

**МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.
Зинченко»**

Логопедическая игра «Профессия от А до Я»



**Выполнила: Тимошенко Мария Васильевна,
учитель - логопед**

с. Кривошеино, 2023г.

Цель: продолжать профориентационную работу с детьми.

Задачи: 1. Ознакомить детей с «житейским» способом выбора профессии;
2. Информировать их о качествах, присущих людям тех или иных профессий;
3. Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда;
4. Развивать внимание, умение работать в коллективе.

Коррекционная задача: корректировать внимание, работать над связностью речи.

Оборудование: карточки с профессиями, карточки с пословицами,
На доске оформление:

«Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы»

А.П. Чехов

Целевая группа: обучающиеся 8(коррекционного класса).

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационная часть

1. Вступительное слово

-Здравствуйте, дорогие ребята, мне очень приятно видеть вас всех на нашем занятии! Вот уже не за горами 9, 11 класс, и каждому из вас необходимо будет определиться с выбором профессии. Самоопределение в жизни – это очень ответственный выбор, который может существенно повлиять на дальнейший жизненный путь каждого из вас.

-Я считаю, что выбор профессии – это один из самых важных шагов, который делает каждый молодой человек. От того, каким он будет – это первый шаг – зависит многое.

2. Беседа по теме занятия

-Существует множество (более 10 тыс.) разнообразных профессий и специальностей. Возможно не обычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире.

Вряд ли кто из вас мечтает стать космонавтом, разведчиком, балериной, а тем более – полярником или мультипликатором. Основная масса наших выпускников скорее всего выберет более обыденную профессию.

-Давайте мы выясним, почему же так происходит и что влияет на наш выбор.

Как мы уже говорили, существует много подходов к выбору профессии, но мы с вами сегодня воспользуемся самым приемлемым для нас – *житейским*.

Само слово *житейский* говорит за себя. Это не научный специфический подход, а то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта и возможностей.

Итак, что же мы должны учитывать при выборе профессии, следуя этому методу?

1. Востребованность на рынке труда.
2. Доходность.
3. Требования к физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз).
4. Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтёр)
5. Образованность (врач, учитель, психолог, ученый).
6. Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной).
7. Положительное влияние на семейную жизнь.
8. Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).
9. Возможность карьерного роста (важно или не важно).

-В нашем регионе большую роль играет пункт: “востребованность на рынке труда”. Вот именно поэтому вы и не мечтаете, стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии.

-Сегодня мы проведем игровую программу: «Калейдоскоп профессий», где вам необходимо будет проявить свое знание профессий, логическое мышление, память и внимание.

-Предлагаю разделить на две команды. (Деление на команды повышает активность учащихся).

II. **Основная часть**

1. Задание « Мир профессий»

-Давайте выясним, насколько вы информированы о мире профессий, много ли профессий вы знаете. Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми денежными? Ответ: банкир. Итак, слушайте следующие характеристики:

- самая зелёная профессия (*садовник, лесник*)
- самая сладкая (*пчеловод, кондитер, дегустатор, повар*)
- самая волосатая (*парикмахер*)

- самая детская (*воспитатель, помощник воспитателя*)
- самая ответственная (*судья, прокурор, хирург*)
- самая смешная (*клоун*)
- самая серьёзная (*атомщик*)
- самая умная (*учёный, профессор*)
- самая белая (*врач*)
- самая зубастая (*стоматолог*)
- самая начитанная (*библиотекарь*)
- самая требовательная (*тренер*)
- самая высокая (*монтажник-высотник*)
- самая быстрая (*гонщик*)
- самая техническая (*инженер-конструктор*)
- самая свободная (*художник*)
- самая смелая (*милиционер*)
- Самая общительная (*журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...*)
- Самая серьёзная (*сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...*)

2. Задание «Мудрые слова»

-Команды должны собрать пословицы. Выигрывает та команда, которая справилась с заданием быстрее и правильнее.

Пословицы: «Сделал дело...», «Терпение и труд...», «Один с сошкой...», «Без труда...», «Одни в поле...» и т.д.

Приложение № 1

3. Задание «Профессия от А до Я»

-А теперь сменим задание: я прошу Вас назвать профессию, начинающуюся с первой буквы Вашего имени (например, Алёна – архитектор) и т.д. побеждает та команда, в которой названо больше профессий.

4. Задание “Узнай профессию”

(учитель показывает инструменты, а дети должны назвать профессию):

- стетоскоп, градусник, шприц...
- указка, ручка, книга...
- гаечный ключ, отвертка...
- ложка, нож, поварешка...
- краска, шпаклевка, валик...
- тряпка, ведро, швабра...

-иголка, нитка, ножницы, кусочек ткани

5. Задание «Покажи, изобрази, ничего не говори»

-Желающим я раздам карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки одноклассникам нельзя. Необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

Прилагаемый список профессий:

(Плотник, пилот, жонглер, штукатур, доярка, швея, врач, художник и т.д.)

Приложение № 2

6. Задание «Это полезно знать всем»

Обсуждение значения слова «профессия» (использование толкового словаря С.И. Ожегова).

Профессия – основной вид трудовой деятельности человека.

Профессия, когда люди заняты одним видом труда, требующего определенной подготовки и является источником существования.

Врач – лечит людей. Учитель – учит детей.

А директор – это профессия? Кроме понятия – профессия, есть еще и понятие – должность.

Должность – служебное место, связанное с исполнением определенных обязанностей. На должность выбирают ответственных, добросовестных людей. Кого у нас выбирают, назначают? Президента. Губернатора. Директора. Завуча.

7. Задание «Профессия или должность»

Врач, заведующий, бухгалтер

Директор, продавец, губернатор

Строитель, президент, шахтер

Завуч, бригадир, летчик

Физкультминутка: упражнения на снятие общего напряжения, гимнастика для глаз.

8. Задание «Такие разные профессии»

-На столах у вас лежат карточки с названиями профессий. Сгруппируйте их так, чтобы в первую группу вошли профессии, связанные с умственным трудом, а во вторую – профессии физического труда.

токарь, писатель, строитель, бухгалтер, учитель, экскурсовод, фермер, актер, библиотекарь, водитель, портной, сапожник, спасатель, врач

Приложение № 3

9. Задание «Профессиональные качества»

-Давайте настроимся на серьезную работу. Каждая профессия требует определенных качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

-Сейчас мы выясним качества, присущие следующим профессиям, (учащиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий). Запись осуществляется на доске.

Врач	Учитель	Юрист	Экономист
Гуманность	Любовь к детям	Честность	Терпение
Тактичность	Гуманность	Порядочность	Собранность
Интуиция	Образованность	Эрудированность	Информированность
Ответственность	Терпение	Знание законов	Коммуникабельность

А теперь по перечисленным качествам угадайте профессию:

(учитель перечисляет профессиональные качества, а дети угадывают и называют профессию)

Физическая подготовка	Физическая подготовка
Дисциплина	Смелость
Решительность	Знание психологии
Находчивость	Находчивость
Самосовершенствование	Выдержка
Собранность	Самосовершенствование
Ответственность	Собранность
Отвага	Решительность
Патриотизм	Воображение
Знание техники и оружия	Артистичность
(ВОЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	(КЛОУН)

-Какая картина вырисовывается перед нами? Казалось бы – такие разные профессии, а качества повторяются.

Это значит, что кроме узкой специализации, человек должен быть всесторонне развитым.

10.Задание «Один рабочий день»

-Давайте составим рассказ о типичном дне одного работника, но для рассказа используем только существительные. Например, рассказ о трудовом дне учителя мог бы выглядеть так: звонок-завтрак-звонок-урок-вопрос-ответ-оценка-звонок-учительская-звонок-урок-звонок-директор-двоечник-родители-звонок-улица-дом-кухня-уборка-уроки-дети-уроки-сон-звонок...

Итак, рассказ о типичном дне ... Врача, Дворника, Летчика...

III. Заключительная часть

Рефлексия (итоговый круг с высказываниями участников).

-Я думаю, что все сегодня продемонстрировали много знаний о профессиях, свою эрудицию, находчивость и чувство юмора. Поэтому все оказались победителями! А на протяжении всей игры вы испытали много чувств, мыслей, сделали для себя какие-то выводы. Сейчас каждому из вас будет дана возможность высказаться по этому поводу.

Вопросы для рефлексии.

Что понравилось?

Что было полезным?

Какие чувства вас посетили?

Какие выводы можно сделать для себя?

– В заключение занятия давайте поиграем в игру “Доскажи словечко”.

(Учитель читает начало предложения, учащиеся хором заканчивают)

Трактор водит – ... *(тракторист)*,

Электричку – ... *(машинист)*,

Стены выкрасил – ... *(маляр)*,

Доску выстругал – ... *(столяр)*,

В доме свет провел – ... *(монтер)*,

В шахте трудится – ... *(шахтер)*,

В жаркой кузнице – ... *(кузнец)*,

Кто все знает – ... *(молодец)*!

Список литературы.

1. Н.С.Пряжников. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. М: ВАКО, 2006.
2. О.Г.Черных. Внеклассные мероприятия, 8 класс. М: ВАКО, 2011.
3. Внеклассные мероприятия. 9 класс. Составитель О.Г.Черных. М.:ВАКО. – 2009
4. Классные часы.9 класс. Составитель А.В.Давыдова М.:ВАКО. – 2008.
5. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие/под ред.Е.Н.Степанова, -М.:ТЦ Сфера, 2006
6. Методический журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне» №2, 2011г.
7. Н.И.Дереклеева и др.«Справочник классного руководителя».- М.:ВАКО. – 2005.
8. Мартынова А.В. «Методика формирования и развития профессионального самоопределения подростков как средство профилактики дезадаптации»- ЛОИРО, 2006

По материалам Интернет:

1. http://www.moeobrazovanie.ru/proforientacionnaja_igra_ugadai_professiju_print_version.html
2. <http://lib2.podelise.ru/docs/58021/index-11814.html>
3. <http://kk.docdat.com/docs/index-392347.html>
4. <http://yandex.ru/yandsearch?clid=1993841&lr=47&text=Rkfccys+xfc+gi+ghjajhbtynfwbb+@Efq+ghjatccb.@+9+rkfcc>

«Сделал дело...»	«Терпение и труд...»
«Один с сошкой...»	«Без труда...»
«Одни в поле...»	«Труд кормит, а лень ...»

Плотник

Пилот

Жонглёр

Штукатур

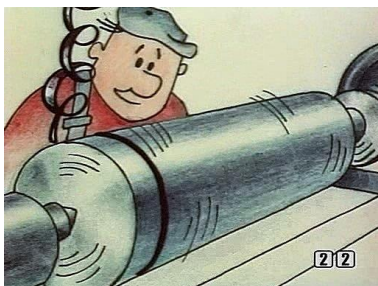
Доярка

Швея

Врач

Художник

Токарь



Писатель



Бухгалтер



Строитель



Экскурсовод



Учитель



Фермер



Актёр



Библиотекарь



Водитель



Портной



Сапожник



Спасатель



Врач

