

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривошеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Ф.М.Зинченко»**

УТВЕРЖДАЮ:

И.О директора МБОУ «Кривошеинская
СОШ им. Героя Советского Союза
Ф.М.Зинченко»

_____ В.П.Левко

Приказ № __201_ «__05_» ___05__20__25г.

**Программа
«Женский футбол»**

Составители программы:
Васильева Ю.Ю., Мадамина Н.Ю.

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

1.2. Актуальность программы

1.3. Цель и задачи программы

1.4. Возраст детей для зачисления в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

1.5. Формы организации занятий

1.6. Режим дня

1.7. Ожидаемые результаты

2. Основная часть

2.1. План работы отряда

2.2. Требования техники безопасности

2.3. Условия реализации программы

3. Система контроля

3.1. Система контроля за реализацией программы

4. Список литературы

Пояснительная записка

Введение

Программа тематической смены, обладая особым воспитательным и образовательным потенциалом, способствует более эффективному развитию и социализации обучающихся. В рамках тематической смены создаются особые условия творческой активности, содержательной насыщенности и интенсивности общения. Это, в свою очередь, способствует формированию у детей новых социально значимых принципов, стереотипов поведения, ценностных ориентаций.

Программа обладает целым рядом специфических особенностей, что обеспечивает уникальные возможности для активной социализации и развития ребенка. Среди них:

- автономность существования;
- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно - ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Настоящая программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–17 лет, приобщению детей к созидательной добровольческой, экологической, творческой, спортивной, научной и иной деятельности, в соответствии с Программой воспитания пришкольного лагеря.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом; правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа разработана на основе следующих **нормативных правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от

14.07.2022 № 261-ФЗ;

- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 № 400;

- постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

- Программа воспитательной работы лагеря отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием на базе «МБОУ Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» от 11.04.2025 № № 156 /01-09

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы

Летний отдых детей и подростков – это неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности детей и подростков, где гармонично должны сочетаться духовно-нравственные, рационально-познавательные начала, спортивное воспитание. Поэтому немаловажное значение в решении проблем воспитания,

оздоровления, жизненной ориентации детей имеют организация и проведение летнего отдыха. Особую важность организация и проведение летнего отдыха составляет для детей из неблагополучных, малообеспеченных и социально-опасных семей.

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. Даже великие философы – Сократ, Платон, Аристотель и другие в своих трудах отмечали уникальные возможности спортивных занятий в воспитании всесторонне развитой личности.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться

победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Родители многих детей ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Быть здоровым выгодно биологически, т. к. организм более эффективно и долговременно сохраняет свою природу. Также здоровье выгодно экономически – здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, они определяют экономическое развитие страны, ее обороноспособность, а также здоровье нации в целом. Здоровье выгодно эстетически – здоровый ребенок, подросток, да и взрослый человек отличается своей привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

Задача педагогического коллектива школы в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время летних каникул, поддержать малообеспеченные семьи.

Программа направлена на:

-удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях физической культурой и спортом;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

-выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;

-профессиональную ориентацию;

-социализацию и адаптацию к жизни в обществе;

-формирование общей культуры;

-профилактику асоциального поведения.

Принципы организации и содержания деятельности:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, организаторско-лидерские).

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);

- формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и др.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению

жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для организации досуга и укрепления здоровья детей, включение их в социально - значимую деятельность, формирование навыков здорового образа жизни.

Основные задачи работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:

- выравнивание начальных возможностей развития личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- выбор индивидуального образовательного пути;
- самореализация личности ребенка и педагога.

1.4. Возраст детей для зачисления в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

Профильная программа по «Женскому футболу» спортивно-оздоровительной направленности разработана для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для детей в возрасте от 7 до 17 лет. Срок её реализации –10 дней.

Формы организации занятий

Основными формами организации занятий в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей являются:

- тренировочные занятия;
- игры на свежем воздухе, экскурсии;
- спортивные соревнования и праздники.

Режим работы

Профильной смены «Лапта» в дни работы во 2 смену

(с 28.05.2025г.-10.06.2025г.)

14.00-14.30 – Приём детей, зарядка, линейка

14.30-15.30 – Обед (2 потока)

15.30-17.30 – Организация и проведение мероприятий в рамках программы смены. Игровые занятия

15.30-17.00- Подвижные игры, мероприятия на свежем воздухе. Работа по плану отрядов. Огоньки по подведению итогов.

17.00-18.00 – Ужин (2 потока). Уход домой.

Ожидаемые результаты

Отдых детей и их оздоровление - совокупность мероприятий, направленных на охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой и спортом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Основными показателями выполнения требований программы являются:

- организация отдыха и оздоровления детей и подростков;
- приобретение детьми навыков коммуникации через активную форму отдыха, формирование положительного опыта социального поведения;
- предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение;
- максимальное раскрытие в полноценном отдыхе спортивного и творческого потенциала.

2. Основная часть

2.1. План работы

Тематическое планирование программы (10 часов)

№ занятия.	Тема занятия	Обучение элементам техники движений с мячом
28.05	Основы знаний	1. Знакомство с историей игры в футбол 2. Правила техники безопасности при работе с мячом 4. Повторение правил игры.

		<p>5. Игры: «Мяч в кругу», «Пробеги с мячом».</p> <p>Передача мяча друг другу ногой.</p>
29.05	Перемещение по площадке	<p>- бег по прямой</p> <p>- бег с быстрыми остановками . поворотами, прыжками</p> <p>- приставные, скрестные шаги по прямой, дугами.</p> <p>-подвижные игры: «Вперед с мячом», «Прокати мяч в ворота», «Утки-охотники».</p>
30.05	Удары ногой по мячу	<p>1.удары ногой по подвешенному мячу</p> <p>2.удары по неподвижному мячу правой, левой ногой с одного-трех шагов</p> <p>3. удары по неподвижному мячу с разбега</p> <p>4.подвижные игры: «Футболист», «Сильный удар».</p>
2.06	Прием мяча	<p>Прием катящегося мяча внутренней и внешней стороны стопы на месте.</p> <p>Прием отскочившего от стены мяча подошвой, внешней и внутренней стороны стопы</p> <p>Подвижные игры: «Подвижная цель», «Сильный удар».</p>
3.06	Ведение мяча	<p>Ведение мяча правой и левой ногой по прямой линии;</p>

		<p>Ведение мяча толчками попеременно обеими ногами в медленном темпе.</p> <p>Подвижные игры: «Проведи мяч», «Кто быстрее до флажка»,</p>
4.06	Ведение мяча	<p>Ведение мяча «змейкой» вокруг предметов;</p> <p>Ведение мяча быстро</p> <p>Подвижные игры: «Быстро мяч веди», «Проведи мяч», «Футбольный слалом»</p>
5.06	Передача мяча друг другу	<p>Передача мяча друг другу</p> <p>Игры: «Быстро мяч веди», «Ведение мяча парами», «Гонка мячей», «Смена сторон»</p>
6.06	Ведение и отбор мяча	<p>Один ребенок ведет мяч ногой, другой улавливает момент и вступает в борьбу за мяч</p> <p>Подвижные игры: «Борьба за мяч», «С двумя мячами», «Мяч под планкой»</p>
9.06	<p>Попадание мячом в предметы</p> <p>Забивание мяча в ворота</p>	<p>Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Сбей городок», «Забей в ворота гол», «Попади в мишень», «Пингвины с мячом».</p>
10.06	Малые Олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее...»	

2.3. Требования техники безопасности

В ходе реализации программы необходимо руководствоваться инструкциями по охране труда при проведении тренировочных занятий по спортивным играм, гимнастике, лёгкой атлетике, при проведении спортивных соревнований, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера.

2.4. Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение: спортивный зал, спортивная площадка, стадион.

Инвентарь и оборудование

Игра в лапту требует для обучения в условиях школы и проведения соревнований в зале или на улице следующий инвентарь::

- набор мячей для каждого занимающегося или для пары;
- тара (приспособления) для переноски инвентаря;
- фишки для установки на площадке и для судей;
- накидки для отличия команд (1-2 комплекта по 7-8 штук);
- информационное табло;
- планшет для судьи-секретаря и карандаши.

3. Система контроля

3.1. Система контроля за реализацией

программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Май	ВасильеваЮ.Ю., Мадамина Н.Ю.
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	ВасильеваЮ.Ю., Мадамина Н.Ю.
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	ВасильеваЮ.Ю., Мадамина Н.Ю.
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	ВасильеваЮ.Ю., Мадамина Н.Ю.
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	ВасильеваЮ.Ю., Мадамина Н.Ю.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

4. Список литературы

1. *«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003*
2. *Козырева О.В., Губарева Т.И., Ларионова Н.Н.. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии.- Ростов н/Д-1999*
3. *«Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.*
4. *Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995*
5. *Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002*
6. *Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками - М, 2002*
7. *Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007*
8. *Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001*
9. *Степанова О.. Упражнения для профилактики близорукости*
10. *Туристическая игротека. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001*
11. *Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006*
12. *Черенкова Е.Ф. Мой любимый день рождения. Как организовать праздник.- М., 2007*
13. *«Чтобы увидеть радугу.....» (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001*
14. *Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007*
15. *«Решаем и планируем вместе» (методическое пособие в помощь организатору). – Москва., 1998.*
16. *Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993.*