

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Администрация Кривошеинского района
МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко"

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2024г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Кривошеинская СОШ им.
Героя Советского Союза
Ф.М.Зинченко"

Зуева Т. А

Приказ от 30.08.2024 г.
№ 285/01-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 6-9 классов

на 2024-2025 учебный год

АООП УО образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

с. Кривошеино 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (далее – АООП образования обучающихся с УО).

В соответствии с учебным планом ФАООП УО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) недельная нагрузка в 6-9 классах составляет 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

При изучении курса «Биология» обучающиеся в 5 и 9 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

В ходе реализации данной рабочей программы применяются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, использование информационно-коммуникативных технологий, технологии разноуровневого и игрового обучения.

При организации образовательного процесса учителем осуществляется использование методов и приемов:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
- Практические методы.
- Объяснительно-иллюстративный метод.
- Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа

Изучение тем сопровождается такими формами текущего контроля успеваемости обучающихся, как: устный опрос; письменный опрос — проведение самостоятельных и контрольных работ;

Оценка достижений планируемых результатов обеспечивается посредством использования индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями, ежедневной оценки с целью выведения четвертной отметки, оценкой работы обучающегося, который плохо справляется с заданиями, акцентирования внимания на хороших оценках, использования дополнительной системы оценок достижений учащихся. При реализации рабочей программы используется следующий охранительно-педагогический режим в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- перерывы в течение урока для отдыха;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Вывод об успешности овладения содержанием предмета делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Целью курса является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

В преподавании естествознания учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использовать **принципы**:

- коррекционной направленности,
- воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- научности и доступности,
- систематичности и последовательности,
- наглядности,
- индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Задачи:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Основным инструментарием **оценивания результатов** на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, выполнение самостоятельных и контрольных работ.

2. Содержание учебного предмета «Биология»

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлов глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.

- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.

- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Тематическое планирование уроков по учебному курсу

«Биология»

7 класс

В 7 классе в курсе «Растения, грибы, бактерии» программой предусмотрено изучение следующих разделов:

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Тематическое планирование уроков по учебному курсу

**«Биология»
7 класс**

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Растения вокруг нас		3
1	Разнообразие растений.	1
2	Значение растений.	1
3	Охрана растений.	1
Общее знакомство с цветковыми растениями		25
4	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения».	1
5	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка».	1
6	Виды соцветий.	1
7	Опыление цветков.	1
8	Плоды. Разнообразие плодов.	1
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли».	1
11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы».	1
12	Условия прорастания семян	1
13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1
14	Корень. Виды корней.	1
15	Корневые системы.	1
16	Значение корня.	1
17	Видоизменения корней.	1
18	Лист. Внешнее строение листа.	1
19	Из каких веществ состоит растение.	1
20	Образование органических веществ в растении.	1
21	Испарение воды листьями.	1
22	Дыхание растений.	1
23	Листопад и его значение.	1
24	Стебель. Строение стебля.	1
25	Значение стебля в жизни растений.	1
26	Разнообразие стеблей.	1
27	Растение – целостный организм	1
28	Итоговый контроль по теме: «Корень. Лист. Стебель»	1
Многообразие растительного мира		35
29	Деление растений на группы.	1
30	Мхи.	1
31	Папоротники.	1
32	Голосеменные хвойные растения.	1
33	Итоговый контроль по теме: «Мхи. Папоротники. Голосеменные растения».	1
34	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
35	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1
36	Хлебные злаковые культуры.	1

37	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	1
38	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1
39	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы».	1
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
41	Итоговый контроль по теме: «Однодольные покрытосеменные растения».	1
42	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Паслен.	1
43	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».	1
44	Овощные пасленовые. Томат.	1
45	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1
46	Цветочно-декоративные пасленовые.	1
47	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
48	Пищевые бобовые растения.	1
49	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1
50	Кормовые бобовые растения.	1
51	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник- растение группы розоцветных.	1
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1
54	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
55	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
56	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1
57	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
58	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
59	Итоговый контроль по теме: «Двудольные покрытосеменные растения».	1
60	Уход за комнатными растениями.	1
61	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1
62	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1
Бактерии		1
63	Бактерии.	1
Грибы		2
64	Строение грибов.	1
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	2
Повторение		2
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»	1
67	Итоговая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1
68	Анализ итоговой контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1

8 класс

В 8 классе в курсе «Животные» программой предусмотрено изучение следующих разделов:

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви.

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикая свинья — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартишки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Тематическое планирование уроков по учебному курсу

«Биология»

8 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	Беспозвоночные животные	9
1	Многообразие живого мира. Значение животных и их охрана.	1

2	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. <i>Черви (2 часа). Дождевой червь.</i>	1
3	Черви – сосальщики. Круглые черви – паразиты человека. Черви – санитары пресных водоемов	1
4	<i>Насекомые (7 часов).</i> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	1
5	Бабочка – капустница, яблоневая плодоножка. Внешнее строение, образ жизни.	1
6	Майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни	1
7	Медоносная пчела, Внешнее строение, образ жизни.	1
8	Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни.	1
9	Санитары леса	1
10	Обобщающий урок по теме: беспозвоночные животные.	1
Позвоночные животные		58
11	<i>Рыбы (7 часов).</i> Общие признаки, внешнее строение рыб.	1
12	Внутреннее строение рыб.	1
13	Размножение рыб.	1
14	Речные рыбы – окунь, щука.	1
15	Морские рыбы – треска, сельдь.	1
16	Рыболовство и рыбоводство.	1
17	Рациональное использование и охрана рыб.	1
18	Обобщающий урок по теме: рыбы.	1
19	<i>Земноводные (4 часа).</i> Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1
20	Внутреннее строение лягушки.	1
21	Размножение и развитие лягушки.	1
22	Обобщающий урок по теме: земноводные.	1
23	<i>Пресмыкающиеся (5 часов).</i> Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания. Внешнее строение.	1
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
26	Варан, ящерицы.	1
27	Обобщающий урок по теме: пресмыкающиеся.	1
28	<i>Птицы (10 часов).</i> Общие признаки птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.	1
29	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	1
30	Размножение и развитие птиц.	1
31	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточки и стрижи.	1
30	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.	1
32	Хищные птицы: сова, орел.	1
33	Водоплавающие птицы.	1
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1
35	Домашние птицы. Птицеводство.	1
36	Обобщающий урок по теме: птицы.	1
37	<i>Млекопитающие (19 часов).</i> Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение животных.	1
38	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1

39	Внутренние органы млекопитающих.	1
40	Грызуны. Внешний вид, особенности строения.	1
41	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.	1
42	Зайцеобразные.	1
43	Разведение домашних кроликов.	1
44	Хищные звери.	1
45	Дикие пушные хищные звери.	1
46	Разведение норки на зверофермах.	1
47	Домашние хищные звери.	1
48	Ластоногие.	1
49	Китообразные.	1
50	Парнокопытные.	1
51	Непарнокопытные.	1
52	Приматы.	1
53	Орангутаны, гориллы, шимпанзе.	1
54	<i>Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов).</i> Корова.	1
55	Содержание коров на фермах.	1
56	Выращивание телят.	1
57	Овцы.	1
58	Содержание овец и выращивание ягнят.	1
59	Верблюды.	1
60	Северные олени.	1
61	Домашние свиньи.	1
62	Содержание свиней на фермах,	1
63	Выращивание поросят	1
64	Домашние лошади.	1
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1
66	Что мы узнали о животных.	1
67	Итоговый контроль по теме: животные.	1
68	Анализ итоговой контрольной работы.	1

9 класс

В 9 классе в курсе «Человек» программой предусмотрено изучение следующих разделов:

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс.

Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом

Тематическое планирование уроков по учебному курсу

«Биология»

9 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Общий обзор организма человека		3
1	Место человека в живой природе	1
2	Строение клеток и тканей организма	1
3	Органы и системы органов человека	1
Опорно – двигательная система		14
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1
5	Состав и строение костей	1
6	Соединение костей	1
7	Череп	1
8	Скелет туловища	1
9	Скелет верхних конечностей	1
10	Скелет нижних конечностей	1

11	Первая помощь при растяжении, переломах, вывихах	1
12	Значение и строение мышц	1
13	Основные группы мышц человека	1
14	Работа мышц. Физическое утомление	1
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1
16	Значение ОДС. Роль физических упражнений в ее формировании	1
17	Обобщающий урок по теме: опорно – двигательная система	1
Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система		8
18	Значение крови и кровообращения	1
19	Состав крови	1
20	Сосуды	1
21	Сердце и его работа	1
22	Большой и малый круги кровообращения	1
23	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение	1
24	Первая помощь при кровотечениях	1
25	Обобщающий урок по теме: кровь и кровообращение, сердечно – сосудистая система	1
Дыхательная система		5
26	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Их строение и функции	1
27	Газообмен в легких и тканях	1
28	Гигиена дыхания	1
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
30	Обобщающий урок по теме: дыхательная система	1
Пищеварительная система		12
31	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества	1
32	Витамины	1
33	Органы пищеварения	1
34	Ротовая полость. зубы	1
35	Изменение пищи в желудке	1
36	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1
37	Гигиена питания	1
38	Уход за зубами и ротовой полостью	1
39	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	1
40	Предупреждение инфекционных заболеваний	1
41	Пищевые отравления	1
42	Обобщающий урок по теме: пищеварительная система	1
Мочевыделительная система		2
43	Почки. Предупреждение почечных заболеваний	1
44	Обобщающий урок по теме: мочевыделительная система	1
Кожа		7
45	Кожа и ее роль в жизни человека	1
46	Уход за кожей	1
47	Волосы и ногти, уход за ними	1
48	Закаливание организма	1
49	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1
50	Первая помощь при ожогах и обморожении	1
51	Обобщающий урок по теме: кожа	1
Нервная система		6
52	Головной и спинной мозг	1

53	Нервы. Значение нервной системы	1
54	Режим дня, гигиена труда	1
55	Сон и его значение	1
56	Влияние алкоголя и курения на нервную систему	1
57	Обобщающий урок по теме: нервная система	1
Органы чувств		8
58	Органы чувств. Орган зрения	1
59	Гигиена зрения	1
60	Орган слуха	1
61	Гигиена слуха	1
62	Орган обоняния	1
63	Орган вкуса	1
64	Обобщающий урок по теме: органы чувств	1
65	Охрана здоровья человека в РФ	1
66	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Анализ контрольной работы	1

1. Описание материально- технического обеспечения.

А. И. Никишов «Биология. Неживая природа» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 8-е издание, М.: «Просвещение», 2018.

З. А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 12-е издание М. «Просвещение» 2018.

А. И. Никишов, А. В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 18-е издание 2021.

Е. Н. Соломина Т. В. Шевирёва «Биология. Человек» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 11-е издание 2020.

Технические средства

-компьютер

-классная доска

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урок а	Раздел (модуль) тема урока	Тип урока (теоретический или практический)	Вид контроля	Дата проведения по плану (неделя)	Дата проведения фактически
Раздел 1. Растения вокруг нас. 3 часа					
1	Разнообразие растений.	комбинированный урок	Текущий		
2	Значение растений. Охрана растений.	комбинированный урок	Текущий		
3	Диагностическая контрольная работа.	урок рефлексии	Тематический		
Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями. 26 часов.					
4	Строение растения.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
5	Строение цветка.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
6	Виды соцветий. Экскурсия на пришкольный участок.	комбинированный урок	Текущий		
7	Опыление цветков.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
8	Разнообразие плодов.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
10	Внешний вид и строение семени фасоли.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
11	Строение семени пшеницы. Практическая работа.	комбинированный урок	Текущий		
12	Условия прорастания семян. Определение всхожести.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
13	Правила заделки семян в почву. Практическая работа.	комбинированный урок	Текущий		
14	Виды корней.	урок «открытия» новых	Текущий		

		знаний			
15	Корневые системы.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
16	Значение корня.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
17	Видоизменения корней.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
18	Внешнее строение листа.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
19	Из каких веществ состоит растение.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
20	Образование органических веществ в растении.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
21	Испарение воды листьями. Практическая работа.	комбинированный урок	Текущий		
22	Дыхание растений.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
23	Листопад и его значение. Экскурсия в парк.	комбинированный урок	Текущий		
24	Строение стебля.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
25	Значение стебля в жизни растения.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
26	Разнообразие стеблей.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
27	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
28	Обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».	комбинированный урок	Тематический		
29	Контрольная работа за I полугодие.	урок рефлексии	Итоговый		
Раздел 3. Многообразие растительного мира. 35 часов					
30	Деление растений на группы.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		

		знаний			
31	Мхи. Папоротники.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
32	Голосеменные. Хвойные растения.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
33	Покрывтосеменные, и цветковые. Деление на классы.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
34	Однодольные покрывтосеменные растения. Злаковые, общие признаки.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
35	Хлебные злаковые культуры.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
36	Использование злаковых в народном хозяйстве.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
37	Лилейные. Общие признаки лилейных.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
38	Цветочно-декоративные лилейные.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
39	Овощные лилейные.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	урок «открытия» новых знаний			
41	Двудольные покрывтосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
42	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
43	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
44	Выращивание картофеля. Практическая работа.	комбинированный урок	Текущий		
45	Овощные пасленовые. Томат.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
46	Овощные пасленовые. Баклажан.	урок «открытия» новых	Текущий		

	Перец.	знаний			
47	Цветочно-декоративные пасленовые.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
48	Бобовые. Общие признаки бобовых.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
49	Пищевые бобовые растения.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
50	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	комбинированный урок	Текущий		
51	Кормовые бобовые растения. Закрепляющий урок «Однодольные и двудольные растения».	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
52	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
53	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня и груша.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
55	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
56	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
57	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
58	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		

60	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
61	Обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира».	урок рефлексии	Текущий		
62	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	комбинированный урок	Тематический		
63	Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа.	комбинированный урок	Тематический		
64	Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа.	комбинированный урок	Тематический		
Раздел 4. Бактерии и грибы. 4 часа					
65	Бактерии.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
66	Контрольная работа за II полугодие.	урок рефлексии	Итоговый		
67	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	урок «открытия» новых знаний	Текущий		
68	Обобщающий урок по теме: «Растение – живой организм».	комбинированный урок	Тематический		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Раздел (модуль), тема урока	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения по плану (неделя)	Дата проведения фактически
Введение (2 часа)					
1.	Многообразие животного мира.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
2.	Значение животных и их охрана.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
Беспозвоночные животные (9 часов)					
3.	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей. Дождевой червь. <i>Лабораторная работа №1 «Строение дождевого червя».</i>	Лабораторная работа	Отчет о проделанной работе		
4.	Круглые черви — паразиты человека.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
5.	Общие признаки насекомых. Бабочка-капустница.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
6.	Яблонная плодовая жук.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
7.	Майский жук. <i>Лабораторная работа №2 «Строение майского жука».</i>	Лабораторная работа	Отчет о проделанной работе		
8.	Комнатная муха.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
9.	Медоносная пчела.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
10.	Тутовый шелкопряд.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
11.	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные».	урок контроля	Тестирование		

Позвоночные животные (57 часов)					
<i>Рыбы (8 часов)</i>					
12.	Общие признаки рыб.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
13.	Внешнее строение и скелет рыб.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
14.	Внутреннее строение рыб. <i>Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение рыбы».</i>	Лабораторная работа	Отчет о проделанной работе		
15.	Органы дыхания и кровообращения. Нервная система рыб. Размножение рыб.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
16.	Речные рыбы.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
17.	Морские рыбы.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
18.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
19.	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	Урок контроля	Тестирование		
<i>Земноводные и пресмыкающиеся (7 часов)</i>					
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
21.	Внутреннее строение земноводных. <i>Лабораторная работа №4 «Внутреннее</i>	Лабораторная работа	Отчет о проделанной работе		

	<i>строение лягушки».</i>				
22.	Размножение и развитие лягушки.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся. <i>Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение пресмыкающегося».</i>	лабораторная работа	Отчет о проделанной работе		
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
26.	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся».	урок контроля	Тестирование		
<i>Птицы (11 часов)</i>					
27.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. <i>Лабораторная работа №6 «Скелет и мускулатура птиц».</i>	лабораторная работа	отчет о проделанной работе		
28.	Особенности внутреннего строения птиц. <i>Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение птиц».</i>	лабораторная работа	отчет о проделанной работе		
29.	Размножение и развитие птиц.	комбинированный	индивидуальный опрос		

30.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	комбинированный	индивидуальный опрос		
31.	Птицы леса.	комбинированный	Индивидуальный опрос		
32.	Хищные птицы.	комбинированный	индивидуальный опрос		
33.	Птицы пресных водоёмов и болот.	комбинированный	индивидуальный опрос		
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	комбинированный	индивидуальный опрос		
35.	Домашние куры, утки и гуси.	комбинированный	индивидуальный опрос		
36.	Птицеводство.	комбинированный	индивидуальный опрос		
37.	Птицы нашего края. Охрана птиц. Обобщающий урок по теме: «Птицы».	урок контроля	Тестирование		
Млекопитающие (17часов)					
38.	Общие признаки млекопитающих.	комбинированный	индивидуальный опрос		
39.	Внешнее строение млекопитающих.	комбинированный	индивидуальный опрос		
40.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	комбинированный	индивидуальный опрос		
41.	Внутренние органы млекопитающих. <i>Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение млекопитающих».</i>	лабораторная работа	отчет о проделанной работе		
42.	Грызуны.	комбинированный	Индивидуальный вопрос		
43.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	комбинированный	индивидуальный опрос		
44.	Зайцеобразные.	комбинированный	индивидуальный опрос		
45.	Разведение	комбинированный	Индивидуальный опрос		

	домашних кроликов.				
46.	Хищные звери.	комбинированный	индивидуальный опрос		
47.	Дикие пушные хищные звери.	комбинированный	индивидуальный опрос		
48.	Разведение норки на зверофермах.	комбинированный	индивидуальный опрос		
49.	Домашние хищные звери.	комбинированный	индивидуальный опрос		
50.	Ластоногие.	комбинированный	индивидуальный опрос		
51.	Парнокопытные.	комбинированный	индивидуальный опрос		
52.	Непарнокопытные.	комбинированный	индивидуальный опрос		
53.	Приматы.	комбинированный	индивидуальный опрос		
54.	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	урок контроля	Тестирование		
<i>Сельскохозяйственные млекопитающие (14 часов)</i>					
55.	Корова.	комбинированный	индивидуальный опрос		
56.	Содержание коров на фермах.	комбинированный	индивидуальный опрос		
57.	Выращивание телят.	комбинированный	индивидуальный опрос		
58.	Овцы и их содержание.	комбинированный	индивидуальный опрос		
59.	Верблюды.	комбинированный	индивидуальный опрос		
60.	Северные олени.	комбинированный	индивидуальный опрос		
61.	Домашние свиньи и уход за ними.	комбинированный	индивидуальный опрос		
62.	Выращивание поросят.	комбинированный	индивидуальный опрос		
63.	Домашние лошади.	комбинированный	индивидуальный опрос		
64.	Содержание лошадей. Выращивание	комбинированный	индивидуальный опрос		

	жеребят.				
65.	Повторение. «Что мы знаем о животных?»	комбинированный	индивидуальный опрос		
66.	Обобщающий урок по курсу 8 класс по биологии. Итоговая контрольная работа.	урок контроля	Тестирование		
67-68	<i>Резервное время</i>				

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока, дата	Раздел программы. Тема урока	Методы и формы работы. Количество часов	Оборудование	Домашнее задание	Коррекционные задачи
---------------	------------------------------	---	--------------	------------------	----------------------

Введение (1 час)

1.	Введение. Науки, изучающие человека. Место человека в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	Рассказ учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 4-9, вопросы	Развитие кругозора. Знакомство учащихся с признаками сходства и различия человека и млекопитающих.
----	--	---------------------------	------------------------------------	-------------------	---

Общий обзор строения организма человека (4 часа)

2.	Общий обзор строения организма человека. Клетка, её состав.	Объяснения учителя, Лабораторная работа №1, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Строение клетки», микроскоп, микропрепараты, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 9-10	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.
3.	Общий обзор строения организма человека. Ткани.	Объяснение учителя. Лабораторная работа №2, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Ткани», микроскоп, микропрепараты, диапроектор, слайд — альбом «Человек — ткани», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 11-12, вопросы стр. 13	Развитие умения работы с лабораторным оборудованием.
4.	Общий обзор строения организма	Рассказ с элементами беседы, работа с учебником и	Таблица "Строение тела человека", «Ткань — орган — система	Стр. 13-16, вопросы стр. 16	Развитие познавательных процессов.

	человека. Органы. Системы органов.	таблицами. 1 час	органов», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.		
5.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление ранее полученных знаний.

Опора и движение. (14 часов)

6.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета.	Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Скелет человека», наглядный материал «Скелет», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 17-21, вопросы стр. 21	Развитие умения выделять главное в теме.
7.	Опора и движение. Строение и состав костей.	Объяснения учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Строение костей и типы их соединения», работа с интерактивной доской.	Стр. 22-24, вопросы	Развитие познавательных процессов.
8.	Опора и движение. Соединение костей.	Объяснение учителя, работа с учебником и таблицей. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Строение костей и типы их соединения», работа с интерактивной доской.	Стр. 25-28, вопросы	Усвоение нового материала.
9.	Опора и движение. Скелет головы. Череп.	Объяснения учителя, работа с учебником и таблицей. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Череп человека», работа с интерактивной доской.	Стр. 29-31, вопросы	Развитие познавательных процессов.

10.	Опора и движение. Скелет туловища.	Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час	Позвонки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 31-35, вопросы	Развитие умений сравнивать, анализировать.
11.	Опора и движение. Скелет верхних конечностей.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 36-38, вопросы	Усвоение нового материала.
12.	Опора и движение. Скелет нижних конечностей.	Рассказ учителя, работа с учебником и оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 39-41, вопросы стр. 41	Усвоение нового материала.
13.	Опора и движение. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Беседа. 1 час	Работа в мед. Кабинете, презентация.	Стр. 42-45, вопросы	Развитие познавательных процессов.
14.	Опора и движение. Значение и строение мышц.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, модель внутреннего строения человека, микроскоп, микропрепараты «Гладкие мышцы», «Поперечно — полосатые мышцы», работа с интерактивной доской.	Стр. 46-50, вопросы стр.50	Развитие наблюдательности.
15.	Опора и движение. Основные группы мышц.	Объяснение учителя, работа с учебником. 1 час	Таблица "Основные группы мышц", учебник, тетрадь,	Стр. 51-53, вопросы	Развитие мышления.

			рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.		
16.	Опора и движение. Работа мышц. Утомление.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Демонстрация опыта "Действие работы на мышцы", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 53-56, вопросы	Развитие наблюдательности, памяти.
17.	Опора и движение. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Объяснение учителя, лабораторная работа №3, работа учащихся. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 57-60, вопросы	Физическое развитие.
18.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	С. 62-64, вопросы	Обобщение ранее полученных знаний.

19.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний.
-----	------------------	--	--	--	---------------------

Кровь. Кровообращение. (7 часов)

20.	Кровь. Кровообращение. Значение крови.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Кровеносная система человека», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд — альбом «Человек».	Стр. 66-68, вопросы	Развитие внимания и памяти.
21.	Кровь. Кровообращение. Состав крови.	Рассказ учителя, лабораторная работа №4, самостоятельная работа учащихся. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, стекло предметное, стекло покровное, вода, игла, таблица «Кровь»	Стр. 69-72, вопросы	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием.
22.	Кровь. Кровообращение. Движение крови по сосудам.	Рассказ учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 73-76, вопросы	Развитие познавательных процессов.
23.	Кровь. Кровообращение. Строение сердца.	Самостоятельная работа учащихся, лабораторная работа №5. 1 час	Часы, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, сердце на подставке, таблицы «Сердце», «Фазы работы сердца»,	Стр. 77-80, вопросы	Развитие умения самостоятельно выполнять лабораторную работу.

			диапроектор, слайд — альбом «Человек».		
24.	Кровь. Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица "Схемы кровообращения", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, книга: Тело человека — Сердце.	Стр. 82-84, вопросы	Развитие познавательных процессов.
25.	Кровь. Кровообращение. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	Беседа, работа с учебником.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 85-88, вопросы	Развитие речи.
26.	Кровь. Кровообращение. Первая помощь при кровотечении.	Беседа. 1 час	Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр.89-91, вопросы	Развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях.

Дыхательная система. (5 часов)

27.	Дыхательная система. Органы дыхательной системы. Значение дыхания.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы дыхания», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, муляж гортани, работа с интерактивной доской.	Стр.94-98, вопросы	Развитие познавательных процессов.
28.	Дыхательная система. Строение лёгких Газообмен.	Рассказ учителя, демонстрация опыта «Углекислый газ в виде воздуха». 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Органы дыхания», диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 99-101, вопросы	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.
29.	Дыхательная система. Гигиена дыхания.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 102-105, вопросы	Охрана здоровья.
30.	Дыхательная система. Болезни органов дыхания.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 106-110, вопросы	Физическое воспитание.
31.	Обобщающий	Самостоятельная			Закрепление знаний.

	урок.	работа учащихся. 1 час			Развитие умений самостоятельной работы.
--	-------	------------------------	--	--	---

Пищеварительная система. (12 часов)

32.	Пищеварительная система. Значение и состав пищи.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 113-115, вопросы	Развитие познавательных процессов.
33.	Пищеварительная система. Питательные вещества.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд — альбом «Человек».	Стр. 115-118, вопросы	Развитие речи.
34.	Пищеварительная система. Витамины.	Рассказ учителя, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 119-123, вопросы	Развитие речи.
35.	Пищеварительная система. Органы пищеварения.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Таблица "Органы пищеварения", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 124-127, вопросы	Развитие умений анализировать, выделять главное в теме.
36.	Пищеварительная система. Пищеварение в ротовой полости. Зубы.	Объяснение учителя, демонстрация опыта «Действие слюны на крахмал». 1 час	Таблица "Зубы", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 128-131, вопросы	Развитие наблюдательности.
37.	Пищеварительная система. Пищеварение в желудке.	Объяснение учителя, демонстрация опыта «Действие желудочного сока	Пробирка, пипетки, термометр, хлопья белка куриного яйца, натуральный желудочный сок,	Стр. 131-133, вопросы	Усвоение нового материала.

		на белок». 1 час	стакан с водой, водяная баня, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.		
38.	Пищеварительная система. Пищеварение в кишечнике.	Объяснение учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Органы пищеварения».	Стр. 134-137, вопросы	Развитие мышления.
39.	Пищеварительная система. Гигиена и нормы питания.	Беседа, работа с учебником и доской. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация.	Стр. 137-140, вопросы	Эстетическое воспитание.
40.	Пищеварительная система. Уход за зубами и ротовой полостью.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Зубы».	Стр. 141-144, вопросы	Воспитание бережного отношения к своему здоровью.
41.	Пищеварительная система. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 145-147, вопросы	Профилактика здоровья.
42.	Пищеварительная система. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Беседа. 1 час	Таблица " Паразитические черви", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 148-150, вопросы	Охрана здоровья.
43.	Пищеварительная система. Пищевые отравления.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 151-155, вопросы	Охрана здоровья.

Выделительная система. (3 часа)

44.	Выделительная система. Строение почек. Значение выделения.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы выделения», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с	Стр. 158-161, вопросы	Усвоение нового материала.
-----	---	--	---	-----------------------	----------------------------

			интерактивной доской.		
45.	Выделительная система. Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 162-163, вопросы	Охрана здоровья.
46.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний.
	Кожа. (6 часов)				
47.	Кожа. Строение и значение кожи.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Строение кожи», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 165-168, вопросы	Развитие познавательных процессов.
48.	Кожа. Уход за кожей.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 169-171, вопросы	Воспитание бережного отношения к своему здоровью.
49.	Кожа. Уход за волосами и ногтями.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 171-174, вопросы	Охрана здоровья.
50.	Кожа. Закаливание организма.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 176-178, вопросы	Охрана здоровья.

51.	Кожа. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Беседа. 1 час	Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр.179-181, вопросы	Охрана здоровья.
52.	Кожа. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	Беседа. 1 час	Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 181-185, вопросы	Охрана здоровья.

Нервная система. (7 часов)

53.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Головной мозг», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Спинной мозг», фронтальный разрез головного мозга», работа с интерактивной доской.	Стр. 186- 190, вопросы	Развитие умения работы с учебником, таблицами.
54.	Нервная система. Нервы.	Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Нервные клетки», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепарат «Нервные клетки».	Стр. 191-192, вопросы	Усвоение нового материала.
55.	Нервная система. Значение нервной системы.	Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 193-194, вопросы	Формирование умения сравнивать, анализировать, выделять главное в теме.
56.	Нервная система. Режим дня, гигиена труда.	Объяснения учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 195-197, вопросы	Развитие познавательных процессов.
57.	Нервная	Рассказ с элементами	Учебник, тетрадь,	Стр. 198-199,	Развитие мышления.

	система. Сон и его значение.	беседы. 1 час	рабочая тетрадь.	вопросы	
58.	Нервная система. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 200-202, вопросы	Охрана здоровья.
59.	Обобщающий урок	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний.

Органы чувств. (6 часов)

60.	Органы чувств. Орган зрения.	Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 205-209, вопросы	Развитие познавательных процессов.
61.	Органы чувств. Гигиена зрения.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Зрительный анализатор», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 210-212, вопросы	воспитание бережного отношения к своему здоровью.
62.	Органы чувств. Орган слуха.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 213-215, вопросы	Развитие мышления.
63.	Органы чувств. Гигиена слуха.	Объяснения учителя с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Слуховой анализатор», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 216-218, вопросы	Развитие речи. Развитие познавательных процессов.
64.	Органы чувств. Орган обоняния.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая	Стр. 219-221, вопросы	Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать.

			тетрадь, таблица «Слуховой и зрительный анализаторы», диапроектор, слайд-альбом «Человек».		
65.	Органы чувств. Орган вкуса.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблицы «Органы чувств», «Зрительный и слуховой анализаторы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация.	Стр. 221-224, вопросы	Закрепление знаний.

Охрана здоровья. (3 часа)

66.	Охрана здоровья человека.	Беседа. 1 час		Стр. 225-227, вопросы	Развитие речи.
67.	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Повторение пройденного материала за год.	Беседа. 1 час		Стр. 229-231, вопросы	Охрана здоровья.
68.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Обобщение знаний за год.