

**Аннотация
к рабочей программе по предмету «Английский язык»
для учащихся 5-9 классов**

1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по предмету.

Рабочая программа разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОП ООО ЗПР Вариант 7.2. МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» и программы формирования универсальных учебных действий данной АОП.

2. Место рабочей программы по предмету в структуре АООП НОО ЗПР Вариант 7.2.

Рабочая программа является неотъемлемой частью содержательного раздела АОП ООО ЗПР Вариант 7.2. с включением в приложение № 2 «Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области».

3. Общая трудоёмкость рабочей программы по предмету.

Учебный план АОП ООО ЗПР Вариант 7.2. отводит ежегодно по **2 часа** в неделю, из расчёта **35** учебных недели в учебном году.

4. Структура содержания рабочей программы по предмету.

Рабочая программа состоит из восьми взаимосвязанных между собой разделов: 1) пояснительная записка; 2) общая характеристика учебного предмета; 3) описание места учебного предмета (*коррекционного курса*) в учебном плане; 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; 6) содержание учебного предмета; 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся; 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

5. Применяемые образовательные технологии, в том числе использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются:

наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);

сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли),

беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);

широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;

работа по эталону/образцу;

моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;

использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником.

Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

6. Формы текущего контроля успеваемости учащихся.

В ходе реализации рабочей программы применяются следующие формы текущего контроля успеваемости учащихся: текущий и тематический контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся. Тематический контроль проводится в форме тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме годовой контрольной работы. При составлении КИМ учитывались особенности детей с ЗПР.

7. Применение охранительно – педагогического режима для учащихся с ОВЗ.

При реализации рабочей программы используются следующий охранительно-педагогический режим в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- перерывы в течение урока для отдыха;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Применение следующих специальных условий проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многоуровневой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

Вывод об успешности овладения содержанием предмета делается на основании положительной индивидуальной динамики.

8. Используемые учебники, учебные пособия и методические издания.

Используются следующие учебники:

- «Английский язык»: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.
- «Английский язык»: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.
- «Английский язык»: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.
- «Английский язык»: 4-й год обучения. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.
- «Английский язык»: 5-й год обучения. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.

Используются следующие учебные пособия:

- «Английский язык». Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения. 5 кл.: аудиодиск/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.
- «Английский язык». Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 2-й год обучения. 6 кл.: аудиодиск/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.
- «Английский язык». Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения. 7 кл.: аудиодиск/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.

- «Английский язык». Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 4-й год обучения. 8 кл.: аудиодиск/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.
- «Английский язык». Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения. 9 кл.: аудиодиск/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.

Используются следующие методические издания:

- Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.
- Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.
- Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 3-й год обучения. 7 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.
- Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 4-й год обучения. 8 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.
- Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5-й год обучения. 9 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017.

9. Разработчик рабочей программы по предмету.