

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Администрация Кривошеинского района
МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко"

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2024г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Кривошеинская СОШ им.
Героя Советского Союза
Ф.М.Зинченко"

Зуева Т. А.
Приказ от 30.08.2024 г.
№ 285/01-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир истории»

для обучающихся 6 классов

на 2024-2025 учебный год

АООП УО образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

с. Кривошеино 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (далее – АООП образования обучающихся с УО).

В соответствии с учебным планом ФАООП УО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) недельная нагрузка составляет: 6 класс – 2 часа.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

Задачи рабочей программы:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

В ходе реализации данной рабочей программы применяются следующие образовательные технологии: РКМЧП, продуктивного чтения, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

При организации образовательного процесса учителем осуществляется использование методов и приемов:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций, фотографий, исторических карт, кинофильмов.
- Практические методы: составление простого плана, заполнение сравнительной таблицы, выполнение рисунков, работа с картами и картинами.
- Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).

- Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
- Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Изучение тем сопровождается такими формами текущего контроля успеваемости обучающихся, как:

- виды контроля – тематический, письменный, устный, внешний, взаимоконтроль и самоконтроль;
- формы контроля - цифровой диктант, словарный диктант, самостоятельная работа, практическая работа, тест.

Оценка достижений планируемых результатов обеспечивается посредством использования индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями, ежедневной оценки с целью выведения четвертной отметки, оценкой работы обучающегося, который плохо справляется с заданиями, акцентирования внимания на хороших оценках, использования дополнительной системы оценок достижений учащихся.

При реализации рабочей программы используется следующий охранительно-педагогический режим в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- перерывы в течение урока для отдыха;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Применение следующих специальных условий проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

Вывод об успешности овладения содержанием предмета делается на основании положительной индивидуальной динамики.

2.Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I). Он определяет общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Для обучающихся 6-х классов программа рассчитана на **68 часов** (2 часа в неделю, 34 недели)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты

6 класс

Личностные результаты

- Уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- Уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- Использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- Усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- Адекватно реагировать на оценку учебных действий.
- Понимать содержание учебных задач, выполнять их самостоятельно или с помощью

учителя;

- Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- Владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

- Знать исторические события на уровне их понимания;
- Использовать часть понятий в активной речи.
- Удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- Участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- Высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- Проявлять интерес к изучению истории.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей подростков. В этот период осуществляется переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, сопровождающийся неравномерным физическим развитием и изменениями в познавательной сфере. Замедляется темп деятельности (на выполнение определённой работы теперь школьнику требуется больше времени, в том числе и на выполнение домашнего задания), ученики часто отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания. В связи с этим, данная программа учитывает возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся, позволяя им осмысленно овладеть учебным материалом и развить у них самопознание, мотивацию познавательной деятельности. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

6 класс. Мир истории.

Введение.

Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.

Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена России (2—3 примера).

Отчество и фамилии человека. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека.

Семья. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: *поколения, предки, потомки*.

Даты жизни. Понятие о биографии. **Твоя биография.**

Поколения людей.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия.

О доме. Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

Название городов и улиц. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. **Родник «Двенадцать ключей».**

Истоки. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), где мы живем, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Наша Родина – Россия. Страна, в которой мы живем. Название страны. **Как устроено наше государство.** Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные **герб, флаг, гимн России**. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. **Москва – столица России.**

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Мы жители планета Земля. Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты

Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. Представления о времени в истории

Что такое время? Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. **История календаря.** Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, **русский земледельческий календарь**). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. **Счёт лет в истории.** **Историческое время.** Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке

Что такое история. История — наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. **Какие науки помогают истории.** Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). **Как работают археологи.**

Исторические памятники. Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Историческая карта. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира

Земля и космос. От кого произошёл человек. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Следующее поколение людей каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. **Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.** Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Новые занятия людей. Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле

Огонь в жизни древнего человека. Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Огонь, глина, гончар. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. **Вода, её значение в жизни человека.** Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Вода как источник энергии. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Какие дома строили древние люди. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Как появилась мебель. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Как появились каша и хлеб. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. **История об обыкновенной картошке.** Влияние природных условий на традиции в питании у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

О керамике, фарфоре и деревянной посуде. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по

темам «История посуды», «История мебели».

История появления одежды. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. **Одежда и положение человека в обществе.** Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). **Как люди украшали себя.** Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество

О далёких предках – славянах и родовом строе. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Как люди понимали мир природы в древности. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Современные религии, как они появились. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Искусство и культура. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Письмо и первые книги. Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

От изобретения колеса – к новым открытиям. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Человечество стремится к миру. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

6 класс. Мир истории (70 ч.)

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение (1 ч.)	
I.	Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас (5 ч.)	
1.1.	История имени.	Составить рассказ на тему «Моё имя».
1.2.	Отчество и фамилии человека.	Составить рассказ на тему «Моя фамилия».
1.3.	Семья.	Нарисовать рисунок на тему «Моя семья»
1.4.	Биография.	Работа с текстом учебника
1.5.	Поколения людей.	Составить родословное древо.
II.	Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия (9 ч.)	
2.1.	О доме.	Нарисовать рисунок на тему «Мой дом»
2.2.	Название городов и улиц.	Составить рассказ на тему «Моя улица»
2.3.	Родник «Двенадцать ключей».	Работа с текстом учебника
2.4.	Истоки.	Работа с текстом учебника
2.5.	Наша Родина – Россия.	Работа с картой
2.6.	Как устроено наше государство.	Составить схему на тему «Система управления в РФ».
2.7.	Герб, флаг, гимн России.	Нарисовать Государственный флаг и (или) герб, прослушать Государственный гимн
2.8.	Москва – столица России.	Пересказ текста по плану
2.9.	Мы жители планеты Земля.	Пересказ с использованием новых слов.
III.	Раздел III. Представления о времени в истории (5 ч.)	
3.1.	Что такое время?	Составить схему на тему «Сменяемости времен года»
3.2.	История календаря.	Составить рассказ на тему «Моё любимое время года»
3.3.	Русский земледельческий календарь.	Работа с текстом учебника
3.4.	Счёт лет в истории.	Работа с текстом учебника
3.5.	Историческое время.	Работа с лентой времени.
IV.	Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке (6 ч.)	
4.1.	Что такое история.	Работа с текстом учебника
4.2.	Какие науки помогают истории.	Нарисовать рисунок на тему «Герб моего города (села)»
4.3.	Как работают археологи.	Составить рассказ на тему «Исторические находки в нашем крае»
4.4.	Исторические памятники.	Работа с текстом учебника
4.5.	Исторические памятники.	Составить рассказ на тему «Что мы видели в музее»
4.6.	Историческая карта.	Работа с картой
V.	Раздел V. История Древнего мира (10 ч.)	
5.1.	Земля и космос.	Работа с текстом учебника
5.2.	От кого произошёл человек.	Нарисовать рисунок на тему «Охота древнейших людей»

5.3.	От кого произошёл человек.	Составить рассказ на тему «Орудия труда древнейших людей»
5.4.	Человек умелый.	Работа с текстом учебника
5.5.	Следующее поколение людей каменного века.	Работа с лентой времени.
5.6.	Наступление ледников.	Составить рассказ на тему «Природа ледникового периода на Земле»
5.7.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	Работа с текстом учебника
5.8.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	Описать по рисункам жизнь древних охотников и собирателей
5.9.	Новые занятия людей.	Работа с текстом учебника
5.10.	Новые занятия людей.	Работа с лентой времени.
VI.	Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле (21 ч.)	
6.1.	Огонь в жизни древнего человека.	Работа с текстом учебника
6.2.	Огонь в жизни древнего человека.	Составить рассказ на тему «Домашний очаг»
6.3.	Огонь, глина, гончар.	Работа с лентой времени.
6.4.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Работа с текстом учебника
6.5.	Вода, её значение в жизни человека.	Составить рассказ на тему «Виды водного транспорта»
6.6.	Вода, её значение в жизни человека.	Работа с лентой времени.
6.7.	Вода и земледелие.	Работа с текстом учебника
6.8.	Вода и земледелие.	Работа с картой
6.9.	Вода как источник энергии.	Составить рассказ на тему «Современные электроприборы»
6.10.	Какие дома строили древние люди.	Нарисовать рисунок на тему «Дом»
6.11.	Какие дома строили древние люди.	Составить рассказ на тему «Жилище земледельцев и скотоводов»
6.12.	Как появилась мебель.	Работа с текстом учебника
6.13.	Как появилась мебель.	Составить рассказ на тему «Мебель в русской избе»
6.14.	Как появились каша и хлеб.	Составить рассказ на тему «История хлебопечения»
6.15.	История об обыкновенной картошке.	Работа с лентой времени.
6.16.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Работа с текстом учебника
6.17.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Составить рассказ на тему «Посуда в русской избе»
6.18.	История появления одежды.	Работа с текстом учебника
6.19.	История появления одежды.	Работа с лентой времени.
6.20.	Одежда и положение человека в обществе.	Нарисовать рисунок на тему «Одежда, головные уборы и обувь родного края»
6.21.	Как люди украшали себя.	Составить рассказ на тему «В чём истинная красота человека»

VII.	Раздел VII. Человек и общество (13 ч.)	
7.1.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	Работа с текстом учебника
7.2.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	Составить рассказ на тему «Жизнь славянской общины».
7.3.	Как люди понимали мир природы в древности.	Работа с текстом учебника
7.4.	Как люди понимали мир природы в древности.	Работа со словарем
7.5.	Современные религии, как они появились.	Работа с текстом учебника
7.6.	Современные религии, как они появились.	Работа с лентой времени.
7.7.	Искусство и культура.	Работа с текстом учебника
7.8.	Искусство и культура.	Составить рассказ на тему «Виды народного творчества в Вашем регионе»
7.9.	Письмо и первые книги.	Работа с текстом учебника
7.10.	Письмо и первые книги.	Работа с лентой времени.
7.11.	От изобретения колеса – к новым открытиям.	Работа с текстом учебника
7.12.	Человечество стремится к миру.	Работа с текстом учебника
7.13.	Человечество стремится к миру.	Работа с лентой времени.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Раздел (модуль), тема урока	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
				по плану	по факту
		I четверть (16 ч.)			
1	Почему нужно изучать историю?	урок открытия новых знаний	текущий		
Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек.					
2	История имени.	урок открытия новых знаний	текущий		
3	Отчество и фамилия человека.	урок открытия новых знаний	текущий		
4	Семья.	урок открытия новых знаний	текущий		
5	Биография.	урок открытия новых знаний	текущий		
6	Поколение людей.	комбинированный	текущий		
7	Повторительно-обобщающий урок.	урок рефлексии	тематический		
Раздел II. Отчий дом. Наша Родина Россия.		урок открытия новых знаний	текущий		
8	О доме.	урок открытия новых знаний	текущий		
9	Название городов и улиц.	урок открытия новых знаний	текущий		
10	Родник «Двенадцать ключей».	комбинированный	текущий		
11	Истоки.	урок рефлексии	тематический		
12	Наша родина - Россия.	урок открытия новых знаний	текущий		

13	Как устроено государство.	урок открытия новых знаний	текущий		
14	Герб, флаг, гимн России.	комбинированный	текущий		
15	Повторительно-обобщающий урок.	урок рефлексии	тематический		
II четверть (16 ч.)					
16	Москва – столица России.	урок открытия новых знаний	текущий		
17	Мы жители планеты Земля.	урок открытия новых знаний	текущий		
Раздел III. О том, что такое время и как его изучают.		урок открытия новых знаний	текущий		
18	Что такое время.	урок открытия новых знаний	текущий		
19	История календаря.	урок открытия новых знаний	текущий		
20	Русский земледельческий календарь.	урок открытия новых знаний	текущий		
21	Счет лет в истории. Историческое время.	урок открытия новых знаний	текущий		
22	Повторительно-обобщающий урок.	урок рефлексии	тематический		
Раздел IV. Что изучает наука история.		урок открытия новых знаний	текущий		
23	Что такое история.	урок открытия новых знаний	текущий		
24	Какие науки помогают истории.	урок открытия новых знаний	текущий		

25	Как работают археологи.	урок открытия новых знаний	текущий		
26	Исторические памятники.	урок открытия новых знаний	текущий		
27	Историческая карта.	урок открытия новых знаний	текущий		
28	Повторительно-обобщающий урок.	урок открытия новых знаний	текущий		
Раздел V. История Древнего мира.					
29	Земля и космос.	урок открытия новых знаний	текущий		
30	От кого произошел человек.	урок открытия новых знаний	текущий		
31	Человек умелый.	урок открытия новых знаний	текущий		
III четверть (20 ч.)					
32	Следующее поколение людей каменного века.	урок открытия новых знаний	текущий		
33	Наступление ледников.	урок открытия новых знаний	текущий		
34	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	урок открытия новых знаний	текущий		
35	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	урок открытия новых знаний	текущий		
36	Новые занятия людей.	урок открытия новых знаний	текущий		
37	Повторительно-обобщающий урок.	урок рефлексии	тематический		
Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.					
38	Огонь в жизни древнего человека.	урок открытия новых знаний	текущий		

39	Огонь, глина, гончар.	урок открытия новых знаний	текущий		
40	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	урок открытия новых знаний	текущий		
41	Вода, ее значение в жизни человека.	урок открытия новых знаний	текущий		
42	Вода и земледелие.	урок открытия новых знаний	текущий		
43	Вода как источник энергии.	урок открытия новых знаний	текущий		
44	Какие дома строили древние люди.	урок открытия новых знаний	текущий		
45	Как появилась мебель.	урок открытия новых знаний	текущий		
46	Как появились каша и хлеб.	урок открытия новых знаний	текущий		
47	История об обыкновенной картошке.	урок открытия новых знаний	текущий		
48	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	урок открытия новых знаний	текущий		
49	История появления одежды.	урок открытия новых знаний	текущий		
50	Одежда и положение человека в обществе.	урок открытия новых знаний	текущий		
51	Повторительно-обобщающий урок.	урок рефлексии	тематический		
IV четверть (18 ч.)					
52	Как люди украшали себя.	урок открытия новых знаний	текущий		
Раздел VII. Человек и общество.		урок открытия новых знаний	текущий		

53	О далеких предках – славянах и родовом строе.	урок открытия новых знаний	текущий		
54	Что такое город.	урок открытия новых знаний	текущий		
55	Как люди понимали мир природы в древности.	урок открытия новых знаний	текущий		
56	Современные религии, как они появились.	урок открытия новых знаний	текущий		
57	Современные религии, как они появились.	урок открытия новых знаний	текущий		
58	Современные религии, как они появились.	комбинированный	текущий		
59	Искусство и культура.	урок открытия новых знаний	текущий		
60	Письмо.	урок открытия новых знаний	текущий		
61	Первые книги.	урок открытия новых знаний	текущий		
62	От изобретателя колеса - к новым открытиям.	урок открытия новых знаний	текущий		
63	Изобретения человека.	урок открытия новых знаний	текущий		
64	Изобретения человека.	урок открытия новых знаний	текущий		
65	Человечество стремится к миру.	урок открытия новых знаний	текущий		
66	Что такое освободительная война.	урок открытия новых знаний	текущий		
67	Подвиг ленинградцев.	урок открытия новых знаний	текущий		

68	Человечество стремится к миру.	урок рефлексии	тематический		
----	--------------------------------	----------------	--------------	--	--