

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРИВОШЕИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.М. ЗИНЧЕНКО
636300 с. Кривошеино, ул. Коммунистическая, 43, телефон 2-17-65**

Творческая мастерская «Родительский класс»

База выполнения проекта: дети в возрасте 8-12 лет, обучающиеся в общеобразовательных и коррекционных классах, имеющие различные интеллектуальные и поведенческие нарушения, и их родители (20 человек)

Авторы-разработчики:

Лютко Наталья Вадимовна, педагог-психолог

Горбикова Ольга Эриховна, педагог-психолог

Тимошенко Мария Васильевна, учитель-логопед

Руководитель проекта: Горбикова Ольга Эриховна, педагог – психолог

Актуальность проекта:

Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы, является работа с семьями (*родителями*) детей с ОВЗ.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии - «*партнерство*», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), однако, главная роль в этом процессе принадлежит психологу, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологическом уровнях. Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

1. Неприятие личности ребенка;
2. Неконструктивные формы взаимоотношений с ним;
3. Страх ответственности;
4. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание;

5. Гиперболизация проблем ребенка;
6. Вера в чудо;
7. Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо;
8. Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ОВЗ.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили

объект психолого-педагогической работы с родителями таких детей:

повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Предметом исследования является:

1. Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружение необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Формирование адекватной самооценки.

Цель проекта: создание эффективной среды психолого-педагогической помощи детям и родителям посредством организации творческой мастерской «Родительский класс».

Задачи проекта:

1. Гармонизировать детско-родительские отношения;
2. Развивать эффективные коммуникации в детско-родительском взаимодействии;
3. Развивать социальные навыки у детей и эмоционально-волевую сферу;
4. Повышать стрессоустойчивость детей и родителей.

Гипотеза: мы предполагаем, что в случае систематических занятий с родителями и детьми по формированию эффективных коммуникаций в детско –родительских взаимоотношениях и развитию у детей социальных навыков и эмоционально –волевой сферы, изменится в положительную сторону психологический климат семьи в целом.

Ресурсы:

материально-техническое обеспечение:

помещение для проведения занятий: учебный класс (у нас это сенсорная комната где имеется возможность мобильной перестановки столов и организации свободного пространства).

Перечень необходимого оборудования и материалов для занятия:

Материалы для создания театра марионеток:

Вата, нитки, иголки, губка, пуговицы, бусины, кусочки ткани, кожи, меха, клей.

Материалы и оборудование для проведения игровых упражнений:

Мяч, фигурки различных животных, цветные таблички (монтессори-материалы), магнитофон или любое другое устройство для музыкальных динамических пауз, диск развивающих песен Е. Железновой, большие куски материала из плотной ткани, резинка, конструктор из мягких кирпичей, «кочки на болоте» (балансир), разноцветные, наборы игрушечных овощей, фруктов или любых других игрушек, детские журналы, бумажные обои (рулон), листы формата А3, детские настольные игры на взаимодействие и коммуникацию («Активити для детей»), листы А4 для рисования.

Материалы для проведения диагностической и коррекционной работы с родителями и детьми:

бланки к тесту «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.), бланки к анкете «Ребенок глазами родителей» (РГР, Щедрина О.М.), бланки к методике «Опросник родительских установок (PARI)» (Е. С. Шефер и Р. К. Белл).

Материалы для создания коллажей: ватман 4 штуки, склеенные вместе или обои, листы формата А3 на каждого участника; журналы с красочными картинками, старые детские книги; ножницы, клей, ручки (можно цветные), фломастеры и т.п.; цветная бумага.

Кадровое обеспечение:

Группа проводится двумя ведущими педагогами-психологами и учителем-логопедом

Этапы реализации проекта:

подготовительный, срок реализации - сентябрь

- Знакомство и ориентировка (сбор информации и уточнение запроса на психологическую работу; первичная диагностика детско-родительских отношений)
- Родительское собрание (организационная подготовка; повышение уровня мотивации родителей к сотрудничеству; проведение методики «Ребенок глазами родителей».)

основной, срок реализации – октябрь -март

Основной этап включает в себя два модуля: «Дети+Родители» (8 занятий) и «Дети» (8 занятий). Данная структура повторяет процесс формирования социальной компетентности ребенка: семья выступает первичным институтом социализации (модуль «Дети+Родители»), далее происходит перенос интериоризованных ребенком моделей взаимодействия с родителями в окружающий социум (модуль «Дети»)

заключительный, срок реализации апрель –май

- Детский коллаж «Город кукол» (определение места, позиции и границ в социуме, внутренних ресурсов, потребностей и дефицитов ребенка; работа с чувствами, связанными с завершением занятий).
- Итоговое родительское собрание (проведение выходной диагностики (методика «Ребенок глазами родителей») и оценка динамики каждого ребенка)

- Детско-родительский коллаж «Образ будущего» (поиск внутренних ресурсов семьи; работа со страхами в отношении будущего)
- Завершение работы группы (результат совместной продуктивной деятельности и взаимодействия в группе)

Поэтапный план реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (Ф.И.О, должность)
І этап (сентябрь) - подготовительный				
Сбор информации и уточнение запроса на психологическую работу; первичная диагностика детско-родительских отношений	Знакомство и ориентировка	15 сентября	Получены индивидуальные запросы и индивидуальные показания к психологической работе с каждым ребенком	Лютко Н.В., педагог – психолог
Организационная подготовка; повышение уровня мотивации родителей к сотрудничеству; проведение методики «Ребенок глазами родителей»	Родительское собрание	29 сентября	Достигнута договоренность на совместную работу и определены зоны ответственности	Горбикова О.Э., педагог - психолог
ІІ этап (октябрь – март) –основной <i>Модуль «Дети + Родители»</i>				
Знакомство с правилами группы; первичная диагностика детско-родительского взаимодействия	Создавать вместе – это просто	07 октября	Создание первой пальчиковой куклы совместно с родителями	Тимошенко М.В., учитель - логопед
Организация детско-родительской инсценировки и исследование ее содержания; создание ситуации успеха для ребенка в	Наша первая история	21 октября	Сочинение и разыгрывание совместной истории с помощью пальчиковых кукол	Лютко Н.В., педагог – психолог Горбикова О.Э., педагог – психолог Тимошенко

совместной деятельности				М.В., учитель - логопед
Развитие конструктивного диалога между детьми и родителями; развитие коммуникативных навыков	Мир детский, мир взрослый	11 ноября	Изготовление Домовенка Кузи; сочинение и разыгрывание общей истории	Лютко Н.В., педагог – психолог Горбикова О.Э., педагог – психолог Тимошенко М.В., учитель - логопед
Развитие адекватной самооценки ребенка; преодоление ограничений восприятия, связанных с воспитанием	Волшебная рука	25 ноября	Портрет семьи	Лютко Н.В., педагог – психолог Горбикова О.Э., педагог – психолог Тимошенко М.В., учитель - логопед
Диагностика коммуникативной сферы детей (проективные методики); осознание границ	Образ Я: границы (Я и мир)	08 декабря	Изготовление рук, тела и одежды для куклы-марионетки	Лютко Н.В., педагог – психолог Горбикова О.Э., педагог – психолог Тимошенко М.В., учитель - логопед
Поиск внутренних ресурсов ребенка и семьи; развитие адекватной самооценки ребенка	Образ Я: поиск ресурсов (Я и будущее)	22 декабря	Окончательное оформление куклы-марионетки	Лютко Н.В., педагог – психолог Горбикова О.Э., педагог – психолог Тимошенко М.В., учитель - логопед
Развитие коммуникативных навыков и произвольной регуляции; развитие «социального	День рождение куклы	12 января	Прикрепление веревочек к кукле-марионетке и обучение навыкам управления куклой – «оживление»	Лютко Н.В., педагог – психолог Горбикова О.Э., педагог – психолог Тимошенко

интеллекта»				М.В., учитель - логопед
Развитие коммуникативных навыков и конструктивного общения; создание совместной истории	Волшебная история кукол	26 января	Сочинение совместной истории и разыгрывание с помощью кукол-марионеток, в том числе совместно с родителями	Лютко Н.В., педагог – психолог Горбикова О.Э., педагог – психолог Тимошенко М.В., учитель - логопед
Модуль «Дети»				
Символическое обыгрывание детско-родительских конфликтов.	Кукла для родителя	03 февраля	Изготовление куклы для родителя	Лютко Н.В., педагог – психолог Горбикова О.Э., педагог – психолог Тимошенко М.В., учитель - логопед
Развитие адекватной самооценки ребенка; приобретение собственного опыта успешности.	Сказочная кукла	17 февраля	Сочинение и разыгрывание общей истории кукол-марионеток с опорой на прошлый опыт	Лютко Н.В., педагог – психолог Горбикова О.Э., педагог – психолог Тимошенко М.В., учитель - логопед
Осознавание собственных границ и границ других людей; образ Я в межличностном взаимодействии.	Я и другие	3-10 марта	Создание более сложной истории (сюжетом и динамикой); проведение структурированного занятия с элементами спонтанной игры	Лютко Н.В., педагог – психолог Горбикова О.Э., педагог – психолог Тимошенко М.В., учитель - логопед
Повышение стрессоустойчивости ребенка; развитие навыков преодоления	Я и мир	24 марта	Структурированное занятие с элементами спонтанной игры	Лютко Н.В., педагог – психолог Горбикова О.Э., педагог –

трудностей; работа со страхами				психолог Тимошенко М.В., учитель - логопед
III этап (апрель – май) -заключительный				
Определение места, позиции и границ в социуме, внутренних ресурсов, потребностей и дефицитов ребенка	Детский коллаж «Город кукол»	14 апреля	Создание коллажа «Город кукол» и обсуждение результатов в группе	Лютко Н.В., педагог – психолог Горбикова О.Э., педагог – психолог Тимошенко М.В., учитель - логопед
Проведение выходной диагностики (методика «Ребенок глазами родителей») и оценка динамики каждого ребенка	Итоговое родительское собрание	28 апреля	Эффективность работы группы родителей	Лютко Н.В., педагог – психолог Горбикова О.Э., педагог – психолог Тимошенко М.В., учитель - логопед
Поиск внутренних ресурсов семьи; работа со страхами в отношении будущего	Детско- родительский коллаж «Образ будущего»	5 мая	Психологическая поддержка ребёнка	Лютко Н.В., педагог – психолог Горбикова О.Э., педагог – психолог Тимошенко М.В., учитель – логопед
Подвести итоги работы творческой мастерской	Завершение работы группы	19 мая	Создание совместно детьми и родителями коллажа «Образ будущего» и обсуждение в группе	Лютко Н.В., педагог – психолог Горбикова О.Э., педагог – психолог Тимошенко М.В., учитель – логопед

Конечный продукт проекта: организация постоянно действующей творческой мастерской, программа творческой мастерской «Родительский класс», разработки занятий с родителями и детьми.

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

самооценка родителями установок в отношении ребенка и стиля воспитания («Опросник родительских установок» в качестве входной диагностики);

самооценка родителями динамики развития ребенка (анкета «Ребенок глазами родителей», используется в начале и по окончании программы);

динамика детско-родительских отношений в семье на основе оценки ребенка (проективная методика «Семейная социограмма»);

создание позитивного образа будущего детьми и родителями по завершению программы занятий (коллаж);

экспертная оценка классного руководителя и администрации образовательного учреждения.

Прогноз возможных негативных последствий:

Одним из рисков данного проекта мы допускаем невозможность сбора группы, ее систематической работы в том составе, который мы предполагаем. Также мы допускаем, что в случае систематических занятий с родителями и детьми по формированию эффективных коммуникаций в детско –родительских взаимоотношениях и развитию у детей социальных навыков и эмоционально –волевой сферы, не изменится в положительную сторону психологический климат семьи в целом.

Список использованной литературы:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии - СПб, ООО «Речь», 2000г.
2. Колошина Т.Ю., Тимошенко Г.В. Марионетки в психотерапии - М, Изд-во института Психотерапии, 2001г.
3. Селигман Мартин Э.П. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни/ Перев. с англ. — М.: Издательство «София», 2006г. —368 с. — с52
- 4.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.Генезис, 2006 г.
- 5.Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер.с нем. – М.:Генезис, 2003
- 6.Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью – М.: Академия, 2003
- 7.Робин Скиннер, Джон Клииз Семья и как в ней уцелеть. – М., Класс, 1994 г.
- 8.Сатир Вирджиния Вы и Ваша семья Серия: Современная психология: теория и практика. - Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2007 г.