

**МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.  
Зинченко»**

**Классный час «Давайте жить дружно!»  
(для обучающихся 5 классов с ОВЗ)**



**Подготовила: Тимошенко Мария Васильевна,  
учитель - логопед**

**С. Кривошеино, 2022 г.**

**Цель:** формирование представлений у обучающихся о толерантном отношении к друг другу

**Задачи:**

- формировать толерантное и уважительное отношение к личности;
- учить находить компромисс в решении конфликтных ситуаций;
- развивать навыки разрешения конфликтов;
- стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности.

**Ожидаемые результаты:**

***Метапредметные:***

1. Оптимизация межличностного общения учащихся.
2. Осознание учащимися значимости каждой личности и его роли в социуме.
3. Осознание неповторимости себя и окружающих.

***Предметные:***

1. Познакомить учащихся с понятием «толерантность».
2. Умение находить компромисс в решении конфликтных ситуаций;
3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

***Личностные:***

1. Активизация личностной позиции и взгляда учащегося на рассматриваемую на занятии проблему.
2. Актуализация и коррекция нравственных и этических установок школьников.
3. Учить анализировать себя и свои поступки.

***Коммуникативные:***

1. Формирование умения аргументировать, высказывать собственное мнение, отстаивать свою позицию.

**Наглядные пособия:** лепестки ромашки, ватман, клей, салфетки, грецкие орехи, корзинка, клубок толстых ниток.

## Ход занятия:

### 1. Организационный момент

#### Упражнение «Ромашка».

##### Учитель:

-Ребята, когда вы появились на свет, на небе зажглась яркая звёздочка. Мама с папой посмотрели на вас. На таких маленьких: с крохотными ручками, голубыми глазками, милых и очаровательных. Ваши родители подумали и дали вам красивые имена. Давайте сейчас каждый из вас напишет своё имя и приклеит к серединке ромашки свой лепесток (*дети пишут имена на лепестках и приклеивают на ватман*).

-Вот какая замечательная ромашка у нас получилась. Давайте озвучим наши имена. Катя, Милана, Егор, Семур, Машенька, Ильшат и т.д.

-Ваши имена занесены в один очень важный документ, который оформляется при рождении. Как он называется? (свидетельство о рождении). Где чёрным по белому записаны все ваши персональные данные.

С этого дня мы к друг другу будем обращаться только по имени, так как никто не в праве коверкать наши имена, давать клички.

### II. Основная часть.

##### Учитель:

- Ребята, вы каждый день встречаетесь в школе, общаетесь друг с другом. Среди вас случаются и ссоры, и непонимание друг друга, и конфликтные ситуации, а чтобы этого избежать, необходимо учиться жить в коллективе.

#### Упражнение “Грецкие орехи”

*Для проведения этого упражнения необходимы грецкие орехи.*

*Учитель высыпает орехи в центр круга и просит каждого взять себе один.*

##### Учитель:

-Ребята, внимательно рассмотрите свой грецкий орех, изучите его структуру, особенности строения, постарайтесь запомнить все его индивидуальные «чёрточки», бугорки, впадинки.

*Затем орехи складываются обратно в корзинку, перемешиваются и снова высыпаются в центр круга.*

-Задача каждого участника найти свой орех.

*(Как правило, свой орех узнается с первого взгляда). После того как все грецкие орехи нашли своих владельцев, идёт обсуждение.*

- Кто как свой орех запоминал, и какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти?

*(запоминал его особенности или просто ждал, пока все разберут свои орехи, а в конце останется нужный).*

**Вывод:** на первый взгляд, кажется, что все орехи очень похожи, но, если потратить время, чтобы присмотреться внимательней, то можно заметить, что они очень разные и невозможно перепутать свой орех с другими. Так и мы, ребята, с вами все разные не похожи друг на друга.

### **Упражнение «Снежинка».**

*Каждый участник получает салфетку.*

#### **Учитель:**

- Сейчас вы будете выполнять инструкцию, установка – ничего у меня не спрашивайте, не подсматривайте за другими, просто выполняйте мои действия. Готовы?

- сложите листок вдвое, оторвите правый верхний угол;
- снова сложите листок вдвое, оторвите правый верхний угол;
- в третий раз сделайте то же самое;
- и в последний, четвертый раз сложите вдвое листок и оторвите правый верхний угол.

*Затем каждый разворачивает листок и демонстрирует то, что у него получилось.*

#### **Обсуждение**

*Участники сравнивают, какие снежинки у них получились — одинаковые или разные, непохожие.*

**Вывод:** хотя все выполняли упражнение по одной инструкции, снежинки у всех получились разные. Так и люди не похожи друг на друга, каждый имеет свою индивидуальность.

### **Игра «Пересядьте, те кто...»**

#### **Учитель:**

- Как вы думаете, можно ли среди вас найти совершенно одинаковых хотя бы 2 человек? (Нет)

- А что нас отличает? (Цвет волос, рост, цвет глаз, одежда, национальность.)

-А что объединяет? ( Нас объединяет то, что все мы люди, живем в одной стране, на одной планете, учимся в одной школе, в одном классе, занимаемся одним делом, могут быть одни и те же увлечения, вкусовые предпочтения)

-Давайте поиграем в игру и выясним, чем вы похожи!

*(Установка – пересядьте те, кто любит мороженое, смотреть мультфильмы, любит рисовать, любит читать, кто любит манную кашу, решать задачи и т.д.)*

### **Вывод:**

**необходимо помнить, что другой человек имеет право быть не таким, как ты, что обществу очень нужны, не только такие, как ты, но и совсем другие, непохожие на тебя. Мы все разные, но у нас могут быть одинаковые увлечения или то, что нас объединяет.**

### **Игра «Класс без меня...»**

#### **Учитель:**

- Наш класс – это маленькая дружная семья. А вот какая она, чем увлекаются ребята, мы сейчас узнаем из игры «Класс без меня». Итак, продолжите фразу: «Класс без меня был бы неинтересен, потому что я...»(знаю много игр, хорошо рисую, умею петь, играю в футбол и др.)

**Вывод: каждый ученик нашего класса неповторим, обладает уникальным сочетанием черт, привязанностей, интересов.**

**Уникальность каждого – это ценность. Поэтому, вам нужно быть внимательными и заботливыми по отношению друг к другу, к своим близким, а также к себе.**

### **Игра «Ситуация»**

*Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»*

#### **Учитель:**

- Проявлять толерантность - это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

#### **Учитель:**

- А теперь проведем такую игру. Перед вами на столе кружки разных цветов. Я называю ситуацию, а вы поднимите черный кружок, если вам подходит первое выражение, красный – второе.

- Для того чтобы не было войны...

а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!

- б) нужно понимать, почему они происходят.
- В школе проходит акция «Милосердие»...
- а) это тебя не интересует;
- б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.
- Один товарищ тебя предал...
- а) ты мстишь ему;
- б) ты пытаешься объясниться с ним.
- Видишь, когда сильный обижает слабого...
- а) равнодушно проходишь мимо;
- б) вмешиваешься.
- Ты не согласен с кем-то...
- а) ты не даешь ему говорить;
- б) ты все-таки слушаешь его.
- Учитель ждет ответа учащегося...
- а) кричишь с места;
- б) даешь возможность ответить другому.
- У тебя в классе новенький одноклассник из другой школы...
- а) ты не общаешься с ним;
- б) помогаешь ему влиться в коллектив.
- Товарищ нечаянно сломал твою игрушку.
- а) Ты ударишь его.
- б) Ты его прощаешь.
- Ты недоволен собой.
- а) Ты все сваливаешь на других.
- б) Ты говоришь, что людей без недостатков не бывает.
- Твой одноклассник получил оценку лучше (больше баллов), чем ты.
- а) Ты завидуешь ему.
- б) Ты радуешься за него.

Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов – красных кружков (под пунктом «б») получилось.

Ключ к тесту

Если у тебя одни «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удастся.

Если у тебя от 3 до 5 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

Если у тебя менее 3 «б»: Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично, и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

### **Стихотворение**

*Стихотворение рассказывает одна из учениц класса*

Мне сказали слово злое, грустно стало на душе,  
Захотелось мне, не скрою, злом ответить, и уже  
Начала я хмурить брови, злое слово подбирать.  
Но подумала: любовью надо раны врачевать.  
И тогда, чтоб ты не дулась, не взлетала высоко,  
Я взяла и улыбнулась. Стало вдруг легко-легко...

**Учитель:**

- Как поступите вы в такой ситуации?
- Прежде чем отвечать на обиду, подумайте, следует ли опускаться до обиды. Ведь обида лежит где-то низко и к ней нужно наклониться, чтобы её поднять. Может, стоит просто улыбнуться?!

**Вывод: нужно терпимо и уважительно относиться к другому человеку. Делай добро! Это принесет больше счастья, больше удовлетворения!**

**Игра «Магазин»**

**Учитель:**

- Сейчас мы с вами «пойдем в магазин».  
*(Выбираем продавца)*
- Но магазин этот непростой. В этом магазине можно «купить» себе положительные черты характера. Но не за деньги, а за свои отрицательные качества.
- Запишите на карточках свои черты характера, от которых вы хотите избавиться и смело идите в магазин за хорошими.  
*(Дети выстраиваются в очередь и обмениваются карточки)*

**Вывод: очень важно уметь не только видеть характер другого человека, но и свой собственный.**

- Покажите, какие качества вы для себя выбрали. Назовите их.
- Как назвать человека, который ими обладает? (Толерантным)

**Учитель:**

- Приятно когда тебя окружают внимательные и заботливые люди, когда тебе говорят добрые слова, но «чтобы поверить в добро, надо начать его делать», а поможет нам в этом игра «Клубочек дружбы»

**III. Подведение итогов.**

**Игра «Клубочек дружбы»**

### **Учитель:**

- Встаньте в круг.

*(Учитель берет клубок в руки).*

- Передавая этот клубок, скажите своему однокласснику «Ты мне нравишься, потому что...» или «Мне понравилось, как ты...».

*Первым произносит фразу учитель, далее клубок передается следующему, но начало нитки остается в руках у учителя. В конце, пройдя через руки всех участников, клубок возвращается к учителю, нить замыкается.*

### **Учитель:**

- Приятно ли тебе говорить добрые слова другим людям?

- А слышать о себе приятные слова?

- В этом разноцветном мире все мы связаны одной ниточкой, чаще всего она остаётся невидимой, но насколько эта нить будет прочной, зависит от каждого человека. Всегда важно помнить об этом.

- Злоба, недоверие, ненависть легко может разорвать эту ниточку *(на этих словах можно ножницами разрезать между 2-3 учениками нить)* и тогда человек остается один со своими радостями и бедами. Важно чувствовать, понимать других людей, терпимее относиться к чужим ошибкам и недостаткам.

### **Учитель:**

- Мы стоим в кругу, сделаем так, чтобы этот круг стал кругом толерантности. Положите правую руку на плечо человека справа - это значит, что у вас есть друг, на которого можно опереться.левой рукой обнимите человека слева – это значит, что вы готовы поддержать друга.

***Берегите, цените, уважайте людей, с которыми вас сводит жизнь!***