

Положение о проведении Школьного конкурса открытых уроков «Мой лучший урок»

1. Общие положения.

1.1. Школьный конкурс открытых уроков «Мой лучший урок» (далее «Конкурс») проводится с целью повышения качества образования через распространение педагогически значимого опыта проведения уроков участниками Конкурса, выявления талантливых учителей школы, пропаганда их педагогических достижений, формирования банка педагогического опыта, представления и популяризации опыта учителей школы.

2. Порядок и сроки проведения Конкурса

2.1. Конкурс проводится с 20 января по 14 марта 2025 г.

2.2. Заявка об участии в Конкурсе подается руководителю МО, с которым согласуется дата и время проведения урока, класс и тема. Руководитель МО подает заявку в Методический кабинет.

2.3. Информация (Положение) о проведении Конкурса размещается на официальном сайте школы.

2.4. Официальным началом конкурса является публикация настоящего Положения на официальном сайте школы в разделе «Методическая работа».

2.5. Итоги Конкурса будут подведены не позднее 17 марта 2025 г.

2.6. Участие в конкурсе рассматривается как согласие на видеосъемку конкурсного урока и возможное его размещение на сайте школы в банке открытых уроков.

3. Условия участия в Конкурсе

3.1. В Конкурсе могут принять участие учителя школы независимо от стажа работы и квалификационной категории.

3.2. Номинации Конкурса:

«Учитель нового поколения ». Уроки представляют учителя со стажем работы в должности менее 5 лет.

«Учитель-мастер». Уроки представляют опытные учителя со стажем работы более 5 лет.

3.3. Каждое методическое объединение представляет **не менее одного открытого урока.**

4. Подведение итогов Конкурса

4.1. Для подведения итогов Конкурса формируется Оргкомитет с правами жюри (далее - Оргкомитет).

4.2. По итогам Конкурса определяются победители (1 место), лауреаты (2,3 место), в каждой номинации.

5. Оргкомитет Конкурса

5.1. Оргкомитет формируется с целью проведения организационной работы по подготовке и проведению Конкурса – Приложение 3

5.2. Функции оргкомитета:

- организует информационную поддержку Конкурса;
- утверждает состав экспертной группы;
- организует проведение профессиональной экспертизы открытых уроков;
- подводит итоги Конкурса.

5.3. Члены оргкомитета обязаны:

- соблюдать настоящее Положение;
- при принятии решений голосовать индивидуально и открыто.

5.4. Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины списочного состава. При равенстве голосов право решающего голоса остается за председателем.

6. Экспертиза конкурсных уроков

6.1. В целях получения объективной оценки проводится профессиональная экспертиза (далее – экспертиза) конкурсных открытых уроков.

6.2. Экспертизу проводят не менее 3 экспертов, определенных оргкомитетом (см. Приложение 2).

6.3. Эксперты обязаны:

- соблюдать настоящее Положение;
- при оценивании конкурсных открытых уроков использовать критерии в соответствии с **Приложением 2** к настоящему Положению.

6.4. Результатом работы эксперта является заполненное и подписанное экспертное заключение.

6.5. Экспертные заключения сдаются ответственному секретарю оргкомитета.

Заявка об участии в Конкурсе

Фамилия, имя, отчество учителя
 Предмет
 Тема урока, класс
 Дата проведения:

Приложение 2

Экспертное заключение оценки открытого конкурсного урока

ФИО Конкурсанта _____

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание проводится по шести критериям, каждый критерий раскрывается на основе показателей и комментариев к ним. Определяется три уровня успешности выполнения задания:

- низкий (1-4 балла по критерию в целом)**
- средний (5-7 баллов по критерию в целом)**
- высокий (8-10 баллов по критерию в целом).**

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии и показатели	Оценка
1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность	
Нарушение логики действий. Время для заданий не определяется. Отсутствие правил и чётких инструкций.	1-4
Правила меняются по ходу. Неудачные попытки использования юмора. Артистизм выглядит искусственным.	5-7
Правила эффективны для учебной работы. Инструкции описывают алгоритм и результаты работы. Время используется рационально. Адекватное использование юмора.	8-10
Итоговая оценка по критерию	
2. Корректность и глубина понимания предметного содержания	
Информация слишком сложна и упрощена. Сомнительные источники информации. Слабая связь с практикой.	1-4
Информация стандартна. Формальное отделение значимого от второстепенного.	5-7
Учебная информация является точной и корректной. Определяется важность и полезность вопросов для практической жизни и личностного развития ребёнка	8-10
Итоговая оценка по критерию	
3. Целеполагание и результативность	
Рассогласованность целеполагания и действий. Потеря времени. Формальность оценивания.	1-4
Низкая продуктивность и результативность. Оценивание имеет общий характер.	5-7
Взаимосвязь целеполагания и последовательности действий. Время используется рационально. Учебная работа продуктивна. Оценивание	8-10

конкретно	
Итоговая оценка по критерию	
4. Творческий подход к решению профессиональных задач	
Сотрудничества между обучающимися не происходит. Отчётный характер ответов.	1-4
Проблемы рассматриваются поверхностно. Педагог транслирует имеющиеся педагогические решения без творческого переосмысления и собственных творческих идей.	5-7
Обучение ориентируется на решение проблемных ситуаций. Демонстрируются собственные находки и нестандартные решения.	8-10
Итоговая оценка по критерию	
5. Коммуникативная культура	
Барьеры коммуникации. Присутствуют речевые ошибки. Обратной связи не уделяется внимания	1-4
Попытки преодолеть барьеры коммуникации. Взаимодействие обучающихся формально и однообразно	5-7
Знания осваиваются в практической деятельности. Обращается внимание на умение слушать и слышать друг друга. Педагог показывает языковую грамотность	8-10
Итоговая оценка по критерию	
6. Рефлексивная культура	
Рефлексия отсутствует. Оценивание не проводится. На продуктивность и результативность внимания не обращается.	1-4
Отсутствие конкретности в оценивании. Ответы на вопросы не показывают глубокого понимания темы.	5-7
Рефлексия позволяет сфокусировать внимание на результатах урока. Оценивание опирается на критерии. Ответы на вопросы точны и показывают глубокое понимание	8-10
Итоговая оценка по критерию	
ИТОГ (сумма баллов)	

Эксперт: _____ / _____ / Дата _____
подпись *расшифровка подписи*

**Состав организационного комитета
школьного конкурса открытых уроков «Мой лучший урок»**

Председатель организационного комитета:

Левко В.П. - И.О директора школы

Секретарь организационного комитета:

Ермолаева А.С. – Советник директора по воспитанию

Экспертная группа:

1. Белущенко О.А.- зам.директора по УВР
2. Зязина О.А. - методист
3. Иванова Н.С. – учитель начальных классов, участник регионального этапа Конкурса «Учитель года России 2024» (по согласованию)
4. Иванова О.В. – зам.директора по УВР
5. Познахарева Е.А. – методист
6. Иванова Т.П. – учитель русского языка и литературы, член регионального методического актива (по согласованию).