

Аннотация
к материалам участника Всероссийского фестиваля педагогического
мастерства «Первые шаги в реализации ФГОС для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Ф.И. О.: Тимошенко Мария Васильевна

Должность: учитель – логопед

Место работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»

Контакты(телефон и e-mail): 89528924195, timoshenko-marisha@ya.ru

Тема разработки: : «Сказочное путешествие со звуком [р]».

Конспект занятия по автоматизации звука [р] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Краткое изложение материала:

Сценарий занятия «Сказочное путешествие со звуком [р]» разработан в рамках рабочей программы по логопедической коррекции для учащихся 1-4 классов с ОВЗ. Занятие соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Целевая группа: дети с тяжёлыми нарушениями речи. Занятие проводится в группе, продолжительность -40 минут.

Занятие «Сказочное путешествие со звуком [р]» является итоговым по автоматизации звука [р] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Для активизации познавательной активности вводится сказочный персонаж – маленькая Баба – Яга. Вокруг этой героини разворачиваются события. Дети совершают путешествие и знакомятся с друзьями волшебницы, выполняют задания.

Занятие начинается с загадки, которая сопровождается музыкой. Цель: подготовка и организация детей к началу занятия.

На занятии предусмотрены следующие упражнения и задания: гимнастика для артикуляционных укладов звука [р]-развитие артикуляторной моторики, упражнение «Выложи по образцу» -развитие мелкой моторики; повторение чистоговорок, дидактическая игра с мячом «Доскажи словечко» – автоматизация звука [р]; дидактические игры «Назови слово и определи место звука», «Четвёртый лишний», «Путанница» - формирование и развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; игры «Подбери признак», «Подбери действие» - развитие грамматического строя речи. Во время занятия проходит тематическая физкультминутка. По завершении занятия, каждый может оценить себя согласно таблице «Мои достижения».

«Сказочное путешествие со звуком [р]».
**Конспект занятия по автоматизации звука [р] в слогах, словах,
словосочетаниях, предложениях.**

Из серии занятий
«Когда Баба – Яга была маленькая...»

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, героиня маленькая Баба - Яга, наглядные картинки друзей Бабы – Яги, картинка для выкладывания предмета по образцу, предметные картинки со звуком [Р], сундучки для определения места звука в слове, мяч, бусинки.

Программное содержание:

Задачи:

а) Коррекционно -образовательные: способствовать обогащению словарного запаса; продолжать учить определять место звука [Р] в слове, подбирать правильно рифмующие слова в предложения; работать над связной речью, грамматическим строем речи.

б) Коррекционно -развивающие: развивать артикуляционный аппарат; умения произносить звук [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках; определять положения органов речевого аппарата при произнесении звука [Р]; фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, моторику;

в) Коррекционно -воспитательные: воспитание желание и стремление помочь другу; интерес достижения результата от выполненной работы; формирования отношения к правильной устной речи.

Предварительная работа: проводилась артикуляционная гимнастика, постановка звука, автоматизация звука в слогах, словах, предложениях; работа по определению позиции звука в словах.

План занятия:

I. Оргмомент. Установка на занятие.

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Повторение артикуляции звука [Р].
3. Развитие мелкой моторики.
4. Повторение чистоговорок.
5. Работа с предметными картинками:

- а) «Назови слово и определи место звука»;
- б) «Назови признак»;
Физминутка
- в) «Подбери действие».
- г) Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
- 6. Дидактическая игра с мячом «Доскажи словечко».
- 7. Дидактическая игра «Путаница».

III. Подведение итогов.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Установка на занятие (звучит музыка)

(Приложение №1)

Логопед:

Стоит в лесу избушка,
В ней живёт девчушка.
На метле летает и
Деткам помогает.
Любит играть, читать, учиться,
Немного колдовать, с друзьями веселиться!
Кто это!
(маленькая Баба – Яга) (картинка с изображением героини)

(Приложение № 2, слайд 1)

II. Основная часть

1. Гимнастика для артикуляционных укладов звуков [P], [P'].

Логопед: жила – была одна маленькая, очаровательная Баба - Яга. Всё в её сказочной жизни было замечательно, ведь накануне она научилась выговаривать звук [p]. А как она это сделала, мы узнаем прямо сейчас.

Логопед: маленькая Баба – Яга предлагает вам выполнить гимнастику для язычка вместе с ней.

(Приложение № 3)

2. Повторение артикуляции звука [P]

Логопед: наша волшебница была добрая, но иногда позволяла себе маленькие шалости. Она любила дразниться! Давайте и мы немного пошалим!

- Порычим как тигрёнок -p-p-p-p

- А как кричит мудрый ворон? – кар-кар-кар
- А как звучит труба? - тру – ту- ту, тру –ту –ту.

Логопед: ребята, давайте вспомним как расположены губы, зубы, язык при произношении звука [Р].

(Положение органов речи: губы раскрыты, зубы разомкнуты, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, широкий кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует).

3. Развитие мелкой моторики.

Упражнение «Выложи по образцу».

Логопед: однажды маленькая Баба – Яга отправилась в гости к своим друзьям. Как полагается, надела самое красивое платье, сделала причёску, бусы не забыла. Только села на метлу, как порвалась нитка, бусы рассыпались. Давайте поможем собрать бусинки.

(Приложение № 4)

4. Повторение чистоговорок.

Логопед: бусы собраны, а транспортное средство не летит. Нужно произнести заклинание. Наша маленькая колдунья знает их очень много, она хорошо училась в школе колдовского мастерству. Одни пятёрки получала! Давайте все вместе произнесём, поколдуем:

РА-РА-РА - рама, рак, гора.

РУ-РУ-РУ - руки, ружья, кенгуру.

РО-РО-РО - роща, рот, перо.

РЫ-РЫ-РЫ - рыба, рысь, ковры.

АР-АР-АР - леший пошел на базар.

УР-УР-УР - ворона тянет шнур.

ОР-ОР-ОР - на полу лежит ковер.

ЫР-ЫР-ЫР - в кармане много дыр.

5. Работа с предметными картинками.

Логопед: прилетела наша волшебница в гости к своим подружкам Свистелочке и Шипелочке.

(Приложение №2, слайд 2)

А они такое в доме устроили, поругались, не разговаривают! Одна свистит, другая шипит. Одним словом караул! Наша маленькая Баба – Яга, была очень доброжелательной девочкой, любила, чтобы все жили дружно и не ссорились. Она помирила подружек и предложила всё разложить по местам. Давайте поможем!

а) Дидактическая игра «Назови слово и определи место звука».

- Назовите слова и разложите правильно: со звуком [Р] в начале слова клади в первый сундучок, в середине - во второй, а на конце - в третий сундучок. (Предметные картинки: ракета, рубашка, рыба, роза, барабан, фартук, арбуз, кровать, трамвай, светофор, помидор).

(Приложение № 5)

б) Дидактическая игра «Подбери признак».

Логопед: молодцы! Какой порядок! Полетела наша девочка в гости к водяному Паше.

(Приложение №2, слайд 3)

Паша предложил покататься на лодочке, послушать хор лягушек и поиграть в игру. Давайте присоединимся!

- Послушай слова и подбери к ним подходящие картинки:

Разноцветная (рубашка), быстрая (ракета), красный (помидор), круглый (арбуз), огромная (рыба).

Логопед: ребята давайте отдохнём, а заодно узнаем к кому мы отправимся в гости дальше.

Физминутка.

В тёмном лесу есть избушка (шагают)
Стоит задом наперёд (поворачиваются)
В той избушке есть старушка (рывки руками с поворотом)
Бабушка Марфа живёт (рывки руками с поворотом)
Нос крючком (наклоны)
Глаза большие (показывает)
Словно угольки горят («Фонарики»)
Ух, сердитая какая! (бег на месте)
Дыбом волосы стоят (руки вверх)

в) Дидактическая игра «Подбери действие»

Логопед: мы отправляемся вместе с маленькой Бабой - Ягой в гости к её бабушке - колдунье Марфе.

(Приложение № 2, слайд 4)

Бабушка угостила внучку. Они пили клюквенный кисель с пирожками из черники. Пробовали блинчики с ежевичным вареньем. Марфа подарила внучке мельницу – карамельницу. Только волшебную инструкцию к ней

забыла. Давайте поможем нашей Яге подобрать слова – действия, чтобы мельница заработала.

Рысь (что делает?) рычит

Ворчун (что делает?) ворчит

Ворона (что делает?) каркает

Маруся (что делает?) радуется

Мельница – карамельница (что делает?) вертится.

-Ура, мельница заработала!

г) Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Логопед: поцеловав свою бабушку, внучка села на метлу и полетела дальше. Прилетела в гости к Ворону.

(Приложение № 2, слайд 5)

Он очень был рад встрече! Ворон был птицей мудрой. Он обучал Ягу грамоте. Вот и сейчас предложил девочке непростое задание, отыскать на картинке, что лишнее и объяснить почему.

Давайте и мы попробуем!

(Приложение № 6)

Логопед: после испытания Яга решила заглянуть к домовёнку Яше. Он был очень весёлый и знал много игр.

Яша обрадовался визиту маленькой Бабы – Яги, предложил повеселиться.

6. Дидактическая игра с мячом «Доскажи словечко».

-Вот такую игру придумал домовёнок:

РА-РА-РА

Начинается игра.

Я прошу со слогом РА

Мне помочь назвать слова!

-Я начинаю слово, а ты добавь РА:

ко-ра, иг-ра, но-ра, у-ра.

РО-РО-РО

Ты закончи слогом РО:

вед-ро, доб-ро, пе-ро, сереб-ро.

А теперь договори

Ты слова со слогом РЫ:

го-ры, кома-ры, топо-ры.

8. Дидактическая игра «Путаница».

Логопед: всех навестила маленькая Баба – Яга, так устала, села на крыльцо и сочинила стихотворение. Давайте, её поправим, если что – то не так.

* Расцвели на клумбе козы,
В огород забрались розы.
* Ползает у речки мак,
Расцветает в поле рак.
* На конверт наклею маску,
На лицо надену марку.
* Я возьму от сыра кошку,
Угощу я нашу корку.

III. Подведение итогов.

Логопед: - молодцы, вы сегодня очень старались, четко и ясно произносили звук [Р] в слогах, словах, чистоговорках, и этому научила вас маленькая волшебница. Наша гостья очень вам благодарна. Следите за своей речью и не забывайте про звук [Р].

Оцените каждый свою работу по таблице «Мои достижения».
- Посчитайте баллы. Что увидели? Молодцы!