



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Федра Матвеевича Зинченко»**

**ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ,
КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ
ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**ПОДГОТОВИЛА:
УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД
ТИМОШЕНКО МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА**

2023 г.

ЧТО ТАКОЕ ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ?

Глобальное чтение - это один из способов альтернативной коммуникации, дополняющий или заменяющий обычную речь детям с РАС.



КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ИДЕЯ?

Автор метода «Глобальное чтение»-
американский нейрофизиолог
Гленн Доман.



В России этот метод был доработан
Андреем Маниченко
(педагог-психолог).



Автор развивающей программы
«Чтение с пелёнок».



МЕТОДИКИ ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

1. Корсунская Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье.

2. Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих (глухих) детей дошкольного возраста в детском саду. Под ред. Э.И. Леонгард.

3. Методика раннего развития Гленна Домана. От 1 до 4 лет.

4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.

5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: (методическая разработка)

В ЧЁМ СУТЬ МЕТОДИКИ?

За единицу глобального чтения принимается
СЛОВО.

Для работы используются красочные картинки с изображением предметов и действий и соответствующие таблички с надписями.



ДЛЯ КОГО ПОДХОДИТ?

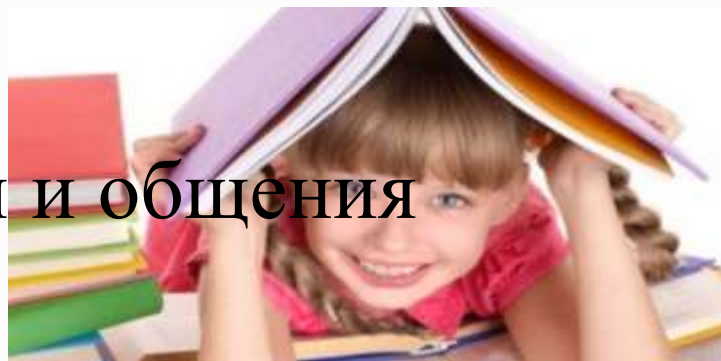
- Метод глобального чтения применяется в работе с разными группами детей с ОВЗ.
- Сильной стороной детей с «особенностями развития» является зрительная и слуховая память.
- У таких детей есть потрясающая способность воспринимать информацию целиком (глобально), как на фотоснимке.
- **Эта особенность лежит в основе метода глобального чтения.**



ЧТО РАЗВИВАЕТ?

Обучение глобальному чтению позволяет развивать:

- импрессивную речь до овладения произношением
- элементарное мышление ребёнка
- зрительное внимание и память
- пассивный словарь
- навыки коммуникации и общения



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Учебное поведение
- Мотивация
- Соотнесение одинаковых предметов
- Соотнесение предмета с его изображением (картинкой)
- Соотнесение одинаковых картинок





С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Приготовьте необходимый материал:

- Карточки из картона с напечатанными словами.
 - Яркие картинки или фото с надписями и без
- ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ
- Используйте только те слова и выражения, которые ребенок чаще всего встречается в жизненной ситуации и сможет функционально использовать для общения.

То, что в данный момент важно и актуально для ребёнка!

ПЕРВЫЙ ЭТАП: ЧТЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ЭНГРАММ

*(имя ребенка, имена его близких, клички
домашних животных).*

Фото мамы	Фото папы	Фото бабушки	Фото кота
МАМА	ПАПА	БАБУШКА	КОТ



ВТОРОЙ ЭТАП: ЧТЕНИЕ СЛОВ

- 1. Рассматриваем вместе с ребёнком картинку и называем её (это мяч).
- 2. Прочитываем с ребёнком слово, подписанное под картинкой, проводя по нему пальчиком (Читай! Мяч).
- 3. Ищем карточку с таким же словом и подкладываем под картинку на слово (ищи, где написано мяч. Положи картинку).



МЯЧ

ЗАКРЕПЛЯЕМ!

- 4. Ещё раз прочитываем слово, желательно, чтобы ребёнок назвал слово сам.
- 5. Через какое –то время ребёнок по вашей просьбе начинает выбирать произнесённое вами слово из 2-х карточек, потом из 3-х, 4-х и накладывать их самостоятельно.
- 6. В итоге ребёнок должен из 4-х табличек найти по вашей просьбе нужное слово и подложить под нужную картинку.





ТРЕТИЙ ЭТАП: ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ИНСТРУКЦИЙ

*Тематика предложений может быть
следующей:*

- **схема тела**
- «Покажи нос», «Покажи глаза», «Покажи руки»;
- **план комнаты** «Подойди к двери», «Подойди к окну», «Подойди к шкафу».
- Предъявляя карточки, обращаем внимание ребенка на различное написание вторых слов в предложениях.

A decorative border on the left side of the slide, consisting of a vertical stack of many colored pencils. The pencils are of various colors including red, orange, yellow, green, blue, and purple, and are arranged in a slightly overlapping, fanned-out manner.

ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП: ЧТЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

- Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия:
- Кошка сидит.
- Кошка спит.
- Кошка бежит.



ЕСТЬ МНЕНИЕ!

- Авторы методики считают обучение чтению целыми словами более физиологичным, потому что люди не мыслят буквами и слогами, а только целыми словами.
- Мышление же неразрывно связано с речью.
- До глобального чтения доходят все люди. Мы же с вами читая, текст, видим слово целиком, а не собираем его по частям.

ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩИЙ ТЕКСТ – И ВЫ В ЭТОМ УБЕДИТЕСЬ!

По результатам исследования одного
английского университета, не имеет значения,
в каком порядке расположены буквы в слове.
Главное, чтобы первая и последняя буквы
были на месте. Остальные буквы могут
следовать в любом беспорядке, все равно
текст читается без проблем. При этом это
является то, что мы не читаем каждую букву
по отдельности, а все слово целиком.



ВЫВОД

Метод глобального чтения открывает для неговорящего ребенка возможности и пути его дальнейшего развития, формируя и развивая навыки коммуникации и общения.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Федра Матвеевича Зинченко»**

**ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ,
КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ
ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**ПОДГОТОВИЛА:
УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД
ТИМОШЕНКО МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА**

2023 г.