преграду и теперь хмыкает от радости.) Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра - «Добавь словечко». Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Гусь летит"». 16
27	Звук и буква «С» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем. Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Почистим нижние зубки» — губы растянуть в улыбке, рот приоткрыть, скользить язычком по зубкам с внутренней стороны слева направо. «Маленькие качельки» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка за верхние зубы, опускать за нижние. — С-с-с,— произнес Слыш. (Язык не хотел пропускать воздух, он улегся вниз, прижался к нижним зубам. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прервал преграду и фырчал от радости.) Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Добавь звук [с] в конце слова». Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Родничок"».
28	Звук и буква «З» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок. Выполняйте упражнение перед зеркалом 5—7 раз. «Подуй на кончик язычка» - высунуть широкий язычок, дуть на кончик (можно взять пузырек из-под лекарства или шампуня и дуть в него так, чтобы он «гудел»).

	«Фокус» — на кончик носа положить ватку. Широким язычком в форме чашечки, прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх. Зубы продолжали стучать, а язычок пел: «з-з-з». <i>(Он не хотел пропускать воздух — улегся вниз, прижался к нижним зубам. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зазвенел от радости.)</i> Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Замени звук [с] на звук [з]». Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунки по клеточкам "Рыбка" и "Кораблик"».
29	Звук и буква «Ш» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Чашечка» — улыбнуться, широко открыть рот. Высунуть широкий язык и придать ему форму чашечки (т.е. слегка приподнять кончик языка). «Сладкое варенье» — улыбнуться, открыть рот. Широким языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз. 17 Потом Слыш произнес песенку змей: «ш-ш-ш». <i>(Язык не хотел пропускать воздух, он поднялся вверх, к верхним зубам, поставил воздуху преграду. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зашипел от радости, да так сильно, что губы вытянулись вперед.)</i> Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Кто больше вспомнит слов со звуком [ш]». Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Змейка"».
30	Звук и буква «Ж» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. «Болтушка» — быстро двигать широким языком по верхней губе: «бл-бл-бл». «Сладкое варенье» (второй вариант) - улыбнуться, широко открыть рот, проводить кончиком языка по губам, описывая круг. При выполнении упражнения необходимо следить за тем, чтобы подбородок не двигался. — Ж-ж-ж, — произнес Слыш. <i>(Язык не хотел пропускать воздух, он поднялся к верхним зубам, поставил воздуху преграду. Зубы тоже закрыли выход воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и зажужжал от радости, да так сильно, что губы вытянулись вперед.)</i> Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Определи место звука в слове. Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Жук"».
31	Звук и буква «Ч» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок. Упражнения выполняйте перед зеркалом 5—7 раз.

	<i>«Почистим верхние зубки»</i> — растянуть губы в улыбке, рот открыть, двигать язычком по внутренней стороне зубов налево-направо. <i>«Язычок — силач»</i> — положение губ и рта не меняется, кончик языка упереть в верхние зубы и с силой толкать их. — Ч-ч-ч,— повторял Слыш песенку колес. <i>(Язык не хотел пропускать воздух, он прижился к бугоркам за верхними зубками. Но воздух прорвал преграду, и язычок чуть-чуть отодвинулся от бугорков. Воздух радостно зашумел.)</i> 18 Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Добавь звук [ч] в конце слова». Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Поезд"».
32	Звук и буква «Ц» Теория: Упражнение для язычка «Грибок». Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок: улыбнуться, поцокать языком, будто едешь на лошадке, присосать язык к небу. Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. <i>«Ц-ц-ц» — застрекотал Слыш как маленький кузнечик. (Язык не хотел пропускать воздух, он улегся вниз, прижился к нижним зубам. Зубы тоже закрыли выход воздуха, между ними осталась только маленькая щелка. А воздух все равно прорвал преграду и резко, толчками выскакивал на волю.)</i> Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Кто назовет больше слов со звуком [ц.] Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Кузнечик».
33	Звук и буква «Щ» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем. Выполняйте упражнения перед зеркалом 5—7 раз. <i>«Маляр»</i> — губы растянуть в улыбке, рот приоткрыть. Кончиком языка погладить («покрасить») нёбо. <i>«Резиночка»</i> — улыбнуться, сделать «грибочек» (т.е. присосать широкий язык к небу). Не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать). — Щ-щ-щ,— произнес Слыш. Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Определи соседей звука [щ]». Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Дракоша"».
34	Звук и буква «Л» Теория: Упражнение для язычка «Пароход». Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок: растянуть губы в улыбке, открыть рот. С напряжением произносить «ы-ы-ы». Затем поставить язычок - «чашечкой» на верхние зубки и продолжать гудеть: «л-л-л». Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. Слыш уселся поудобнее и произнес песенку парохода: «л-л-л». <i>(Язык не хотел пропускать воздух, он закрыл воздуху путь, да так рассердился, что сжался от</i>

	злости. Но воздух оказался хитрым: он прорвался, двигаясь по бокам языка с двух сторон, и гудел от радости.) 19 Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Сосчитай количество звуков в слове». Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Мышонок-капитан"».
35	Звук и буква «Р» Теория: Упражнение для язычка «Барабанищик». Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем: улыбнуться, открыть рот. На выдохе стучать кончиком языка за верхними зубами по бугоркам: д-д-д-д-д-д-д (следите за тем, чтобы ребенок не поднимал плечи и не двигал подбородком). Упражнение выполняйте перед зеркалом 5—7 раз. — Р-р-р, — зарычал Слыш как сердитая собачка. <i>(Язык не хотел пропускать воздух, он поднялся наверх, к верхним зубам, прислонился к бугоркам (альвеолам), поставил воздуху преграду. А воздух все равно прорвал ее. Язык бился о бугорки, сердился, рычал.)</i> Практические занятия: Игра «Повтори скороговорку». Игра «Назови цветы, в названии которых есть звук [р]». Игра «Составь слово из звуков». Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Напиши букву». Задание «Рисунок по клеточкам "Собачка"».
36	Звук и буква «Й» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку вместе со Слышем потренировать язычок, выполните упражнение перед зеркалом 5—7 раз. Повторите следующие упражнения: «<i>Большие качели</i>» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка на верхнюю губу, опускать на нижнюю. «<i>Маленькие качельки</i>» — улыбнуться, открыть рот, поднимать кончик языка за верхние зубы, опускать за нижние. — Й-й-й, — произнес Слыш. <i>(Язык не хотел пропускать воздух — он выгнул спинку, прижал ее к нёбу, но воздух все равно весело загудел.)</i> Практические занятия: Задание - «Произнеси звук». Задание - «Опиши звук». Игра «Подбери рифму». Игра «Напиши букву». Задание «Рисунок по клеточкам "Качели"». Задание «Чтение».
37	Буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю» Теория: Упражнение для язычка. Предложите ребенку потренировать язычок вместе со Слышем, выполняя упражнения перед зеркалом по 5—7 раз. Повторите следующие упражнения: «<i>Грибок</i>» - улыбнуться, поцокать языком, будто едешь на лошадке. Присосать язык к нёбу. «<i>Лошадки</i>» — вытянуть губы, приоткрыть рот, поцокать язычком (как цокают копытами лошадки). 20 «<i>Резиночка</i>» — улыбнуться, сделать «грибочек» (т.е. присосать широкий язык к нёбу). Не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).

	Слыш заметил, что каждое имя состоит из двух звуков, но обозначается одной гласной буквой. Практические занятия: Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Гномики"».
38	Буквы «Б» и «Ь» Теория: — Буква «мягкий знак» показывает, что надо читать предыдущую согласную мягко, — ответил один пони. — А твердый знак помогает увидеть при чтении слов, что звуки произносятся раздельно. Практические занятия: Игра «Напиши букву». Задание - «Чтение». Задание «Рисунок по клеточкам "Пони"». 21

2.2. План взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с родителями проводится в соответствии с планом взаимодействия с родителями рабочей программы.

2.3. Коррекционная работа.

В связи с ограниченными временными рамками пребывания ребенка, коррекционная работа проводится совместно с родителями во внеурочное время.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Основное направление – сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни в игровой форме.

Программа разработана на 1 год обучения.

Учебный материал рассчитан на 33 часа

Форма организации занятий: совместная образовательная деятельность.

3.3. Культурно-досуговая деятельность (традиции группы, мероприятия, праздники)

Культурно-досуговые мероприятия проводятся в соответствии с рабочей программой группы.

3.4. Учебно-методическое сопровождение.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие-глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ъ, ь

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Дидактический материал

Техническое оснащение

1. Дополнительный материал для пальчиковой гимнастики (палочки, фасоль, колечки).
2. Схемы слов, предложений.
3. Символы гласных и согласных звуков.
4. Кассы с буквами.
5. Трафареты для обведения и штрихования в тетради.
6. Карандаши, тетради, прописи.
7. Тетради с ребус методом.

4. Список литературы.

- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы.
- Завуч начальной школы. 2004 год, №1. Лецких А.А. “Подвижный способ обучения и его влияние на развитие учащихся”
- Завуч начальной школы. 2001 год, № 4. Разина Н.А. Валеологическое образование в начальной школе.
- Обухова. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья для учащихся 1–4-х классов.
- В.М. Мельничук. Дневничок-здоровячок. Разработки уроков по валеологии для учителей начальных классов.
- Зверев А.Т. Экологические игры.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.
- Пасечкина В.П. Как сохранить здоровье. Рекомендации детям с ослабленным здоровьем и их родителям.

Приложение 1

Авторские стихи про буквы

1. А — шалашик, и смотри:
Есть скамеечка внутри.

(В.Савичев)

2. Буква У как будто ушки
У зайчонка на макушке.

(В.Савичев)

3. Посмотрите, буква О —
У машины колесо.

(В.Савичев)

4. Три иголки — буква И,
Пальчик ты не уколи!

(В.Савичев)

5. Вот бедняжка — буква Ы —
Ходит с палочкой, увы.

(В.Савичев)

6. Это — Э с открытым ртом
И с большущим языком,

(Г. Юдин)

7. Взявшись за руки, мы встали
И на «М» похожи стали.

(В. Степанов)

8. Буква Б с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком.

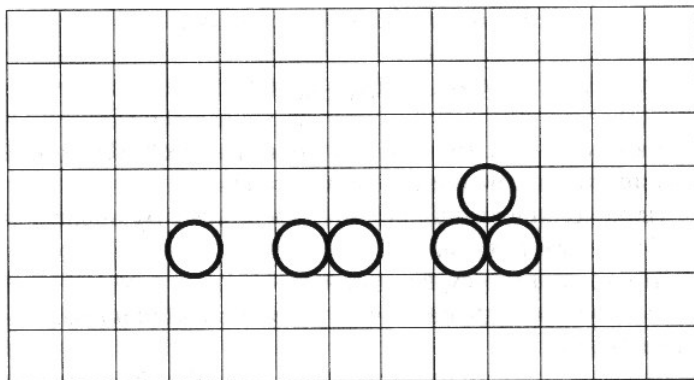
(А. Шибаев)
9. Букву П в спортивном зале
Перекладиной назвали.
(А. Шибаев)
10. Ф – щеки раздула две —
Словно филин на сосне.
(А. Шибаев)
11. В букве В, наверно, вата —
Оттого и толстовата.
(А. Шибаев)
12. Т в антенну превратилась
И на крыше очутилась.
(А. Шибаев)
13. Буква Д — как дом на ножках,
А живет в нем Бабка Ежка.
(Е. Тарлапан)
14. На букве Н я, как на лесенке,
Сижу и распеваю песенки.
(Е. Тарлапан)
15. На прямую палочку
Справа села галочка.
(Г. Ванюхина)
16. Г узнаешь без труда:
Очень горбится всегда.
(А. Шибаев)

17. Х — забавная игрушка,
Деревянная вертушка.
(В. Степанов)
18. Села мышка в уголок,
Съела бублика кусок.
(Г. Виеру)
19. Буква З — смешная штучка,
Из двух крючочков закорючка.
(В. Савичев)
20. Ах, табуретка хороша!
Перевернул – и буква Ш!
(Е. Тарлапан)
21. Эта буква широка И похожа на жука.
(С. Маршак)
22. Да, вы правильно решили:
Ч мы пишем как четыре.
(В. Степанов)
23. Вот какая буква Ц:
С коготочком на конце.
(А. Шибаев)
24. Буква Щ поможет нам
Чистить зубы по утрам.
(В. Степанов)
25. Очень быстро А бежала
И скамейку потеряла.
(В. Савичев)
26. Буква Р согнула ручку,
Ну-ка, с кем пройти под ручку?

(Г. Виеру)

2. Задание

Предложите ребенку рассмотреть «Ванильное мороженое», которое ели Слыш и Буковка



(см. рис. 2).

3.Задание «Рисунок по клеточкам «Карандаш Буковки» Предложите ребенку отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края (см.

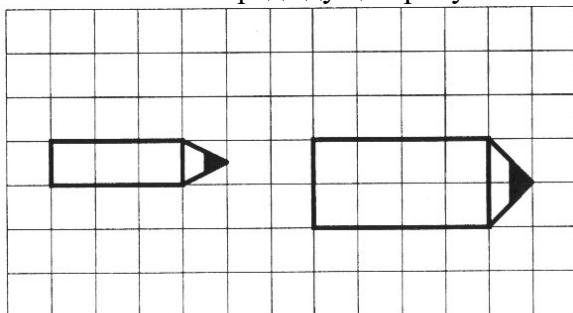
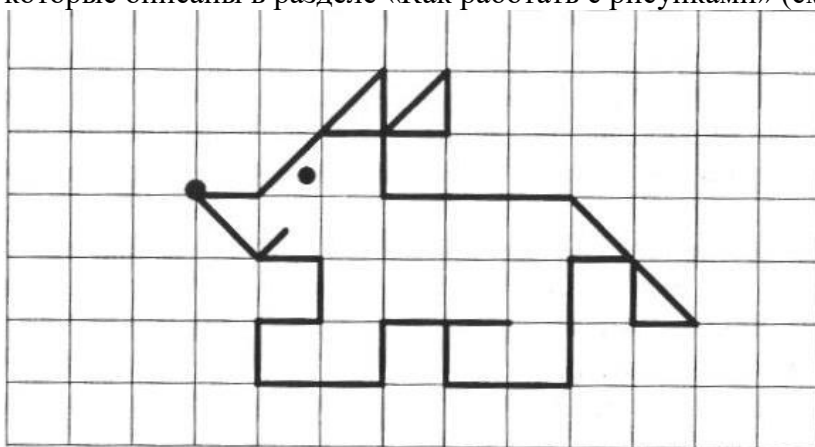


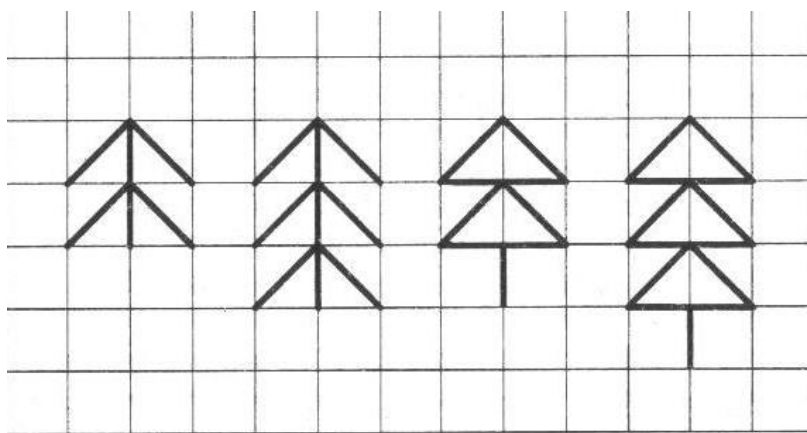
рис. 3)

Рис. 3

4. Задание «Рисунок по клеточкам "Волчонок"». Предложите ребенку тоже нарисовать волчонка, который был в лесу. Возьмите тетрадь в крупную клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку в соответствии с правилами, которые описаны в разделе «Как работать с рисунками» (см. рис. 4).



5.Задание - «Рисунок по клеточкам "Лес"», Предложите ребенку нарисовать густой лес, в котором заблудились Слыш и Буковка (см. рис. 5). Возьмите тетрадь в крупную клетку



6. **Задание «Рисунок по клеточкам "Зайчонок"».** Предложите ребенку вместе с Буковкой нарисовать зайчонка. Возьмите тетрадь в крупную клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку в соответствии с правилами (см. рис. 6).

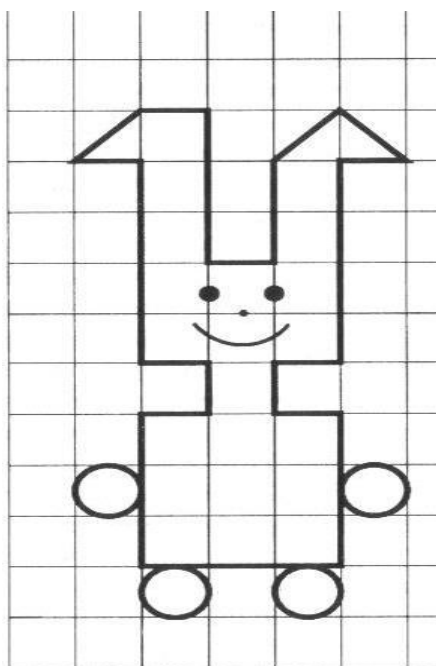


Рис. 6

7. **Задание «Рисунок по клеточкам "Машина"».** Предложите ребенку нарисовать машину, которая не хотела заводиться. Возьмите тетрадь в крупную клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку в соответствии

с правилами, которые описаны в разделе «Как работать с рисунками? (см. рис. 7).

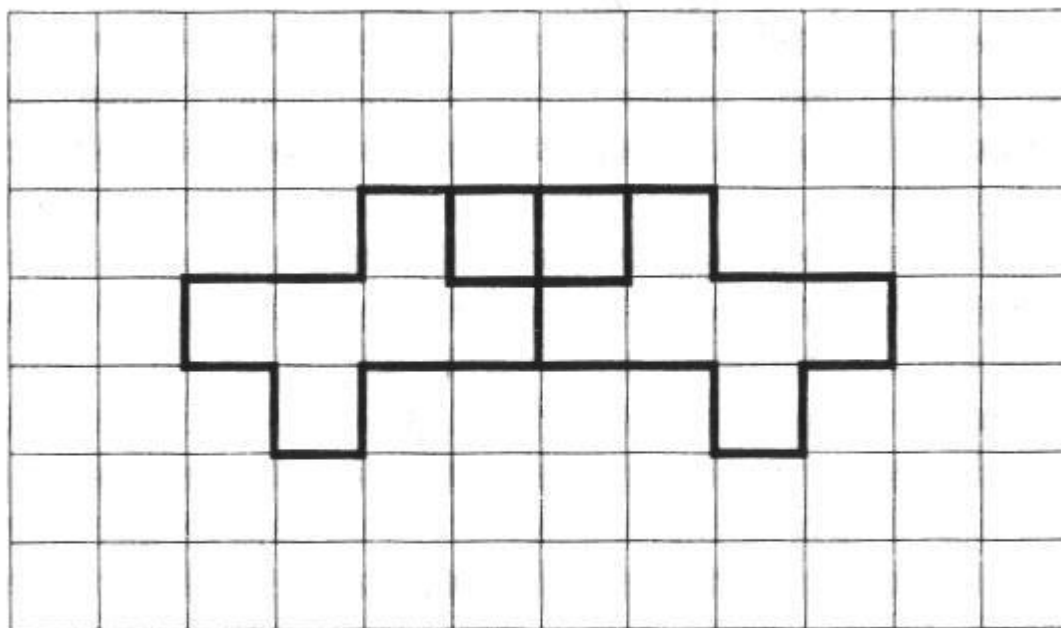


Рис. 7

8.

8Задание - «Рисунок по клеточкам "Карусель Паук"».

Предложите ребенку нарисовать карусель в виде паука, на которой катались Слыш и Буковка. Для этого возьмите тетрадь в крупную клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем 31

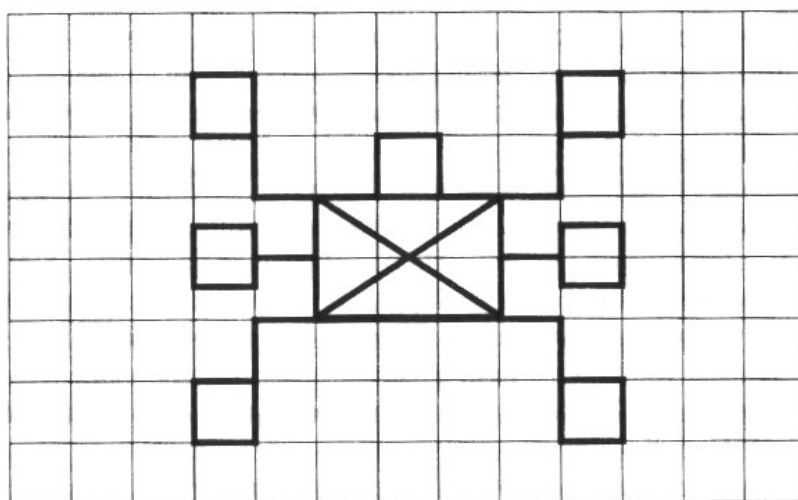


Рис. 8

9. Задание «Рисунок по клеточкам "Ослик"». Предложите ребенку тоже нарисовать ослика. Возьмите тетрадь в крупную клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем

ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 9).

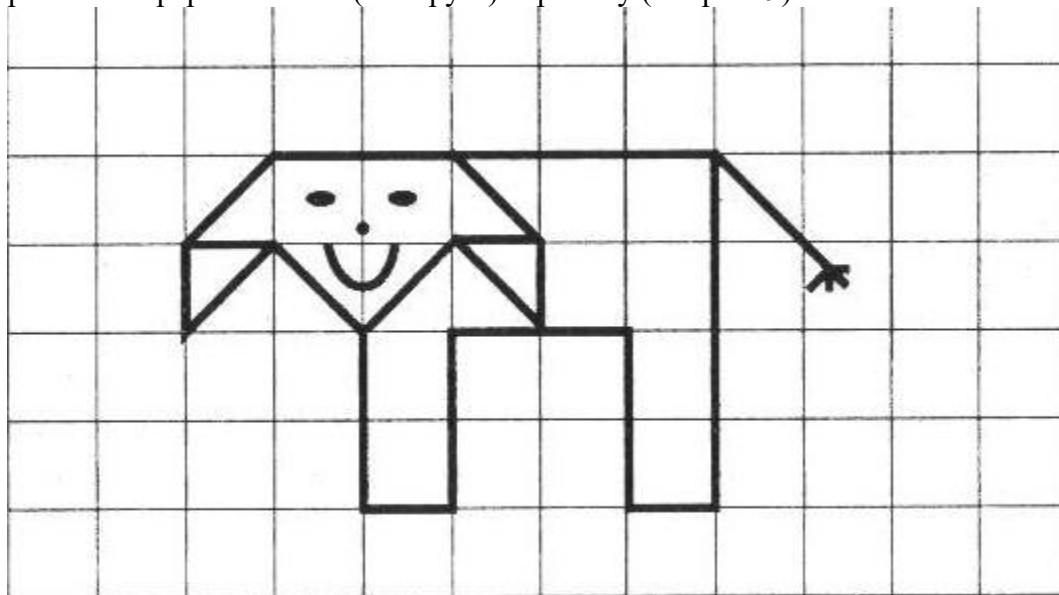
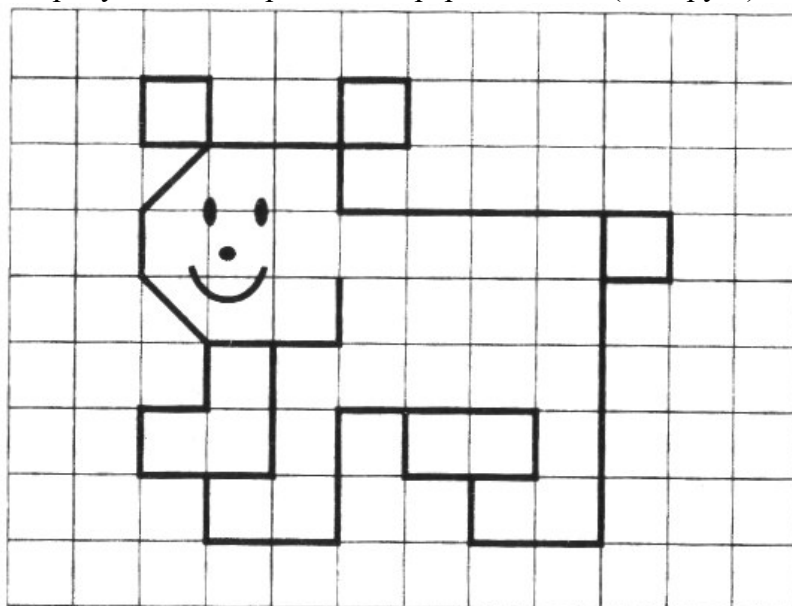


Рис. 9

10. Задание «Рисунок по клеточкам "Медвежонок"». Предложите ребенку вместе с нашими друзьями нарисовать медвежонка. Для этого возьмите тетрадь в крупную клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует)



картинку (см. рис. 10). 32

11. Задание «Рисунок по клеточкам "Дядюшка Э"». Предложите ребенку тоже нарисовать сказочного лесного жителя вместе с Буковкой и Слышем. Возьмите тетрадь в крупную клеточку. Попросите его отступить 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточке вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу

десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует)

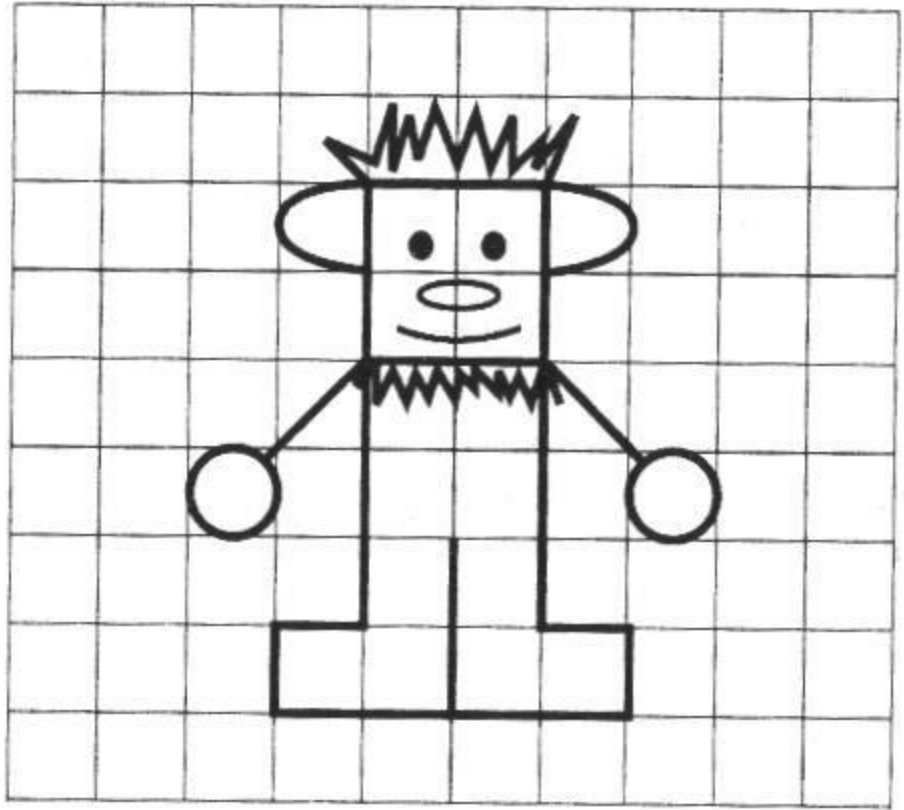


Рис. 11

картинку (см. рис. 11).

12. Задание «Рисунок по клеточкам "Домра"». Предложите ребенку тоже нарисовать домру вместе с Буковкой и Слышем. На этом этапе можно уже попробовать рисовать домру в тетради с обычными клеточками. Если ребенок затрудняется, продолжайте выполнять рисунки в тетради с большими клеточками, Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 12).

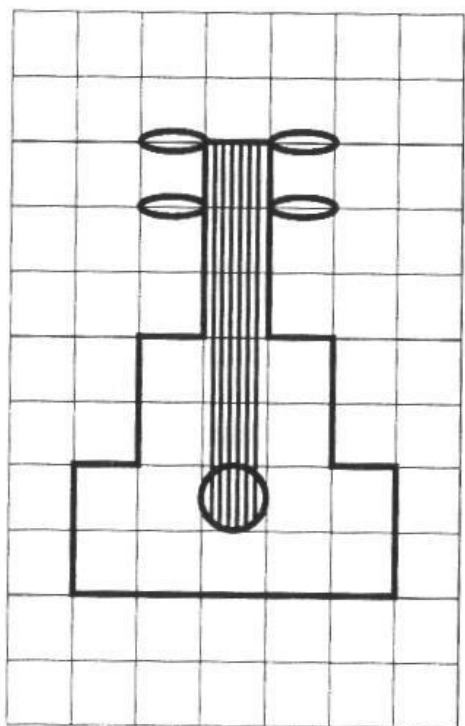


Рис. 12

13. Задание «Рисунок по клеточкам "Труба"». Предложите ребенку нарисовать красивую трубу Слыша. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 13).

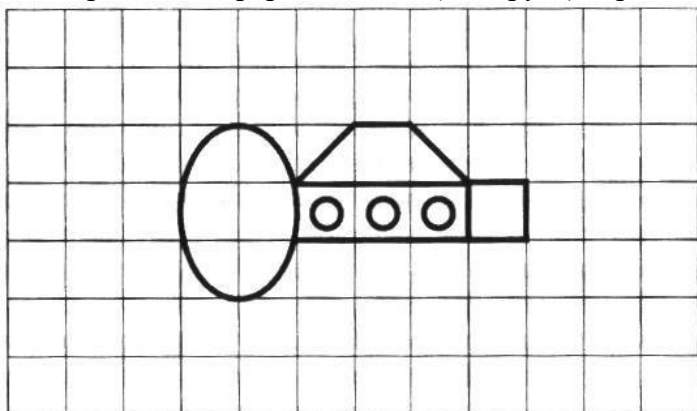
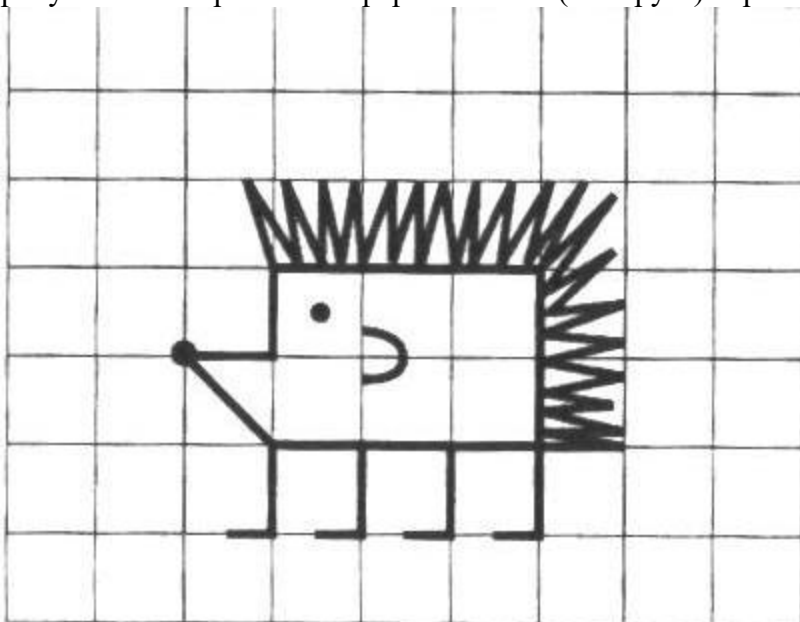


Рис. 13

14. Задание «Рисунок по клеточкам "Ежик"». Предложите ребенку вместе с нашими друзьями нарисовать смешного ежика. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало

рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 14).



15. Задание - «Рисунок по клеточкам "Котенок сердится"». Предложите ребенку нарисовать рядом с ежонком сердитого котенка. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правой нижней углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 15)

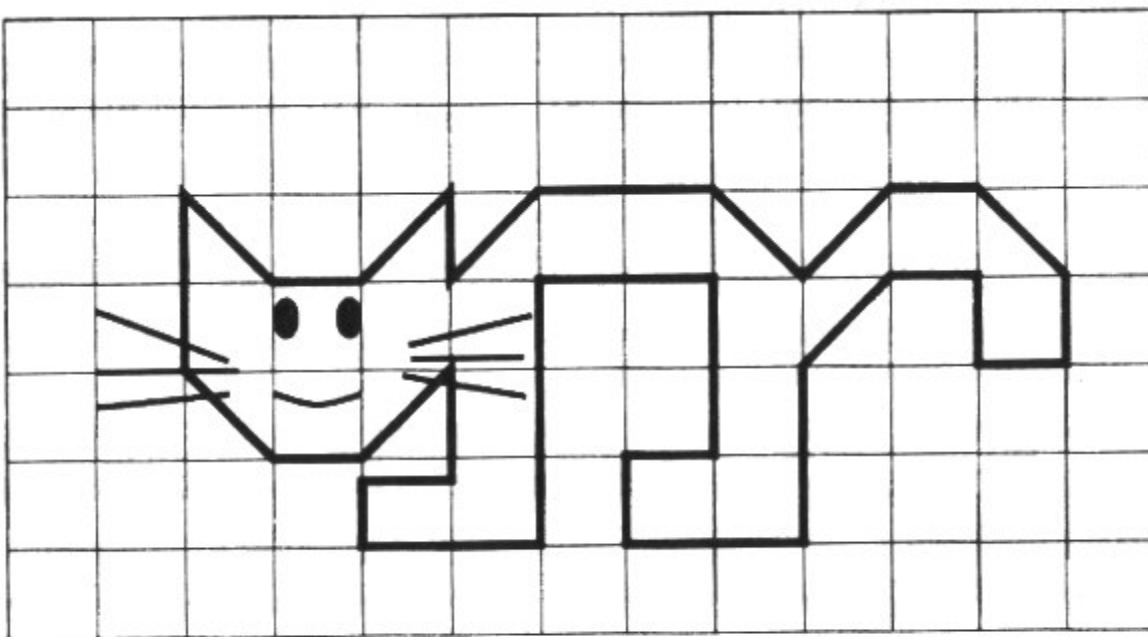


Рис. 15

16. Задание «Рисунок по клеточкам "Телевизор-улитка"». Предложите ребенку нарисовать телевизор-улитку, по которому друзья смотрели мультфильм во время

сильного ветра. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 16).

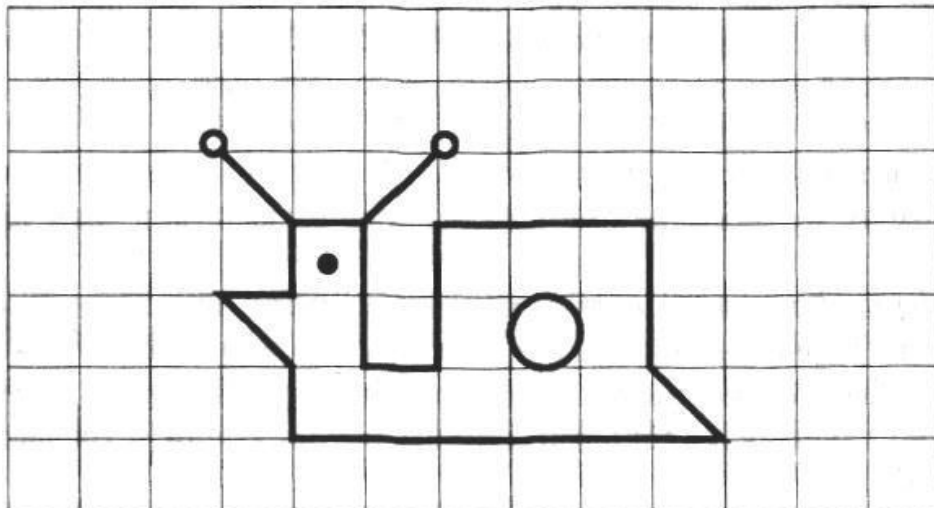


Рис. 16

17. Задание «Рисунок по клеточкам "Дятел-малыш"». Предложите ребенку тоже нарисовать портрет дятла-малыша.

Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите ребенка отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 17).

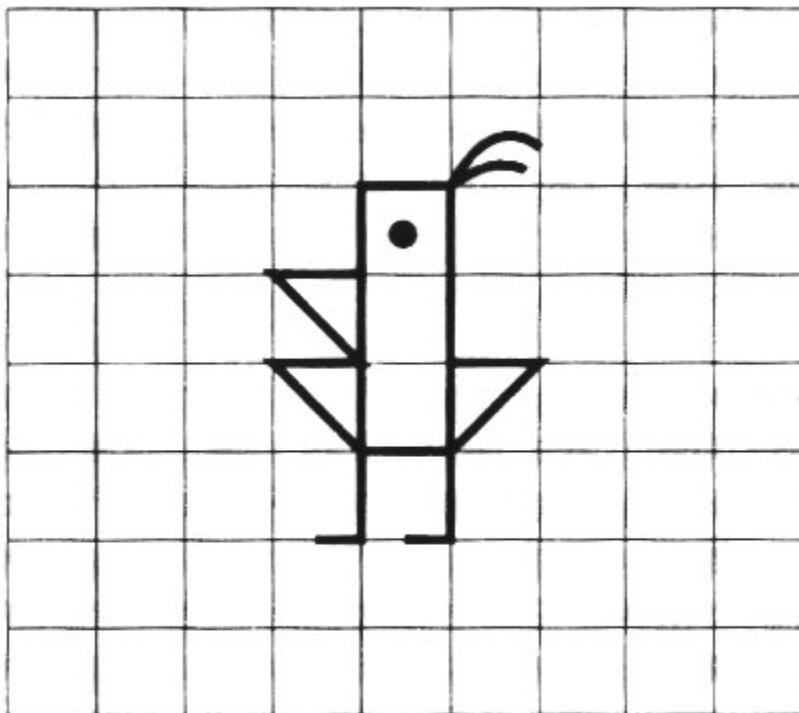


Рис. 17

18. Задание - «Рисунок по клеточкам "Большой дятел"». Предложите ребенку нарисовать маму дятла-малыша. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка.

Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 18).

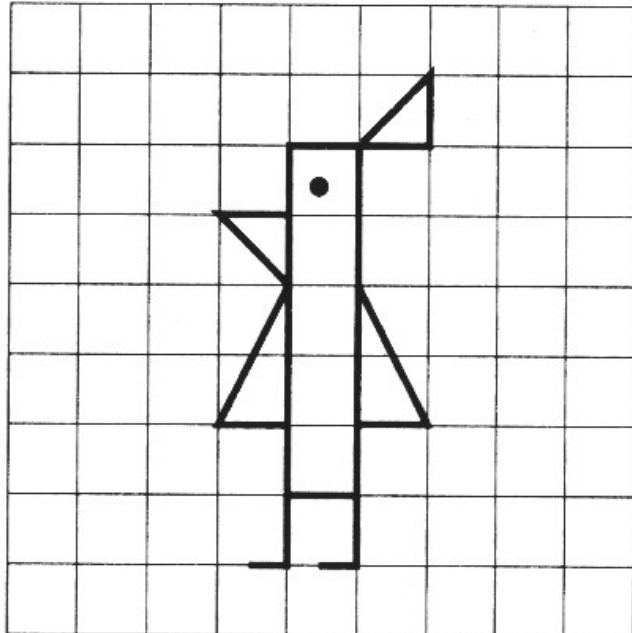
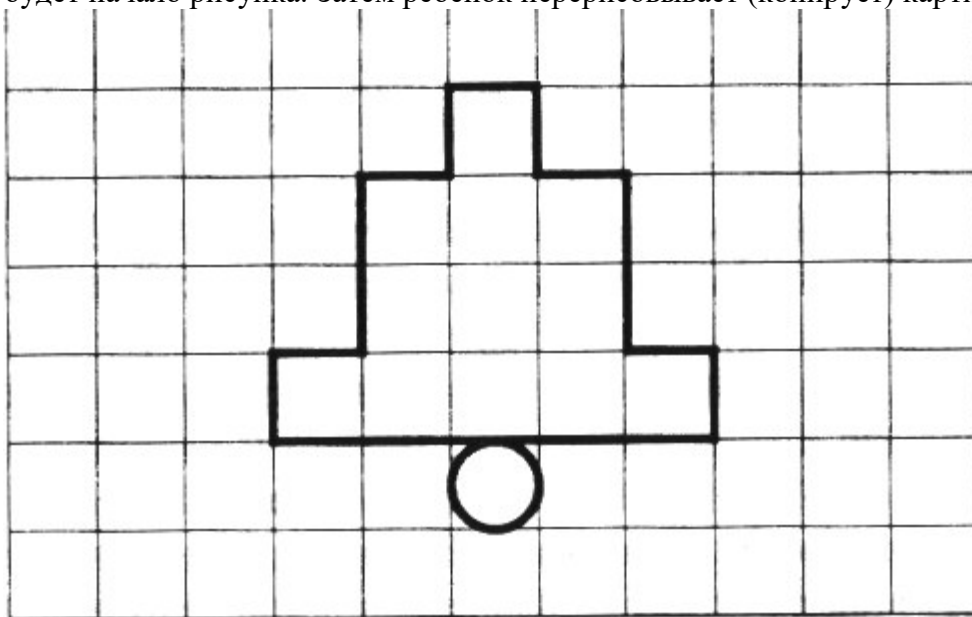


Рис. 18

19. Задание «Рисунок по клеточкам "Колокольчик"». Предложите ребенку тоже нарисовать колокольчик для двери Слыша. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 19).



20. Задание «Рисунок по клеточкам "Ключ и замок"». Предложите ребенку помочь Буковке нарисовать ключик с замком. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало

рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 20).

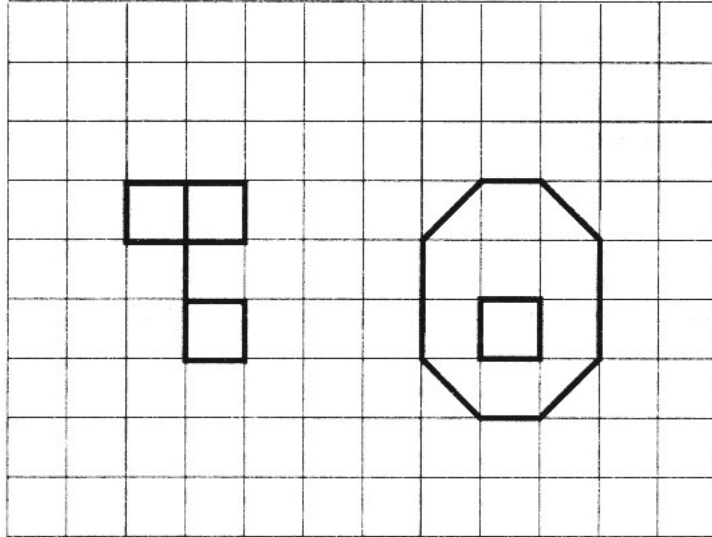
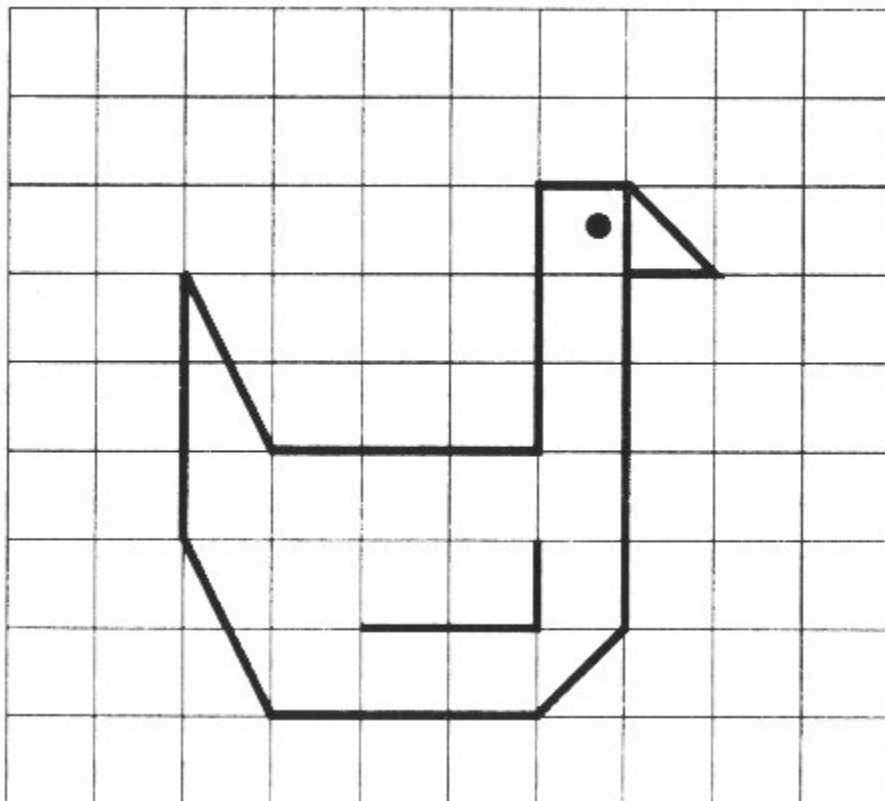


Рис. 20

21. Задание «Рисунок по клеточкам "Гусь"». Предложите ребенку тоже нарисовать красивого гуся. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки – это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 21).



22. Задание «Рисунок по клеточкам "Гусь летит"». Предложите ребенку нарисовать большого красивого гуся, на котором летали Слыш и Буконка. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу

десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует)

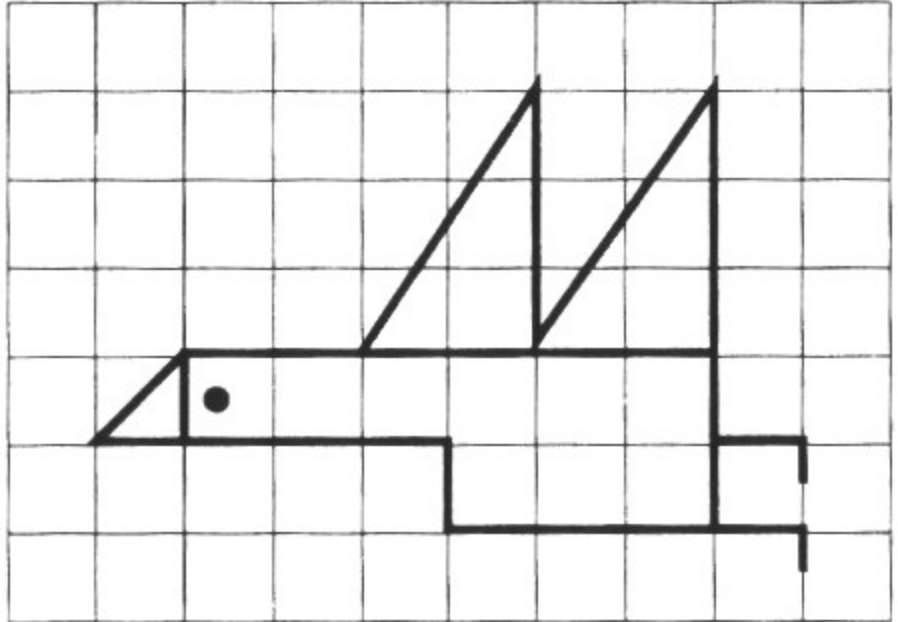


Рис. 22

картинку (см. рис. 22).

23. Задание «Рисунок по клеточкам "Родничок"». Предложите ребенку продолжить рисунок родничка, который начала делать Буковка. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, 39

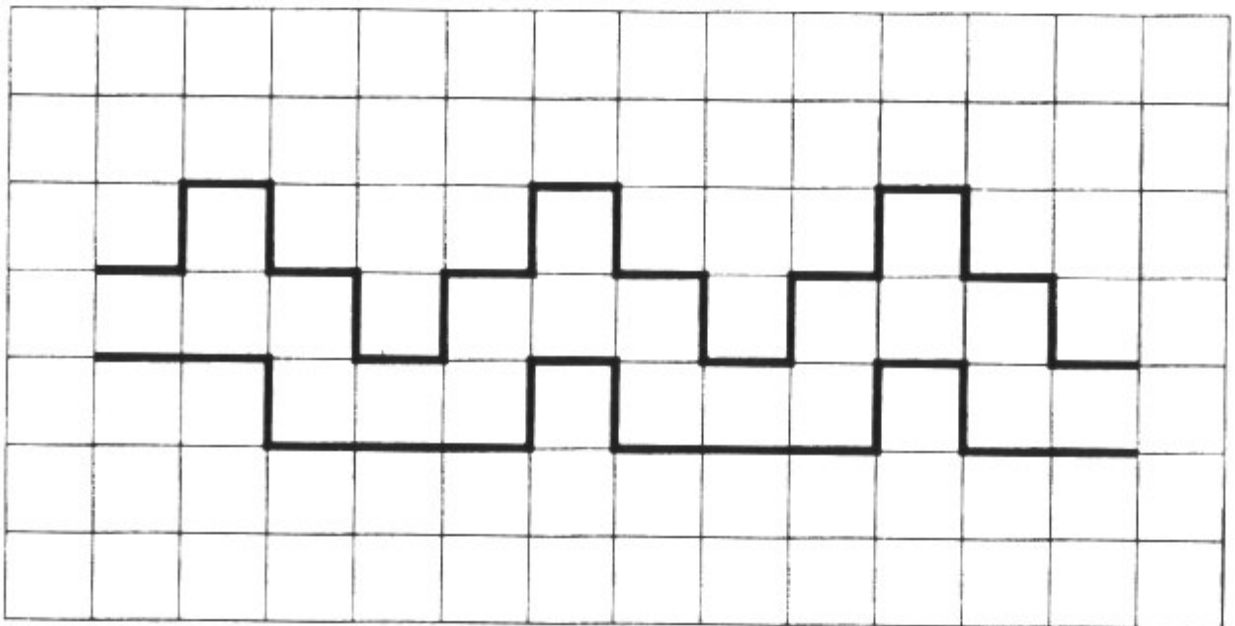


Рис. 23

24. Задание «Рисунки по клеточкам "Рыбка" и "Кораблик"». Предложите ребенку вместе с Буковкой нарисовать эти два рисунка. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку и правом нижнем углу десятой клеточки — это будет

начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку

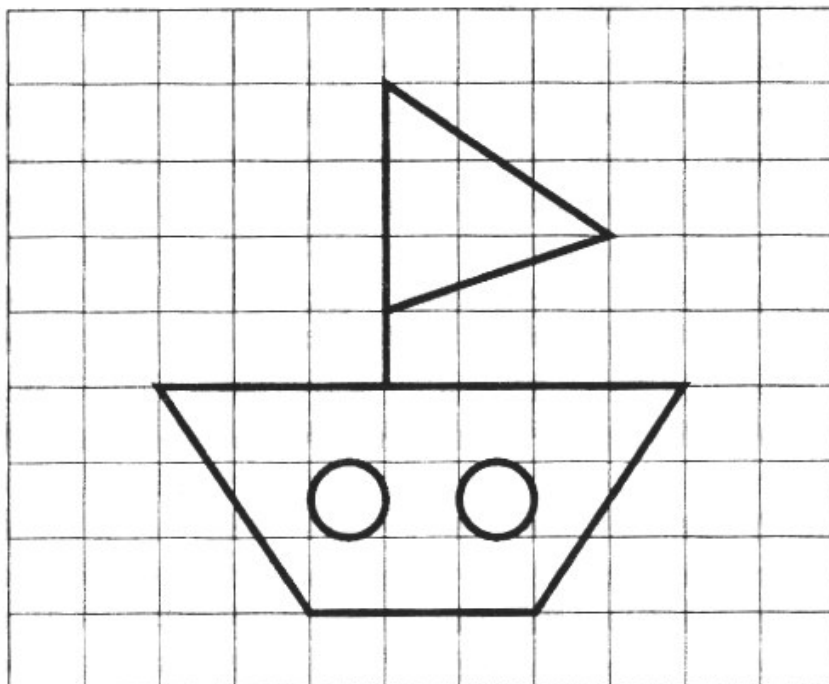


Рис. 25

ртинки (см. рис. 24, 25).

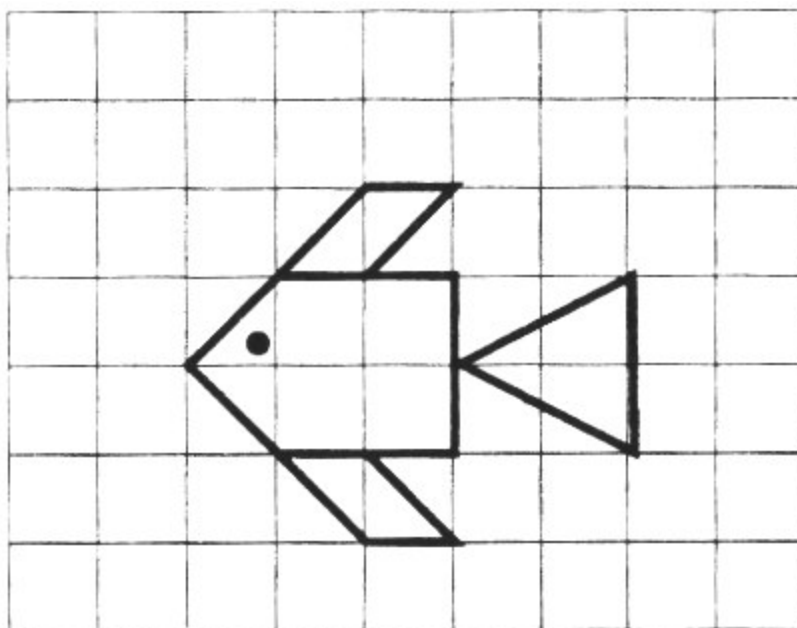


Рис. 24

25Задание «Рисунок по клеточкам "Змейка"». Предложите ребенку вместе с Буковкой нарисовать сердитую змейку. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в 40

правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 26).

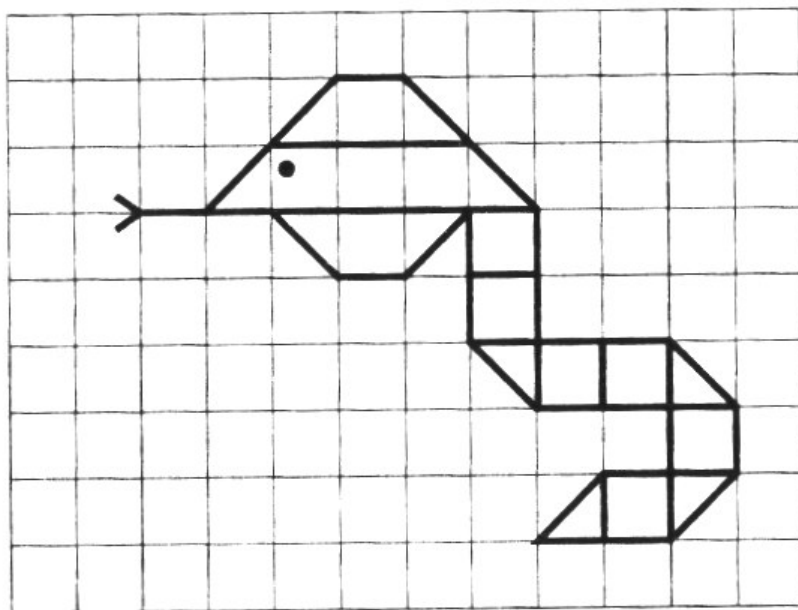


Рис. 26

26. Задание «Рисунок по клеточкам "Жук"». Предложите ребенку нарисовать жука, которому помогли Слыш и Буковка. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 27).

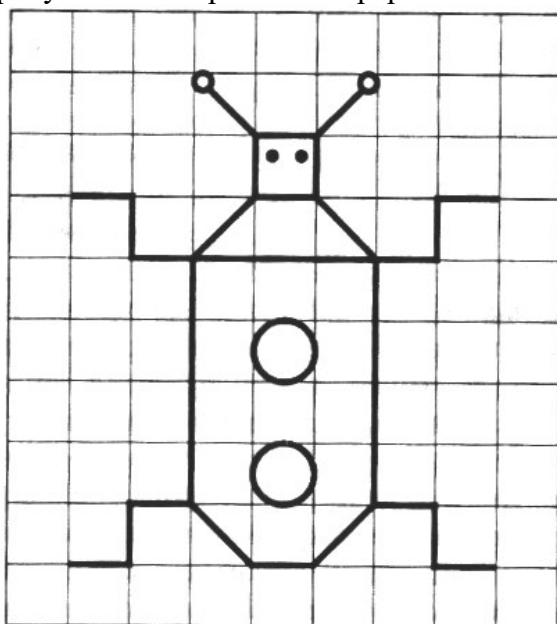
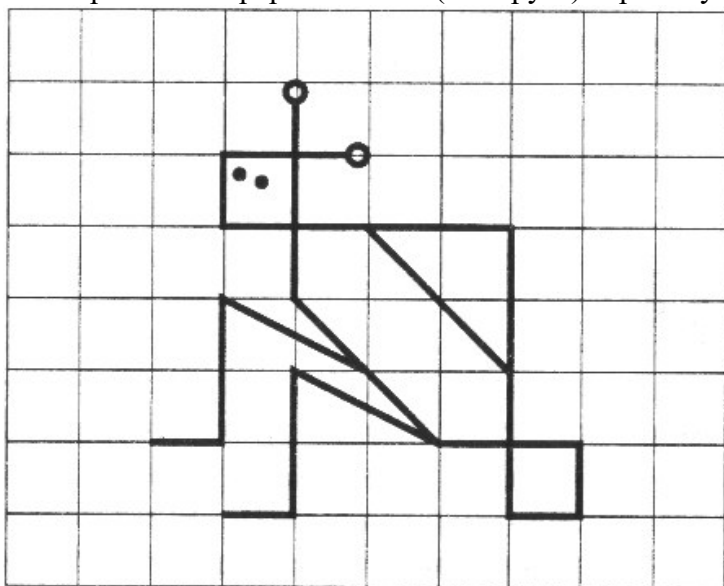


Рис. 27

27. Задание «Рисунок по клеточкам "Поезд"». Предложите ребенку нарисовать поезд, на котором путешествовали Слыш и Буковка. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, 41

28. Задание «Рисунок по клеточкам "Кузнечик"». Предложите ребенку тоже нарисовать подарок для Дракоши. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки – это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см, рис. 29).



29. Задание «Рисунок по клеточкам "Дракоша"». Предложите ребенку нарисовать Дракошу. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз

от предыдущих рисунков и на 10 42

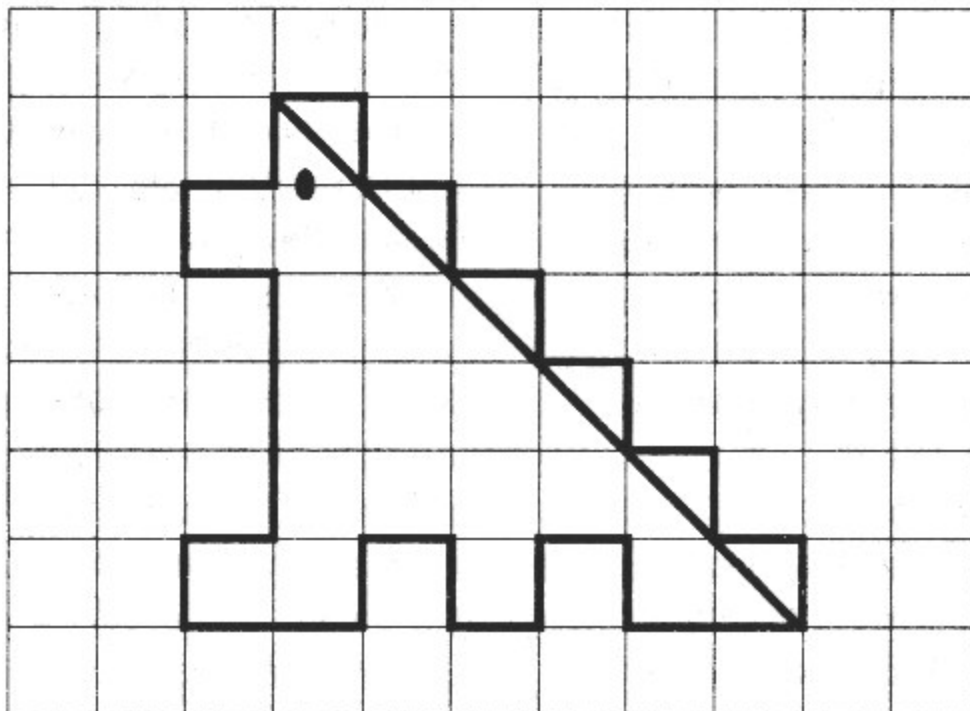


Рис. 30

30. Задание «Рисунок по клеточкам "Мышонок-капитан"». Предложите ребенку помочь Слышу и Буковке нарисовать мышонка. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 31).

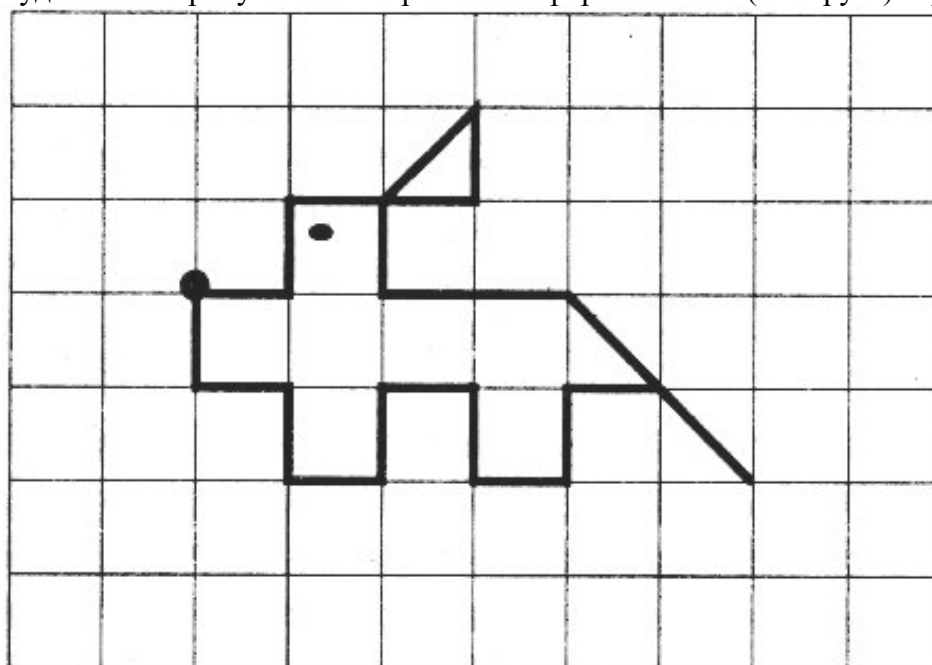


Рис. 31

31. Задание «Рисунок по клеточкам "Собачка"». Предложите ребенку превратить строгого пса в добрую собачку. Возьмите тетрадь в 43

клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует)

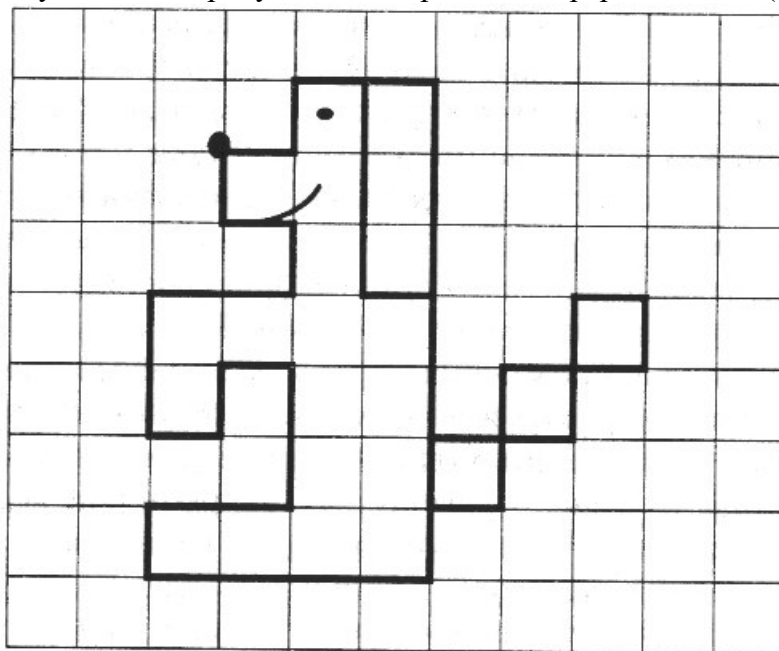


Рис. 32

картинку (см. рис. 32).

32. Задание «Рисунок по клеточкам "Качели"». Предложите ребенку вместе с Буковкой нарисовать качели. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите его отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 33).

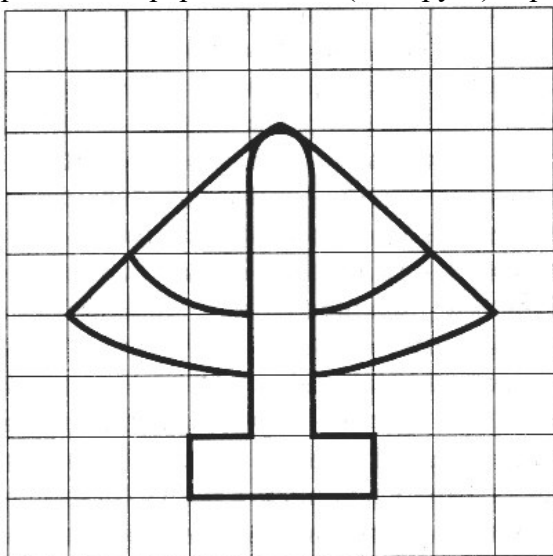


Рис. 33

33. Задание «Рисунок по клеточкам "Гномики"». Предложите ребенку нарисовать веселых гномиков, рассмотреть, из каких фигур они 44

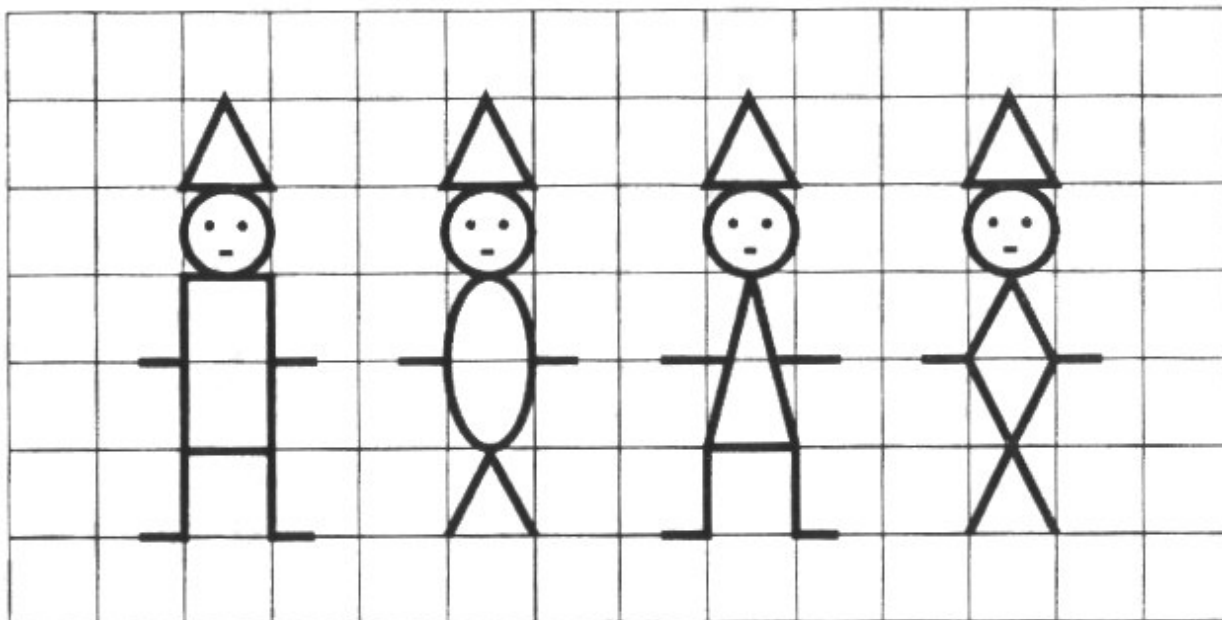


Рис. 34

состоят, назвать эти фигуры. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, оставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 34).

35. Задание «Рисунок по клеточкам "Пони"». Предложите ребенку вместе с Буковкой тоже нарисовать добрых пони. Возьмите тетрадь в клеточку. Попросите малыша отступить на 10 клеточек вниз от предыдущих рисунков и на 10 клеточек вправо от левого края листа, поставить точку в правом нижнем углу десятой клеточки — это будет начало рисунка. Затем ребенок перерисовывает (копирует) картинку (см. рис. 35).

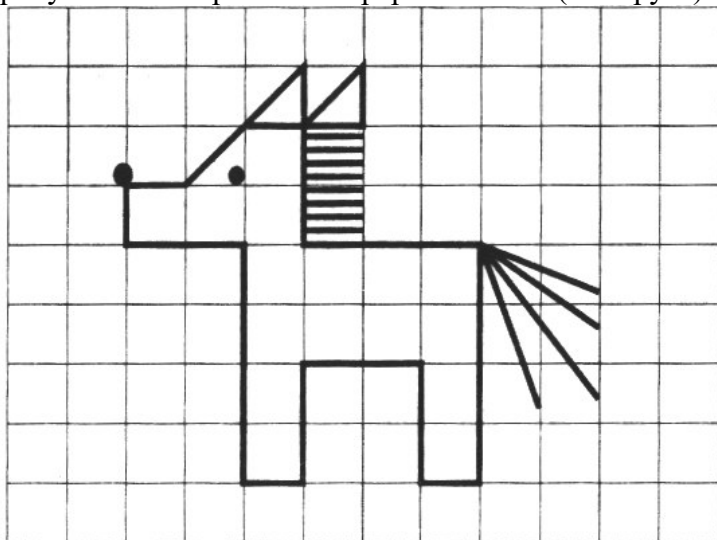


Рис. 35