

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кривошеинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского  
Союза Ф.М. Зинченко»

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Кривошеинская  
СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.  
Зинченко»  
\_\_\_\_\_ Зуева  
Т.А.  
Приказ № 284 от «31» августа  
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
*«Проектная деятельность»***

**Возраст обучающихся:** *11-17 лет*  
**Срок реализации:** *1 год*  
**Уровень программы:** *стартовый*

Разработчик программы:  
*Педагог дополнительного образования  
Шаповалов Николай Владимирович*

с. Кривошеино, 2023г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами в части реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Локальные акты образовательной организации;
- Устав образовательной организации МБОУ "Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко";
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф. М. Зинченко»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам дополнительного образования МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф. М. Зинченко»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Формирование у

обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности, а, следовательно, ключевых компетенций XXI века (креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде) определяет современное качество содержания образования.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить формирование ключевых компетенций обучающихся, освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов и дальнейшему развитию проектных умений.

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий данного вида деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа отвечает современным требованиям применения системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитию критического мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для учащихся познавательный или прикладной интерес.

Основа работы по освоению программы – это самостоятельная работа учащихся. Самостоятельность в учебе мотивирует, повышает внимание к изучению материала, активизирует мышление, воспитывает серьезное и ответственное отношение к учебе.

**Актуальность программы** заключается в том, что ребёнку, чтобы он был успешным в современном обществе, необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. Полученный в ходе обучения опыт в будущем станет основой для организации и планирования своей деятельности по разработке и реализации проектов.

**Педагогическая целесообразность** данной программы основана на том, что программа способствует формированию готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать

методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог. Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности.

**Адресат программы.** Выполнение программы рассчитано для обучения учащихся 11 - 17 лет. Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

Зачисление проводится на основе заявления от родителей (или законных представителей) ребенка и заявления-согласия на обработку персональных данных.

### ***Объем программы***

Программа рассчитана на 1 академический час в неделю, 34 часа в год.

**Срок освоения программы.** Учебно-методический материал распределен на 4 модуля сроками: 1 октября – 1 ноября, 1 ноября - 15 января, 15 января - 25 марта, 25 марта – 31 мая.

### ***Формы организации образовательного процесса и виды занятий.***

Форма проведения занятий – очная.

В основе работы – самостоятельная творческая деятельность учащихся.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** Творческое, интеллектуальное развитие личности, способной к самоопределению и самореализации через дистанционные образовательные технологии посредством проектной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- способствовать формированию у учащихся умения работать с источниками информации;

- овладение учащимися основными понятиями и принципами проектной деятельности;
- способствовать формированию умения описывать ситуации и выделять проблему, определять цели проекта и планируемый результат;
- обеспечить формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей;
- способствовать формированию навыков планирования и реализации проекта;
- познакомить учащихся с возможными типами презентации проектной работы и требованиями к их оформлению;
- научить основам оформления проектной работы, подготовки текста к защите.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию творческих способностей и инновационного мышления;
- способствовать формированию устойчивого интереса учащихся к проектной деятельности;
- способствовать развитию познавательных способностей, способности к самообучению, овладению методологией познания и способами познания;
- способствовать развитию коммуникативных навыков в учебном сотрудничестве с педагогом, умению вести диалог.

#### **Воспитательные:**

- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего	Самостоятельная работа учащихся	Занятия учащегося с педагогом		Формы контроля
				Теория	Практика	
1.	Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.	8	7	3	4	Практическая работа
2.	Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта. (информационный, практикоориентированный, исследовательский).	8	7	3	4	Практическая работа
3.	Разработка и реализация проектов.	9	7	3	4	Практическая работа
4.	Защита проектной работы.	9	7	3	4	Конкурс проектов
<b>Всего часов за год:</b>		<b>34</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	



		<i>Практика.</i> Выявить отличия проекта и исследования. Зачем нужны проекты.	
Тема 1.3. Проблематизация	Лекции Электронная лекция	<i>Теория.</i> Понятие проблема. Описание ситуации и постановка проблемы. <i>Практика.</i> Практическое	1 ч. 1 ч.
	Самостоятельная работа Консультации	задание: описание ситуации, выделение желаемой и реальной ситуации, выявление противоречия, формулировка проблемы. Определение целевой аудитории проекта.	
Тема 1.4. Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	Лекция Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации	<i>Теория.</i> Понятия: тема, цель, задача, продукт проекта. Цель – желаемый конечный результат – продукт проекта. <i>Практика.</i> формулировка цели, темы, постановка задач для достижения поставленной цели, планирование ожидаемого результата.	1 ч. 2 ч.

**Модуль 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский).**

**Образовательная задача модуля** – составить план проекта.

**Учебные задачи:**

1. Провести сбор, систематизацию и анализ информации к проекту.
2. Составить план проекта.

3. Запланировать ресурсы для реализации проекта.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 2.1. Работа с источниками информации.	Лекции Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации	<i>Теория:</i> Планирование, поиск информации. Методы сбора информации. Работа с каталогами и справочной литературой. Оформление списка литературы	1 ч.
		<i>Практика:</i> Работа с основными источниками информации.	2 ч.
Тема 2.2. Выбор способа решения проблемы. Планирование выполнения проекта	Лекции Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации	<i>Теория:</i> Понятие способа решения проблемы. Понятие плана действий.	1 ч.
		<i>Практика:</i> Знакомство с требованиями к проекту. Составление плана действий.	2 ч.
Тема 2.3. Условия и ресурсы проекта		<i>Теория:</i> Понятие ресурсы. Виды ресурсов. Планирование ресурсов проекта.	2 ч.
		<i>Практика:</i> Определение ресурсов проекта.	3 ч.

### **Модуль 3. Разработка и реализация проектов.**

**Образовательная задача модуля** – разработать проект и критерии его оценивания.

#### **Учебные задачи:**

1. Освоить методы наблюдения, эксперимента, анкетирования и интервьюирования.
2. Познакомится с жизненным циклом продукта.
3. Разработать критерии оценки проекта.
4. Создать продукт проекта или его прототип.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:**  
 групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 3.1. Методы и инструментарий проекта.	Лекции Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации	<i>Теория:</i> Методы, используемые в проектах. Инструменты проекта. Наблюдение и эксперимент, способы сбора информации. <i>Практика:</i> Проведение наблюдения, эксперимента, организация анкетирования и интервьюирования	1 ч.  3 ч.
Тема 3.2. Критерии оценивания проекта.	Лекции Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации	<i>Теория:</i> Критерии оценки проекта. Понятие критерии и показатели. <i>Практика:</i> Разработка критериев оценки проекта.	2 ч.  3 ч.
Тема 3.3. Создание конечного продукта.	Лекция Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации	<i>Теория:</i> Этапы работы над проектом. Жизненный цикл продукта, стадии составляющие жизненный цикл продукта, понятие прототипа проекта. Создание конечного продукта. <i>Практика:</i> Реализация проекта и создание проектного продукта.	1 ч.  2 ч.

#### **Модуль 4. Защита проектной работы.**

**Образовательная задача модуля** – представить проект на конкурс.

##### **Учебные задачи:**

1. Оформить результаты проекта.
2. Познакомиться с формами и требованиями к защите проектной работы.
3. Оформить презентацию проекта и подготовит выступление на защиту.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

<b>Темы</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 4.1. Оформление результатов проекта.	Лекция	<i>Теория:</i> Перспективы развития проекта. Виды документации и паспорт проекта. Правила оформления. <i>Практика:</i> Оформление проекта.	1 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа		1 ч.
Тема 4.2. Защита проектной работы.	Лекции	<i>Теория.</i> Формы защиты проектной работы. Требования к защите проектной работы. <i>Практика:</i> Подготовка выступления к защите проекта.	2 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации		1 ч.
Тема 4.3. Особенности	Лекция Электронная лекция	<i>Теория.</i> Понятие: компьютерная презентация.	2 ч.
использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	Самостоятельная работа Консультации	Требования к оформлению компьютерной презентации. Требования к защите проектной работы в форме презентации. <i>Практика:</i> Подготовка презентации к защите.	2 ч.

### Планируемые результаты

<b>Наименование модуля</b>	<b>Результаты</b>
----------------------------	-------------------

<p>Модуль 1. Понятие проекта. Проектирование проблемы к началу – от</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы;</li> <li>• определяют проблему на основе противоречия;</li> <li>• самостоятельно или с помощью педагога формулируют цель и задачи проектной работы;</li> <li>• с педагогом или самостоятельно планируют ожидаемый результат.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно или с педагогом планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• соотносят свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>• корректируют с помощью педагога свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• участвуют в обсуждении проблемы, умеют организовывать учебное сотрудничество с педагогом.</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul>
<p>Модуль 2. Работа с источниками информации. Планирование</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знают структуру каталогов, умеют получать информацию из карточки в каталоге;</li> <li>• умеют пользоваться библиотечным и электронным</li> </ul>

<p>выполнения проекта (творческий, информационный, практикоориентированный, исследовательский)</p>	<p>каталогами, справочной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют список литературы в соответствии с требованиями.</li> <li>• самостоятельно или с педагогом составляют план проекта;</li> <li>• самостоятельно осуществляют сбор, систематизацию и анализ информации к проекту.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируют самостоятельно или с помощью педагога свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;</li> <li>• корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>• самостоятельно осуществляют поиск, сопоставление и анализ информации из различных источников;</li> <li>• умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде;</li> <li>• умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.</li> </ul>
--	--

<p>Модуль 3. реализация проектов.</p>	<p>ботка и</p> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют составлять анкеты и вопросник для интервью;</li> <li>• могут провести наблюдение и эксперимент;</li> <li>• умеют проводить оценку с использованием эталона;</li> <li>• разрабатывают критерии оценки проекта;</li> <li>• самостоятельно или с педагогом планируют результат проекта и проектный продукт с учетом критериев.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;</li> <li>• корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>• самостоятельно осуществляют сопоставление и отбор информации, делают выбор наиболее эффективного способа решения задач;</li> <li>• анализируют, сравнивают, классифицируют, группируют различные объекты, явления, факты;</li> <li>• проявляют творчество в работе;</li> <li>• умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.</li> </ul>
---	---

Модуль 4. Защита проектной работы.	<i>Предметные</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• умеют оформлять результаты проекта;</li><li>• владеют способами создания презентаций;</li><li>• владеют навыками построения текста выступления к защите проекта.</li></ul>
------------------------------------	--

- проявляют творчество в создании своей работы.

#### *Метапредметные*

- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;
- корректируют работу по ходу выполнения, самостоятельно находят и исправляют ошибки, адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают её в работе над ошибками;
- самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, производят выбор наиболее эффективного способа решения задач;
- оценивают правильность выполнения учебной задачи, владеют основами самоконтроля, самооценки;
- умеют передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде;
- владеют письменной и устной речью;
- организуют взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, участвуют в обсуждении проблемы;
- умеют задавать вопросы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### *Личностные*

- проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;
- сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

## Методические материалы

Для успешного достижения цели процесс обучения основывается на следующих принципах:

- целенаправленности
- доступности – учет в обучении индивидуальных и возрастных особенностей учащегося.
- индивидуализации – возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося.
- гибкости – возможность учащимся работать в необходимом для них темпе и в удобное время.
- наглядности, научности, систематичности и последовательности.

**Достижению образовательных результатов способствуют следующие методы и формы работы:**

- дифференцированный подход с подбором дополнительных заданий, заданий повышенной сложности;
- личностно-ориентированное обучение;
- применение платформы Moodle, обеспечивающее быструю обратную связь, ускоряющее процесс и качество обучения, способствующее росту интереса к исследовательской деятельности, позволяющее индивидуализировать процесс обучения;
- использование современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных; дистанционных), дающих педагогу инструментарий для организации контроля, а учащимся - инструментарий для самооценки и способам улучшения собственных результатов, получения информации о причинах своих ошибок, коррекции и устранения ошибок, планирования деятельности по достижению результатов более высокого уровня.

### Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

**Контроль отслеживания достижений учащимися образовательных результатов:**

Тематический – выявление знаний, умений и навыков учащихся при решении практических заданий, оценка индивидуальных результатов по достижению планируемых результатов;

Модульный – выявление уровня развития компетенций по модулю обучения;

Итоговый – выявление качества системы знаний учащихся, выявление уровня развития ключевых компетенций.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1.	Определение интересов и возможностей учащихся	Опрос в режиме отложенного времени	<p>1. Назови несколько своих увлечений? 2. Есть ли у тебя хобби? 3. На каких уроках тебе интереснее всего в школе? 4. Какие кружки, секции ты посещаешь? 5. Занимался ли ты уже исследованиям и? Если занимался – на какую тему?</p>	<p>- Сформирован определенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности. - Сформирован определенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности. - Неопределенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности. - Неопределенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.</p>	Входящий контроль

2.	Модуль 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.	Практическая работа	1. Правильно выявлено противоречие, сформулированы проблема, цель, задачи. 2. Задачи соответствуют поставленной цели. 3. Работа выполнена в полном объеме. 4. Работа	9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. 7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные	Текущий контроль
----	--	---------------------	---	---	------------------

			выполнена аккуратно.	ошибки. 4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или есть значительные неточности в формулировках. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.	
--	--	--	----------------------	--	--

3.	Модуль 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практикоориентированный, исследовательский)	Практическая работа	<p>1. Составлен план проекта.</p> <p>2. Список литературы соответствует цели проекта.</p> <p>3. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p>4. Работа выполнена в полном объеме.</p> <p>5. Работа выполнена аккуратно.</p>	<p>9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>Есть незначительные ошибки. 4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или нарушена логика при планировании,</p>	Текущий контроль
----	---	---------------------	---	---	------------------

				<p>или список не соответствует проекту. 1-3 балла –</p> <p>Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.</p>	
--	--	--	--	---	--

4.	Модуль 3. Разработка и реализация проектов. Жизненный цикл продукта.	Практическая работа	<p>1. Разработаны анкета и опросник для интервью (опроса) или составлен план наблюдения и эксперимента.</p> <p>2. Разработаны критерии оценки проекта.</p> <p>3. Работа выполнена в полном объеме.</p> <p>4. Работа выполнена аккуратно.</p>	<p>9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки.</p> <p>4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или допущены ошибки при составлении опросников (или не понята разница между наблюдением и экспериментом), или критерии не</p>	Текущий контроль
----	---	---------------------	--	---	------------------

				соответствуют проекту. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.	
--	--	--	--	--	--

5.	Модуль Защита проектной работы.	4. Выступление на мини- конференции	<p>1. Правильно определены проблема, цель, задачи проекта.</p> <p>2. Используются разнообразные источники информации.</p> <p>3. Проектный продукт соответствует требованиям.</p> <p>4. Работа оформлена в соответствии требованиям.</p> <p>5. Презентация соответствует требованиям.</p> <p>6. Качественно проведена защита.</p>	<p>9-10 баллов – Выступление и презентация соответствуют всем показателями.</p> <p>7-8 балла – Выступление и презентация соответствуют всем показателями. Есть незначительные ошибки или неуверенное выступление на защите.</p> <p>4-6 баллов – Выступление неуверенное, есть отклонения от логики исследования, продукт не полностью соответствует требованиям качества.</p>	Конкурс проектов
----	--	---	--	---	------------------

				<p>1-3 балла – Выступление неуверенное и непоследователь ное. Демонстрационн ый материал не подготовлен или выполнен небрежно. Проектный продукт не соответствует требованиям качества</p>	
--	--	--	--	--	--

### **Условия реализации Программы**

Учебно-методические материалы для обучения учащихся размещены на платформе Moodle, в системе электронного и дистанционного обучения – <https://moodle.rcdokomi.ru/>.

### **Список используемой литературы**

#### **Литература для педагога:**

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с. – ISBN 5-9507-0350-2
3. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2004 г.
5. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Авторы Алексей Юшков, кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург, Михаил Эпштейн, кандидат педагогических наук, г. СанктПетербург.
6. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
7. Комарова Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - СанктПетербург : КАРО, 2017. - 126 с. : ил. - (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - 978-5-9925-0986-1

#### **Литература для учащихся:**

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 3-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса: В 2 ч. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006.
3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.